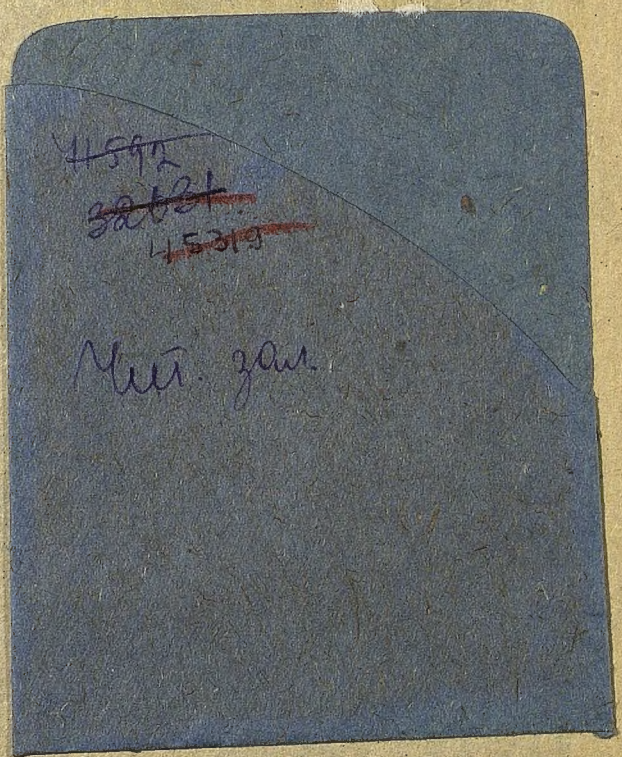
Г120—
1396

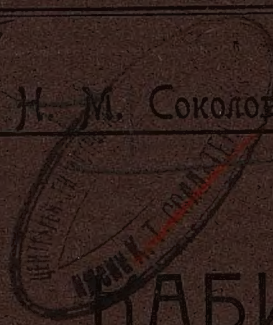

Мій зал.

2+1 р перепт
К
Г 120 1396
372.4

Книгоиздательство „Жизнь и Знаніе".
ПЕТЕРБУРГЪ.
Поварской пер. д. 2, кв. 9 и 10. Тел. 227—42.

6335

Н. М. Соколовъ и Т. Г. Гумимъ.



КАБИНЕТЪ РОДНОГО ЯЗЫКА.

Систематическій указатель книгъ и пособій по преподаванію русскаго языка на первой и второй ступени обученія.

Для учащихся и дѣятелей по народному образованію.

Изданіе 2, исправленное и дополненное.

Цѣна 3 руб. 75 коп.

ПЕТЕРБУРГЪ.
1917.

Книгоиздательство „ЖИЗНЬ и ЗНАНІЕ".

Петербургъ. Поварской пер., д. 2, кв. 9 и 10. Тел. 227-42.

БИБЛІОТЕКА ОБЩЕСТВОВѢДѢНІЯ.

Кн. 1-я. **И. П. Покровскій.** Членъ Гос. Думы. Государственный бюджетъ Россіи за послѣднія 10 лѣтъ (1901—1910) . . . . 1 р. 50 к.

Кн. 2-я. **Исторія соціализма.** Въ монографіяхъ К. Каутскаго, П. Лафарга, К. Гуго и Э. Бернштейна. Перев. *Е. и И. Леонтьевыхъ*. Ч. I. Отъ Платона до Анабаптистовъ. Ч. II. Отъ Томаса Мора до кануна великой революціи. За обѣ части 2 . 50 .

Кн. 3-я. **М. С. Александровъ.** Государство, бюрократія и абсолютизмъ въ исторіи Россіи . 1 . — .

Кн. 4-я. **Петръ Масловъ.** Аграрный вопросъ въ Россіи. Томъ I. (Условія развитія крестьянскаго хозяйства въ Россіи). 4-е дополн. изд. Съ прилож. статей: I. О принципіальныхъ основахъ аграрной программы. 2. Моимъ критикамъ . . . . 2 . 50 .

Кн. 5. **Петръ Масловъ.** Аграрный вопросъ въ Россіи. Томъ II. Кризисъ крестьянскаго хозяйства и крестьянское движеніе. 3 . — .

Кн. 6-я. **Петръ Масловъ.** Капитализмъ. Ч. I. Наемный трудъ и заработная плата . . . . . 2 . — .

Кн. 7-я. **Петръ Масловъ.** Исторія народнаго хозяйства . . . 2 . — .

Кн. 8-я. **А. М. Коллонтай.** Общество и материнство. Государственное страхованіе материнства . . . . . 8 . 50 .

Кн. 9-я. **А. М. Коллонтай.** Страхованіе материнства. Томъ 2. — . — .

Кн. 10-я. **А. Деборинъ.** Введеніе въ философію діалектическаго матеріализма. Съ предисловіемъ *Г. В. Плеханова* . . . 3 . — .

Кн. 11-я. **Вл. Кранихфельдъ.** Въ мірѣ идей и образовъ . . . 2 . 50 .

Кн. 12-я. **Мих. Невѣдомскій.** Зачинатели и продолжатели . . . 2 . 50 .

Кн. 13-я. **С. Т. Семеновъ.** Двадцать пять лѣтъ въ деревнѣ . 2 . — .

Кн. 14-я. **Владимиръ Бончъ-Бруевичъ.** Духоборцы въ канадскихъ преріяхъ . . . . . 2 . — .

Кн. 15-я. **Владимиръ Бончъ-Бруевичъ.** Къ исторіи русскаго духоборчества . . . . . 2 р. — к.

Кн. 16-я. **Владимиръ Бончъ-Бруевичъ.** Новый Израиль . . . 2 . — .

Кн. 17-я. **Владимиръ Бончъ-Бруевичъ.** Среди сектантовъ . . . 2 . — .

Кн. 18-я. **Владимиръ Бончъ-Бруевичъ.** Изъ міра сектантовъ . 2 . — .

Кн. 19-я. **Фр. Энгельсъ.** Положеніе рабочаго класса въ Англіи. Переводъ съ нѣмецкаго *И. и Е. Леонтьевыхъ* . . . . . 2 . 50 .

Кн. 20-я. **Прудонъ.** Что такое собственность. Переводъ съ нѣмецкаго *И. и Е. Леонтьевыхъ* . . . . . 2 . — .

Кн. 21-я. Письма Ферд. Лассаля къ К. Марксу и Ф. Энгельсу. Съ примѣчаніями и приложеніями *Ф. Меринга* . . . . . 1 . 25 .

Кн. 22-я. **Ю. Каменевъ.** Объ А. И. Герценѣ и М. Г. Чернышевскомъ . . . . . 1 . — .

Кн. 23-я. **Б. Авиловъ.** Настоящее и будущее народнаго хозяйства Россіи . . . . . — . 65 .

Кн. 24-я. **К. Тахтаревъ.** Соціологія какъ наука . . . . . 1 . — .

Кн. 25-я. **Ю. Каменевъ.** Экономическая система имперіализма. 1 . — .

Кн. 26-я. **К. Марксъ и Фр. Энгельсъ.** Манифестъ коммунистической партіи . . . . . 1 . — .

Кн. 27-я. **В. П. Милютинъ.** Рабочій вопросъ въ сельскомъ хозяйствѣ Россіи . . . . . 1 . — .

Кн. 28-я. **В. П. Милютинъ.** Сельско-хозяйственные рабочіе и война. . . . . 1 . — .

Кн. 30-я. **Подъ отрымъ знаменемъ.** Сборникъ статей . . . 1 . 50 .

Кн. 31-я. **С. О. Загорскій.** Война послѣ мира . . . . . 4 . — .

БИБЛІОТЕКА МЕМУАРОВЪ.

Кн. 1-я. **М. С. Александровъ.** Три года въ одиночной тюрьмѣ. 2 р. 50 к.

Кн. 2-я. **В. П. Ногинъ.** На полюсѣ холода . . . . . 2 . — .

Г120
1396

Н. М. Соколовъ и Г. Г. Тумимъ.

С-59.

КАБИНЕТЪ РОДНОГО ЯЗЫКА.

Систематическій указатель книгъ и пособій по преподаванію русскаго языка на первой и второй ступени обученія.

Для учащихъ и дѣятелей по народному образованію.

П 35 г.

Изданіе 2, исправленное и дополненное.

Главн. Упр. военно-учебныхъ заведеній 1-е изданіе допущено въ фундаментальныя библіотеки кадетскихъ корпусовъ.

Отдѣломъ Родного языка Педагогическаго Музея въ 1-мъ изданіи признанъ необходимымъ пособіемъ для учащихъ и дѣятелей по народному образованію и для готовящихся къ педагогической дѣятельности, а также весьма полезнымъ для фундаментальныхъ библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній (постан. 20 янв. 1916 г.)

ПЕТРОГРАДЪ.
1917.

Типографія „Печатный Трудъ“, Петроградъ, Разъѣзжая, № 43.

ГОСУД. ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА РСФСР № 24907 1975 г.

БИБЛИОТЕКА 45319 ЛОГАТИНО ДОМ УЧИТЕЛЯ

БИБЛИОТЕКА № 12479 ЛОГАТИНО ДОМ ПЯ

КАБИНЕТЪ
РОДНОГО ЯЗЫКА.

Предисловіе къ 1-му изданію.

Выступая съ настоящимъ трудомъ, носящимъ названіе „Кабинетъ родного языка", составители преслѣдовали двоякую цѣль. Они стремились, во-первыхъ, дать читателямъ обзоръ обширной литературы, посвященной дѣлу преподаванія родного языка, а во-вторыхъ, популяризовать въ широкихъ педагогическихъ кругахъ идею кабинета родного языка, т.-е. такого школьнаго учрежденія, которое объединяло бы все дѣло преподаванія родного языка въ школѣ, школьномъ домѣ, школьномъ участкѣ, уѣздѣ и т. д.

Появленіе нашей книги совпадаетъ съ необычайнымъ оживленіемъ русской педагогической мысли. Книжный рынокъ обогатился за послѣдніе годы массою прекрасныхъ книгъ, и оригинальныхъ, и переводныхъ,—по вопросамъ общей педагогики и дидактики. Но это движеніе не останавливается на общихъ вопросахъ воспитанія и обученія, а примѣняетъ новѣйшіе выводы педагогической психологіи къ дѣлу преподаванія отдѣльныхъ предметовъ. Внимательные наблюдатели знаютъ, конечно, о той необычайно плодотворной работѣ, которая въ нѣсколько лѣтъ поставила методику естествознанія на необычайную высоту. Ту же картину можно найти и въ области методики математики. Насталъ чередъ и за однимъ изъ важнѣйшихъ предметовъ въ школѣ—роднымъ языкомъ.

Уже нѣсколько лѣтъ методика родного языка пере-

живаетъ глубокій внутренній процессъ, похожій на то, что происходитъ въ области другихъ учебныхъ предметовъ. На смѣну словесно-догматическаго метода преподаванія являются методы, строящіе обученіе дѣтей на началахъ наглядности и самодѣятельности. Выходятъ методическіе труды, разрастается литература учебныхъ пособій, появляются очень хорошія и разнообразныя наглядныя пособія. Новые методы проникаютъ и въ школу. Въ школьныхъ отчетахъ мы можемъ найти не одинъ содержательный отчетъ о постановкѣ преподаванія родного языка. Наконецъ, интересъ къ этому дѣлу захватилъ и цѣлыя общественныя организаціи. Можно сказать съ увѣренностью, что рѣдкіе учительскіе курсы, рѣдкій съѣздъ учителей, рѣдкая общепедагогическая выставка могутъ обойтись безъ спеціальнаго отдѣла или даже кабинета родного языка. Нарождаются спеціальные кружки, предметныя комиссіи, отдѣлы при музеяхъ, состоящіе изъ учителей русскаго языка. Ведутся оживленные дебаты о преимуществахъ того или иного метода, слышатся нападки на новыя теченія, особенно на крайнее новаторство, раздается рѣзкая критика старыхъ методовъ. Но чаще всего учителя и учительницы ищутъ библіографическихъ указаній на методическую литературу, учебники и наглядныя пособія. Они хотятъ сами разобраться и просятъ только самыхъ общихъ объективныхъ указаній. Они хотятъ знать: во-первыхъ, что есть, во-вторыхъ, что есть лучшаго, и, въ-третьихъ, какъ пользоваться и книгами и наглядными пособіями. Къ сожалѣнію, существующіе указатели или ограничиваются простымъ перечнемъ книгъ (рѣдко—статей), или же, давая толковыя указанія, ограничиваются весьма малымъ. Современная методическая литература по родному языку не знаетъ ничего подобнаго отличнымъ указателямъ, въ родѣ „Обзора учебной и научной литературы по русскому языку“, изданнаго въ 1896 году Педаг. музеемъ военно-уч. зав., или „Обзора

учебной и народной литературы", изданнаго П. Комитетомъ грамотности въ 1895 г.

Но оба указателя устарѣли почти на 20 лѣтъ, за которыя методика русскаго языка сдѣлала огромные успѣхи. Это оправдываетъ своевременность появленія нашего указателя, который, въ отличіе отъ своихъ предшественниковъ, соединяетъ систематическій подборъ библіографическихъ данныхъ съ идеей „кабинета роднаго языка", въ которомъ, какъ въ узлѣ, должны соединиться всѣ нити преподаванія этого предмета. Идея подобнаго кабинета—совершенно новая; она обязана своимъ происхожденіемъ именно педагогическому оживленію послѣднихъ лѣтъ, когда школа обогатилась прекрасными книгами и наглядными пособіями. Кабинетъ роднаго языка облегчаетъ цѣлесообразное и систематическое пользованіе ими при преподаваніи.

Ближайшимъ образомъ, идея кабинета связана съ дѣятельностью отдѣла русскаго языка при Педагогическомъ музеѣ в.-уч. заведеній; отдѣлъ поставилъ себѣ задачею разработку и критическое освѣщеніе новыхъ методовъ, вызывающихъ самодѣятельность учащихся и основанныхъ на широкомъ примѣненіи наглядности. Докладъ нашъ о кабинетѣ, прочитанный въ началѣ 1912 г. былъ встрѣченъ очень сочувственно членами Отдѣла, и, благодаря просвѣщенному содѣйствію директора музея г.-л. З. А. Макшеева авторы получили цѣнную для нихъ возможность выставить по своему плану кабинетъ при музеѣ на выставкѣ „Устройство и оборудованіе школы" [1]) и положить начало кабинету р. яз. при музеѣ.

То вниманіе и сочувственное отношеніе, которое встрѣтила вообще идея кабинета роднаго языка, показали, насколько она созрѣла въ педагогическихъ кругахъ, и не

---

[1]) См. „Каб. роднаго языка" сост. и собр. Соколовъ и Тумимъ. Изд. Педаг. муз. в.-уч. зав. П. 1912 г.

далеко, надѣемся, то время, когда подобные кабинеты станутъ необходимою принадлежностью всякой хорошо оборудованной школы, всякаго школьнаго музея, педагогическаго общества, всякихъ педагогическихъ курсовъ и выставокъ.

Для того, чтобы нашъ указатель, дѣйствительно, включалъ въ себя всѣ стороны преподаванія роднаго языка, мы внесли въ него не только учебную, но и научную литературу и расположили весь матеріалъ по слѣдующимъ отдѣламъ:

I. Элементарная грамота:
  1. методика;
  2. пособія для учащихся:
    а. азбуки и буквари;
    б. наглядныя пособія.

II. Чтеніе:
  1. методика чтенія;
    а. методика объяснительнаго чтенія;
    б. методика художественнаго чтенія;
  2. руководства и пособія для учащихся:
    а. для первой ступени обученія;
    б. для послѣдующихъ ступеней обученія;
  3. наглядныя пособія.

III. Развитіе рѣчи, устной и письменной:
  1. методика;
  2. пособія и руководства:
    а. книги;
    б. наглядныя пособія.

IV. Изученіе языка:
  1. грамматика:
    а. методика;

б. книги для учащихся;
в. наглядныя пособія.

2. лексикологія;
3. орѳографія:
   а. методика;
   б. книги для учащихся;
   в. наглядныя пособія;
4. орѳоэпія;
5. введеніе въ языковѣдѣніе и исторія родного языка въ средней школѣ:
   а. методика;
   б. руководства и пособія.

V. Теорія словесности.

VI. Исторія словесности.

VII. Научная литература:
1. языковѣдѣніе;
2. исторія словесности;
3. эстетика.

VIII. Методика:
1. общая методика;
2. частныя методики;
3. методика преподаванія методики родного языка въ педаг. уч. зав.

IX. Библіографическіе указатели.

Нашъ указатель задуманъ въ двухъ частяхъ: одна имѣетъ въ виду интересы первой, начальной ступени обученія и предназначается для учителей начальныхъ школъ, высшихъ нач. школъ и младшихъ классовъ средне-учебныхъ заведеній, а также руководителей учебною частью въ этихъ школахъ.

Вторая часть предназначена для руководителей и учителей высшихъ начальныхъ училищъ и средне-учебныхъ заведеній.

Изъ намѣченныхъ отдѣловъ въ настоящую книгу вошли: I, II, III, IV (кромѣ п. 5), VII (примѣненный къ нуждамъ начальнаго преподаванія и учителей начальныхъ школъ), VIII и IX.

Вторая часть включаетъ въ себя отдѣлы: II, III, IV, V, VI, VII, VIII и IX.

Составители обращаются къ читателямъ книги съ покорнѣйшею просьбою дѣлиться съ ними своими соображеніями, сомнѣніями и затрудненіями (при пользованіи книгою). За всякое указаніе они будутъ заранѣе благодарны.

Составители отказались отъ дѣленія каталога пособій и руководствъ на подотдѣлы и рубрики, руководствуясь слѣдующими соображеніями.

Большое число книгъ,—однѣ по своему заглавію, другія—по содержанію,—должны быть поименованы въ двухъ, трехъ, а иногда и четырехъ подотдѣлахъ. При такихъ условіяхъ указатель, содержащій въ себѣ, напримѣръ, 100 книгъ, превращается въ списокъ, заключающій въ себѣ около 250—300 названій, что, увеличивая размѣръ и стоимость книги, дѣлаетъ ее къ тому же иногда и менѣе удобной для пользованія.

По этимъ соображеніямъ, указателямъ литературы придана форма алфавитнаго перечня по отдѣламъ безъ всякаго намека на дальнѣйшую группировку книгъ. Цѣлямъ же классификаціи служатъ особые „ключи“, слѣдующіе непосредственно за указателями. Въ этихъ ключахъ, незначительныхъ по своимъ размѣрамъ, указаны тѣ рубрики, на которыя могутъ быть разбитыя указатели, и противъ каждой рубрики (противъ наименованія ея) проставлены порядковые номера, подъ которыми въ указателѣ значатся соотвѣтствующія данной рубрикѣ книги.

Помѣщая въ нашемъ указателѣ, между прочимъ, и

книги старыя, въ настоящее время почти вышедшія изъ употребленія, составители основывались на томъ, что среди старыхъ книгъ, недостаточно или плохо использованныхъ позднѣйшими авторами, есть не мало такихъ, которыя по содержанію своему еще не устарѣли и могутъ принести большую пользу учителю русскаго языка.

Іюль 1913.

Предисловіе ко 2-му изданію.

Успѣхъ нашей книги, разошедшейся еще въ концѣ 1915 года, сочувственные отзывы въ педагогической и общей прессѣ, привѣтствія изданію въ письменныхъ и устныхъ обращеніяхъ къ намъ, все это свидѣтельствуетъ о томъ, что „Кабинетъ родного языка“ отвѣтилъ на несомнѣнные запросы учительства, и побуждаетъ насъ выпустить ее вторымъ изданіемъ, несмотря на цѣлый рядъ техническихъ затрудненій, связанныхъ съ переживаемыми Россіею военными обстоятельствами.—Въ новое изданіе мы стремились внести возможныя улучшенія, необходимость которыхъ выяснилась для насъ подъ вліяніемъ пожеланій учительства и указаній г.г. рецензентовъ. Такъ, кромѣ пополненія списковъ книгъ вновь вышедшими изданіями, мы ввели нѣкоторые новые отдѣлы—„Общія сочиненія по вопросамъ дѣтской литературы“, „Тетради для записыванія замѣтокъ о прочтенныхъ книгахъ“, „Часы разсказовъ“, „Школьныя изданія классиковъ“, „Орѳоэпія, этимологія и синонимика“, „Перечень изданій художественныхъ репродукцій картинъ русскихъ художниковъ“, „Кинематографъ“, „Литература въ высшей начальной школѣ“. Доказывать необходимость этихъ дополненій, конечно, совершенно ненужно; достаточно указать на то, что всѣ они тѣснѣйшимъ образомъ связаны съ развитіемъ дѣтской самодѣя-

тельности, безъ которой школа никогда не сдѣлается истинно-трудовой.

Какъ и въ предыдущемъ изданіи, „Кабинетъ“ не является библіографическимъ указателемъ въ точномъ значеніи этого слова: онъ не можетъ еще пока разсчитывать на ежегодный выходъ въ свѣтъ. При этихъ условіяхъ—всѣ обозначенія библіографическаго характера, какъ-то количества страницъ, числа изданій, имени издателя, являлись бы преждевременными: учебная книга выходитъ зачастую въ такомъ количествѣ изданій за 2—3 года, такъ легко мѣняетъ и внѣшній обликъ, и издателя, и цѣну, что уже черезъ годъ всѣ подобныя свѣдѣнія оказались бы устарѣлыми. Вотъ, почему авторы „Кабинета“ въ большинствѣ случаевъ ограничились при названіи книги указаніемъ города и цѣны, иногда вводя дату—для старыхъ или совершенно новыхъ книгъ, или сообщая количество изданій, чтобы хоть приблизительно указать на распространенность той или иной книги.—Но, если авторамъ когда-нибудь удастся наладить выходъ „Кабинета“ правильными ежегодными выпусками съ указаніемъ новой литературы, то предъ ними станетъ неизбѣжнымъ превращеніе „Кабинета“ изъ указателя систематическаго въ систематическій и библіографическій.

Какъ и въ первомъ изданіи, „Кабинетъ“ включаетъ въ себя книги и брошюры, вышедшія отдѣльнымъ изданіемъ, и только въ рѣдкихъ случаяхъ называетъ статьи въ журналахъ и сборникахъ. Ввести въ указатель статьи значило бы раздвинуть рамки его въ чрезвычайной степени, называть же однѣ и пропускать другія, хотя бы, съ нашей точки зрѣнія, и слабыя, было бы слишкомъ субъективнымъ и произвольнымъ. Однако, въ тѣхъ случаяхъ, когда тотъ или иной вопросъ находитъ себѣ недостаточное освѣщеніе въ книжной литературѣ, мы вводили указанія на статьи, болѣе другихъ исчерпывающія тему. Вообще, мы прежде

всего заботились о практической пользѣ для учащаго, который нуждается не столько въ исчерпывающеполныхъ каталогахъ, сколько въ рекомендательныхъ обзорахъ. Отзывы о нашей книгѣ показываютъ, что наши намѣренія были вѣрными.

Экономія мѣста мѣшала намъ давать хотя бы лаконичныя оцѣнки книгъ, и намъ оставалось бесѣдовать съ товарищами только въ предисловіяхъ и ключахъ или ограничиваться рекомендательнымъ знакомъ *. Не теряемъ, однако, надежды въ дальнѣйшемъ, если только „Кабинетъ“ доживетъ до повторныхъ изданій, ввести и сжатыя рецензіи. Нѣкоторые изъ читателей не отдавали себѣ точнаго отчета въ значеніи рекомендательнаго знака. Поэтому, считаемъ долгомъ выяснить его значеніе. Разставляя эти знаки, мы отнюдь не задавались цѣлью рекомендовать книги для введенія въ классъ: знаками мы обозначали такія изданія, которыя должны быть въ кабинетѣ роднаго языка, чтобы учащій могъ разсмотрѣть ихъ и выбрать наиболѣе подходящія для его занятій въ школѣ. Поэтому мы выбирали не только лучшія, но и наиболѣе характерныя (въ томъ или иномъ отношеніи) книги, хотя бы лично мы не сочувствовали ихъ духу и направленію. Кабинетъ р. яз. долженъ обслуживать интересы предметныхъ комиссій при школахъ или школьныхъ участкахъ и потому долженъ всесторонне освѣдомлять ихъ о лучшихъ книгахъ различныхъ направленій. Высказывать же свою точку зрѣнія мы сочли возможнымъ лишь въ предисловіяхъ къ отдѣламъ. Намъ было высказанъ упрекъ по поводу общаго духа книги, которая, по мнѣнію нашего рецензента, обслуживаетъ скорѣе интересы средней, а не начальной школы, такъ какъ выдѣляетъ родной языкъ изъ общей прочно-спаянной школьной образовательной системы. Не можетъ быть кабинета р. яз. при отдѣльной начальной школѣ, такъ какъ въ ней „родной

языкъ" не „учебный предметъ", а одинъ изъ элементовъ общаго преподаванія.—Однако, какъ бы мы ни относились къ роли родного языка въ начальной школѣ, пособія по нему должны быть въ каждой школѣ, только сторонники вышеприведеннаго взгляда могутъ называть его не кабинетомъ родного языка, а однимъ изъ отдѣловъ общешкольнаго музея. И они, конечно, правы, да и мы никогда не проектировали принципіально обособленнаго кабинета родного языка въ обычной низшей школѣ: онъ невозможенъ прежде всего по матеріальнымъ причинамъ. Что же касается общихъ соображеній по поводу роли родного языка въ образовательной системѣ начальной школы, то этотъ вопросъ не нашелъ себѣ окончательнаго разрѣшенія въ педагогической литературѣ, и интересующихся мы отсылаемъ къ трудамъ 1-го Всероссійскаго съѣзда по Народному образованію 1913—14 г.г. (секціи I, II и V), а равно къ трудамъ „Совѣщанія по вопросу о сближеніи начальной школы съ жизнью" при Мин. Земледѣлія въ маѣ 1916 г., печатаемымъ въ Извѣстіяхъ этого Министерства, а равно къ статьямъ въ Своб. Воспитаніи—г.г. Поповой, Фортунатовыхъ и Шлегеръ, „Кружка учительницъ" и др.

Въ заключеніе, считаемъ долгомъ выразить благодарность нашимъ рецензентамъ, особенно Е. Е. Соловьевой, Н. В. Чехову и В. М. Чулицкому, давшимъ обстоятельные и цѣнные отзывы о книгѣ, Директору Педагогическаго Музея военно-учебныхъ заведеній ген.-лейт. З. А. Макшееву и Библіотекарю Музея Евст. В. Тернеру, оказывавшимъ намъ при составленіи книги разностороннее содѣйствіе, Отдѣлу родного языка при названномъ Музеѣ, детально разсмотрѣвшему нашу книгу, и многочисленнымъ корреспондентамъ и собесѣдникамъ, товарищески поддержавшимъ наше нелегкое дѣло. Искренняя признательность А. Л. Липовскому, Н. И. Коробкѣ, М. Р. Фасмеру, давшимъ

намъ много цѣнныхъ совѣтовъ при подготовкѣ второго изданія! Такое дѣло, какъ составленіе нашего „Кабинета“, можетъ быть успѣшнымъ только при товарищеской поддержкѣ, и мы счастливы, найдя ее. Просимъ товарищей-читателей отнестись съ тѣмъ же вниманіемъ и ко второму изданію нашего скромнаго труда и подѣлиться съ нами своими отзывами и пожеланіями. Были бы очень благодарны за присылку книгъ и брошюръ (особенно изъ отдаленныхъ мѣстъ), изданныхъ самими авторами или мало извѣстными издателями. Часто о такихъ изданіяхъ приходится узнавать случайно, и даже такой прекрасный освѣдомитель, какъ новый журналъ „Родной языкъ въ школѣ“, не всегда регистрируетъ ихъ, не говоря уже объ обще-педагогической прессѣ. Всѣ сообщенія и матеріалы просимъ направлять по адресу: Петроградъ, Шамшева, 15 в, 8.

Октябрь 1916 г.

Соколовъ. Тумимъ.

Кабинетъ родного языка.

I.

Значеніе кабинета, принципъ его устройства и основные типы.

Учебный предметъ „родной языкъ“ включаетъ въ себя самые разнообразные образовательные элементы, которые измѣняются въ зависимости отъ того, на какой ступени обученія онъ преподается.—Изученіемъ языка занимаются и школьники-звуковики, которые не умѣютъ еще читать и писать, но уже анализируютъ звуковой составъ слова и развиваютъ свои знанія и свой языкъ на предметныхъ бесѣдахъ. И ту же работу по изученію языка продѣлываютъ учащіеся старшихъ классовъ средней школы, знакомящіеся съ теоріями происхожденія и сущности языка, съ поэтикою, съ исторіей развитія литературныхъ формъ и—прежде всего и главнымъ образомъ—съ тѣмъ жизненнымъ матеріаломъ, который далъ „содержаніе“ изучаемымъ ими художественнымъ произведеніямъ. Въ настоящее время уже исчезаетъ то направленіе, которое требовало отъ учителя русскаго языка, чтобы онъ знакомилъ учениковъ только съ формами рѣчи и формами произведеній, прозаическихъ и поэтическихъ. Новое теченіе, въ сущности, продолжающее работу такихъ авторитетовъ, какъ Ушинскій, Стоюнинъ и многіе менѣе извѣстные педагоги 60—70 гг., отстаиваетъ необходимость изученія не только „формъ“, но и

Кабинетъ родного языка въ Педагогическомъ музеѣ В.-Уч. Зав. (Часть).

человѣческаго міра, столь богато и красочно отразившагося въ литературѣ. Изученіе жизни человѣка, жизни человѣческаго общества возможно не только на урокахъ исторіи, географіи, психологіи, но прежде всего подъ руководствомъ великихъ писателей, открывшихъ намъ міръ и взрослаго, и маленькаго человѣка. Но для того, чтобы дитя могло, дѣйствительно, переживать художественныя впечатлѣнія, оно должно обладать развитымъ воображеніемъ, возстанавливающимъ тѣ явленія жизни и души человѣческой, которыя изображены или выражены въ изучаемомъ поэтическомъ произведеніи.

Такимъ образомъ, побѣда жизненнаго теченія въ методикѣ родного языка обозначаетъ для учителя необходимость всячески развивать мысль, воображеніе дѣтей и ихъ наблюдательность и въ то же время знакомить ихъ съ различными сторонами человѣческой жизни.

Всѣ эти задачи осуществимы только при широкомъ примѣненіи наглядности. Разумный педагогъ долженъ поставить своею задачею—обезпечить свое преподаваніе наглядными пособіями; дѣти съ первыхъ же шаговъ обученія должны знакомиться сперва съ предметами, а потомъ съ ихъ названіями—словами.

Школа должна имѣть при себѣ музей, который заключалъ бы въ себѣ наборъ различныхъ предметовъ для предметныхъ бесѣдъ на первой ступени обученія. Если предметы велики или ихъ трудно достать, они должны быть замѣнены моделями или картинами и таблицами. Съ осложненіемъ преподаванія на слѣдующихъ ступеняхъ обученія картина будетъ играть все болѣе и болѣе важную роль при преподаваніи родного языка, въ видѣ оригинальныхъ литографій, воспроизведеній извѣстныхъ картинъ, портретовъ писателей, иллюстрацій къ ихъ біографіямъ и произведеніямъ, наконецъ, свѣтовыхъ картинъ и т. д.

Рядомъ съ картинами, средствами зрительной нагляд-

32631
45319

ности, современная культура дала школѣ отличное средство обогащать слухъ дѣтей—фонографъ и граммофонъ. Благодаря имъ, учащіеся, сидя въ культурномъ центрѣ, могутъ знакомиться съ народною пѣснею, воспринятою за сотни и тысячи верстъ отъ нихъ, и—наоборотъ—деревенскіе ребята слышатъ художественное чтеніе, пѣніе романсовъ и отрывковъ изъ оперъ на тексты изъ классиковъ.

Но главнымъ средствомъ развитія дѣтскаго воображенія, дѣтской мысли, вкуса, расширенія ихъ кругозора—является, конечно, художественная (а на старшей ступени—критическая и научная) литература. Школа должна имѣть для учащихся библіотеки съ возрастными подраздѣленіями, съ наборами книгъ не только для домашняго чтенія дѣтей, но и класснаго. Въ эти библіотеки должны входить подборы книгъ для ученическихъ рефератовъ; на старшей ступени библіотека покажетъ учащимся факсимиле старинныхъ рукописей,—рукописей великихъ писателей и т. д. Наконецъ, она должна обезпечить ихъ разными справочниками и словарями, орѳографическими, орѳоэпическими, лексикологическими (живой народной рѣчи) и т. д.

Но школа должна заботиться и о подготовкѣ самого учителя. Она должна дать ему возможность пополнять свои научныя и методическія знанія. Въ учительской библіотекѣ должны быть лучшія новыя сочиненія по языковѣдѣнію, исторіи литературы, эстетикѣ, по общей и частной методикѣ, отчеты и программы постановки родного языка въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ, журналы по спеціальности, наборы лучшихъ учебниковъ и учебныхъ пособій въ границахъ программы даннаго учебнаго заведенія и, наконецъ, капитальные словари и справочники.

Таковъ долженъ быть нормальный кабинетъ родного языка въ правильно организованной и обезпеченной средней и высшей начальной школѣ.

Такимъ же онъ долженъ быть и для начальной школы.

Библіотека № 12447 Дом учителя
Библиотека 022095 41592
Библиотека Центрального дома просвещения

Разница лишь въ томъ, что кое-что нужное только для средней школы отпадетъ, а остальное будетъ распредѣлено между школами, районными и центральными (уѣздными) музеями-библіотеками. Что до городскихъ начальныхъ школъ, то къ ихъ нуждамъ могутъ быть примѣнены оба принципа: и центральнаго кабинета-музея, если онѣ помѣщаются въ многоклассныхъ городскихъ училищныхъ домахъ (петроградскаго типа), и распредѣленнаго между школами и ихъ районными музеями-библіотеками. Отличіе городской организаціи отъ уѣздной будетъ только въ количествѣ ступеней: въ уѣздѣ ихъ три—центральный и районный музеи и отдѣлъ род. яз. въ школьномъ музеѣ; въ городѣ достаточно центральнаго и школьнаго.

Итакъ, кабинетъ родного языка, гдѣ бы онъ ни былъ организованъ, и какъ бы ни распредѣлялись его запасы, долженъ служить двоякой цѣли—онъ помогаетъ учителю подготовлять уроки и облегчаетъ ему расширять свою общую и спеціальную подготовку.

Но если бы кабинетъ родного явыка въ школахъ и музеяхъ сводился лишь къ коллекціямъ наглядныхъ пособій и библіотекѣ, установленнымъ въ шкапы и снабженнымъ разными каталогами, этимъ достигалась бы лишь часть его задачъ. Это были бы обычные складъ и библіотека, которые можно найти во многихъ школахъ съ той только особенностью, что обыкновенно такой кабинетъ-хранилище характеризуется безсистемнымъ подборомъ матеріала, особенно—наглядныхъ пособій, случайностью его пополненія и неменьшею случайностью пользованія. Въ противоположность кабинетамъ по физикѣ, естественной исторіи, кабинетъ родного языка обыкновенно не имѣетъ постояннаго ассигнованія, его пособія не связаны тѣсно съ уроками, а появляются нерѣдко „по вдохновенію“ учителя. Все это не можетъ внушать довѣрія администраціи школъ и школьной сѣти, и потому объ этомъ кабинетѣ заботятся меньше всего.

Но допустимъ, что подобный кабинетъ подбирается правильно, имѣетъ свой бюджетъ, обладаетъ хорошею программою для пользованія имъ. Все-таки въ такомъ видѣ онъ является лишь придаткомъ къ школѣ, „матеріальнымъ складомъ“, а не лабораторіей. Онъ только связанъ съ ходомъ преподаванія, но не входитъ накъ необходимое звено въ цѣпь школьныхъ учебныхъ учрежденій. Подобный кабинетъ долженъ быть во всѣхъ школахъ, школьныхъ сѣтяхъ, при курсахъ, на выставкахъ и т. д., но это—только минимумъ требованій, которыя можетъ предъявить учитель родного языка.

Максимумомъ его пожеланій долженъ быть особый классъ, особый кабинетъ для его предмета. Въ этомъ классѣ будутъ подъ его руками всѣ необходимыя пособія (фонографъ, волшебный фонарь, картины, музей предметовъ и моделей и т. д.), библіотека, ученическая и учительская, и рядъ приборовъ, облегчающихъ одновременное показываніе дѣтямъ серій картинъ и иллюстрацій на одну и ту же тему. Кабинетъ долженъ создавать благопріятную атмосферу для развитія у дѣтей литературнаго вкуса, для воспитанія ихъ въ эстетическомъ отношеніи. Въ немъ дѣти будутъ смотрѣть туманныя картины, иллюстрирующія литературныя и иныя темы, разбираемыя на урокахъ родного языка; со стѣнъ на нихъ будутъ глядѣть портреты или бюсты нашихъ великихъ писателей. Стѣны же будутъ увѣшаны картинами, цвѣтными литографіями, фототипіями, вырѣзками изъ журналовъ, лучшими дѣтскими рисунками. Этотъ художественный матеріалъ періодически смѣняется, но всякая смѣна внутренно однородна, т.-е. иллюстрируетъ опредѣленную тему.

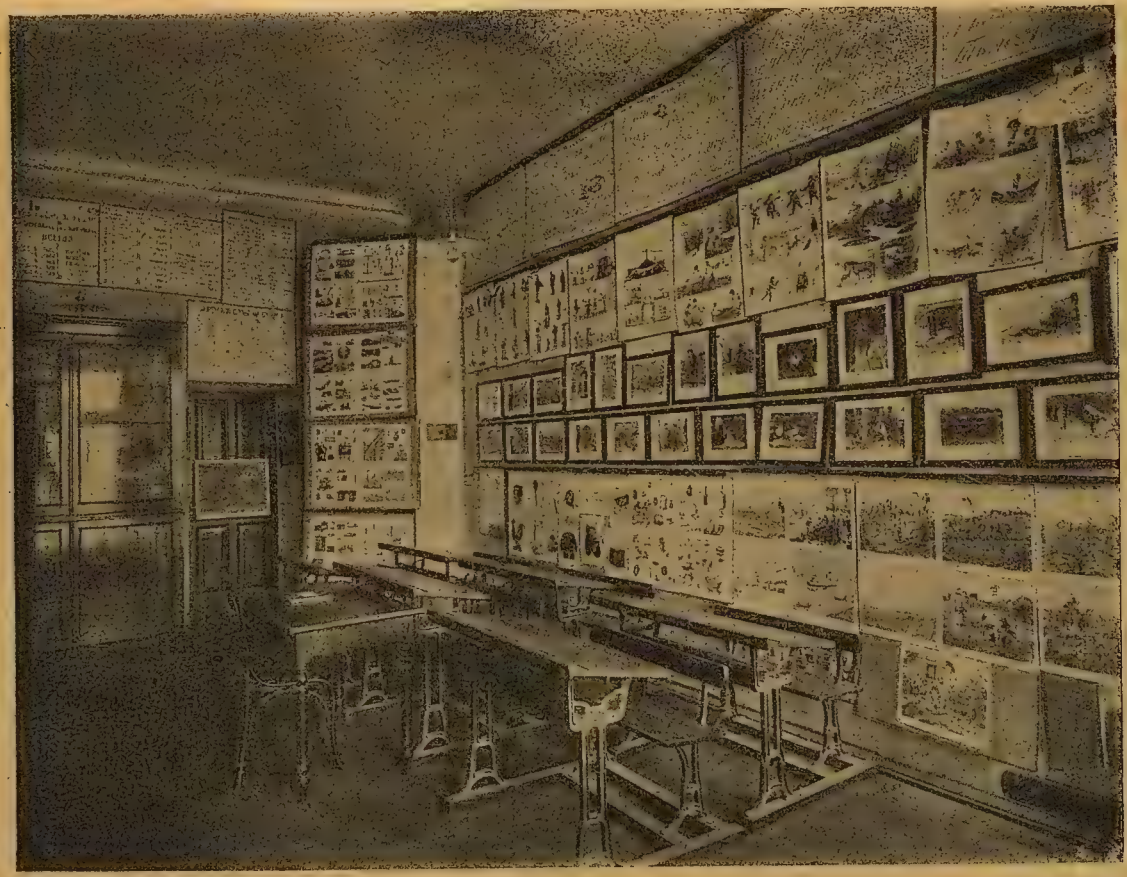
Намъ рисуется такая картина въ кабинетѣ: дѣти знакомятся по книгамъ, напр., съ темою „лѣтнія работы въ деревнѣ“. Учитель подбираетъ изъ разныхъ коллекцій картины, изображающія послѣдовательно трудъ русскаго

крестьянина лѣтомъ, виды лѣтняго русскаго пейзажа, достаетъ модели орудій, технологическіе наборы и таблицы, развѣшиваетъ на стѣнахъ картины, разставляетъ на столахъ модели (часть которыхъ, можетъ-быть, была сдѣлана раньше учащимися прежнихъ лѣтъ); показываетъ свѣтовыя картины географическо-этнографическаго характера или иллюстраціи къ подходящимъ литературнымъ произведеніямъ. Онъ ставитъ передъ дѣтьми фонографъ въ валиками, напѣтыми въ деревнѣ въ періодъ лѣтнихъ работъ.

Дѣти, съ своей стороны, пытаются отвѣтить на пережитыя впечатлѣнія рисованьемъ, лѣпкою, вырѣзываніемъ, можетъ-быть, демонстрируютъ свои открытки, иллюстраціи, накопленныя дома. Въ подобной атмосферѣ работа учителя безконечно облегчается: изъ картинъ дѣти впитываютъ образы жизни, родная мелодія иначе звучитъ имъ въ классѣ, гдѣ воспроизводится обстановка, въ которой она родилась и живетъ.

Или перенесемся въ старшіе классы средней школы.— Изучается Пушкинъ, Гоголь, Л. Толстой. Усиліями учащихся и учителя собираются фототипіи, офорты съ портретовъ писателя, фотографіи и картины тѣхъ мѣстъ, которыя играли роль въ его біографіи и отразились въ его литературныхъ произведеніяхъ. Вынимаются изъ шкаповъ автографы писателя, иллюстрированныя изданія его лучшихъ произведеній. Фонографъ и волшебный фонарь найдутъ себѣ также широкое примѣненіе.

Не менѣе разнообразно послужитъ кабинетъ родного языка и въ педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ, — въ VIII классахъ женскихъ гимназій, въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ, на курсахъ, краткосрочныхъ и долгосрочныхъ (2—3-лѣтнихъ). Кабинетъ можетъ соединить, съ одной стороны, выставку, напр., книгъ и пособій по объяснительному чтенію съ выставкою тѣхъ пособій, кар-



Кабинетъ родного языка въ Преображенской Новой Школѣ (Часть).

тинъ и таблицъ, которыя примѣнимы въ качествѣ иллюстраціи къ читаемому.

На выставкахъ или въ центральныхъ музеяхъ, обладающихъ большими помѣщеніями для кабинетовъ, можно разбивать всѣ наглядныя пособія и книги по отдѣламъ и сгруппировывать въ отдѣлахъ все наиболѣе типичное и все наиболѣе новое. Но, конечно, способы пользованія кабинетами могутъ быть очень разнообразны. При подборѣ пособій изъ различныхъ странъ интересно сопоставлять то, какъ изображается одно и то же явленіе съ разныхъ національныхъ точекъ зрѣнія, напр., городская жизнь, разныя формы труда, семейная жизнь и т. п.

Насъ могутъ спросить, почему для всѣхъ этихъ цѣлей требуются особые кабинеты. Нельзя ли въ школахъ и школьныхъ домахъ устраивать то же самое въ классныхъ помѣщеніяхъ? Это—и дешевле, и проще.

Что въ классѣ устраивать періодическія выставки школьныхъ и иныхъ коллекцій стоитъ дешево, въ этомъ нельзя сомнѣваться: достаточно его подготовить (набить гвозди или навѣсить рейки, внести фонарь, и т. д.), и все готово. Но невѣрно, что этотъ способъ проще: коллекціи должны переноситься; ихъ надо сберегать; надолго оставлять ихъ въ классѣ нельзя, да и на другихъ урокахъ онѣ могутъ развлекать дѣтей. По этимъ соображеніямъ, мы настойчиво рекомендуемъ для указанныхъ цѣлей пользоваться особыми помѣщеніями, гдѣ учителю легче подготовлять подобныя выставки. Во всякомъ случаѣ, кабинеты должны были бы устраиваться въ хорошо обезпеченныхъ школахъ, въ школахъ образцовыхъ, въ училищныхъ домахъ со многими классами и, конечно, въ центральныхъ педагогическихъ музеяхъ и на педагогическихъ выставкахъ, при курсахъ и самостоятельныхъ.

Въ такомъ видѣ кабинетъ становится уже лабораторіей учащихся и препаровочной учителя, гдѣ онъ

подготовляетъ уроки внѣ кабинета и въ самомъ кабинетѣ; а широкое примѣненіе наглядности требуетъ и болѣе серьезныхъ подготовительныхъ работъ, при чемъ къ этому дѣлу могутъ привлекаться и болѣе серьезные ученики. Въ кабинетѣ же дѣти могли бы собираться и для чтенія вслухъ (напр., считокъ къ спектаклямъ и т. д.), для чтенія индивидуальнаго, превращая тѣмъ кабинетъ въ лекторію.

Кабинетъ родного языка, понимаемый такимъ образомъ, является уже органическою частью школы, учебно-вспомогательнымъ учрежденіемъ, обслуживающимъ одинъ изъ важнѣйшихъ предметовъ обученія. Онъ поможетъ лучше мобилизовать всѣ коллекціи въ интересахъ наглядного изученія жизни человѣка и человѣческаго общества.

II.

Составъ кабинетовъ.

Составъ кабинета, число отдѣловъ, входящихъ въ него, должны видоизмѣняться въ зависимости отъ типа кабинета. Мы будемъ различать слѣдующіе типы кабинетовъ:

А. кабинетъ при начальной или средней общеобразовательной школѣ;

Б. кабинетъ для преподаванія методики родного языка;

В. кабинетъ при краткосрочныхъ курсахъ и на педагогическихъ выставкахъ.

Въ составъ кабинетовъ А и Б, очевидно, долженъ входить и Г, кабинетъ для учителя, который разсмотримъ отдѣльно.

А. Кабинетъ для преподаванія языка и литературы.

Въ основѣ построенія кабинета лежатъ три принципа:

1. Чѣмъ моложе классъ, тѣмъ значительнѣе роль наглядности.

2. Систематическій наборъ книгъ и наглядныхъ пособій въ кабинетѣ тѣсно связанъ съ программою курса родного языка.

3. Чѣмъ старше возрастъ учащихся, тѣмъ большее мѣсто принадлежитъ книгѣ.

Въ составъ кабинета для начальной школы, будетъ ли онъ сосредоточенъ въ одномъ учрежденіи или распредѣленъ между школою и различными музеями (конечно тѣсно съ нею связанными), входятъ:

1. Наборъ наглядныхъ пособій (подлинныхъ предметовъ, моделей, картинъ и таблицъ):

а. Наборъ наглядныхъ пособій для занятій по букварю (наборная касса, полочка или полосы, или читальная машина букварныя таблицы и т. п.).

б. Музей по предметному обученію, состоящій изъ предметовъ, ихъ моделей и изображеній.

в. Таблицы орѳографическія.

г. Таблицы грамматическія.

д. Таблицы и различныя картины для развитія рѣчи (волшебный фонарь).

е. Фонографъ или граммофонъ.

ж. Дѣтскія работы: рисунки, лѣпка и всевозможныя композиціи[1]), иллюстраціи, подобранныя дѣтьми.

з. Портреты писателей и матеріалъ, иллюстрирующій ихъ біографіи и художественныя произведенія (подборъ фотографій, картинъ, серій свѣтовыхъ картинъ и пр., можетъ быть, автографы).

2. Книги (библіотека).

---

[1]) Конечно, лучшее и наиболѣе оригинальное изъ дѣтскихъ работъ.

а. Наборы (по нѣскольку экземпляровъ) литературныхъ произведеній для чтенія въ классѣ.

б. Книги для внѣшкольнаго чтенія: α) обязательнаго, тѣсно связаннаго съ классными чтеніенъ; β) необязательнаго чтенія.

в. Наборы книгъ для самостоятельныхъ работъ учащихся (рефератовъ).

г. Словари и справочники.

Очевидно, что подобный кабинетъ можетъ быть организованъ и при любомъ высшемъ начальномъ училищѣ (городскомъ 4-классномъ, прогимназіи и т. п.), за вычетомъ лишь отдѣла элементарной грамоты и, пожалуй, музея для предметныхъ уроковъ.

Что до кабинета при полной средней школѣ съ однимъ или двумя приготовительными классами, составъ его тотъ же, что и для высшаго начальнаго училища, т.-е все вышеприведенное, кромѣ элементарной грамоты; сверхъ этого, въ библіотеку должны войти з) факсимиле старинныхъ рукописей и книгъ и рукописей великихъ писателей и и) таблицы по исторіи литературы, т.-е. пособія при изученіи исторіи словесности.

Б. Кабинетъ для преподаванія методики родного языка. Методика родного языка изучается въ самыхъ разнообразныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Одни изъ нихъ, восьмиклассныя женскія гимназіи, являются общеобразовательными школами съ надстройкою — педагогическимъ классомъ; другія, учительскія семинаріи, земскія школы и институты, представляютъ собою профессіональныя учебныя заведенія, наконецъ, педагогическіе институты и курсы въ Петроградѣ (Женск. педаг. институтъ, Филологическій институтъ, Фребелевскіе курсы и т. д.), въ Москвѣ (Женскіе педаг. курсы) и т. д. являются высшими (или близкими по типу) спеціальными учебными заведеніями. Въ виду этого кабинетъ при нихъ долженъ очень

видоизмѣняться въ зависимости отъ типа заведенія. Въ первыхъ и вторыхъ кабинетъ по методикѣ языка долженъ включать все, что относится къ преподаванію въ начальной школѣ (низшей или высшей), и соединяться съ кабинетомъ выше разобраннаго типа, который предназначенъ для курса языка и литературы. Въ третьихъ кабинетъ для методики соединяется съ кабинетомъ типа А (который долженъ быть хорошо знакомъ будущимъ учителямъ русскаго языка) съ добавленіемъ отдѣла для учителя, а также серій наглядныхъ пособій по языковѣдѣнію, въ родѣ различныхъ фонетическихъ таблицъ и таблицъ по анатоміи головного мозга, органовъ рѣчи и слуха (См., напр., каталогъ Schul wart).

Въ основу построенія кабинета для преподаванія методики родного языка должны быть положены слѣдующіе принципы:

а. Составъ кабинета долженъ быть въ строгомъ соотвѣтствіи съ задачами даннаго педагогическаго учебнаго заведенія.

б. Составъ кабинета долженъ заключать въ себѣ все типическое (книги и пособія), какъ минимумъ.

Въ составъ кабинета входятъ слѣдующіе отдѣлы:

1. Наглядныя пособія:

а. Для занятій по букварю.

б. Музей по предметному обученію.

Оба эти отдѣла включаютъ въ себя гораздо больше пособій, чѣмъ кабинетъ типа А. Будущіе учителя должны быть знакомы съ разными видами пособій одного типа; напр., въ музеѣ должны быть разныя полочки, читальныя машины и т. д., должны быть, по возможности, различныя серіи для предметныхъ уроковъ. Очень цѣннымъ явилось бы пополненіе музея работами самихъ учащихся — будущихъ педагоговъ, которые могутъ изготовлять эти пособія на урокахъ ручного труда. Точно такъ же пособія по

букварю должны имѣться не къ одному, а къ разнымъ букварямъ.

в. Наглядныя пособія изъ кабинета типа А—№№ д—ж, а въ высшихъ уч. зав. и з—и. При этомъ должно имѣться если не все, то все лучшее и все типическое.

г. Таблицы по методикѣ роднаго языка.

2. Библіотека:

а. Общая методика.

б. Частная методика.

в. Наборъ типическихъ руководствъ и пособій по всѣмъ отдѣламъ предмета въ границахъ задачъ даннаго учебнаго заведенія.

В. Кабинетъ при учительскихъ курсахъ Близкими по цѣлямъ являются кабинеты при краткосрочныхъ курсахъ для учителей. Въ основу ихъ должны быть положены, конечно, систематически подобранныя коллекціи и библіотека центральныхъ музея и библіотеки. Выставлять же слѣдуетъ все новое, а изъ стараго—лучшее. Это дастъ матеріалъ для занятій экспертныхъ учительскихъ комиссій, разбирающихъ новыя учебныя пособія, а также поможетъ курсантамъ слѣдить за новинками и перебирать доброе изъ стараго. Конечно, всѣ коллекціи должны быть разставлены и развѣшены такъ, чтобы быть доступными обозрѣнію. Книги должны быть также выложены для ознакомленія на столахъ или спеціально приспособленныхъ пультахъ Выставлять слѣдуетъ всѣ отдѣлы предмета, а не одинъ какой-нибудь въ отличіе отъ долгосрочныхъ педагогическихъ учебныхъ заведеній, гдѣ устраиваются періодическія выставки по отдѣламъ. При подобной выставкѣ, конечно, особенно желательны выставки ученическихъ работъ: тетрадей, рисунковъ, лѣпки, моделей и т. д., лучшія изъ которыхъ хранятся потомъ при музеѣ.

Наконецъ, при выставкѣ весьма желателенъ отдѣлъ

научнаго самообразованія учителя, о чемъ сейчасъ и будетъ итти рѣчь.

В. Кабинетъ учителя. Возвращаемся къ кабинету, постоянно дѣйствующему, а именно, къ отдѣлу научному и общеметодическому, предназначенному для пополненія знаній учителя, а также для всевозможныхъ справокъ.

Мы считаемъ существованіе такого отдѣла (въ кабинетѣ ли, въ фундаментальной ли библіотекѣ, при земской ли или городской учительской библіотекѣ)—принципіально необходимымъ. Въ настоящее время уровень профессіональной подготовки учителя начинаетъ повышаться; того же начинаютъ требовать отъ учителей и общественныя учрежденія, земства и города. Справедливость требуетъ, чтобы расходы по пріобрѣтенію или расширенію профессіональныхъ знаній учителя ложились не на его тощій кошелекъ (и безъ того обременяемый покупкою новинокъ изъ учебниковъ и методикъ), а брали бы эти расходы на себя учебныя заведенія, земства и городскія управленія.

Конечно, давая этому отдѣлу названіе „кабинетъ учителя“, мы имѣли въ виду интересы не отдѣльныхъ лицъ, а группы ихъ, коллегіи.

Такіе кабинеты въ цѣломъ слѣдуетъ заводить лишь при многоклассныхъ школахъ и школьныхъ домахъ, гдѣ имѣется много учителей русскаго языка, и возможна организація спеціальныхъ предметныхъ комиссій по русскому языку, радѣющихъ объ улучшеніи его постановки.

При одноклассныхъ и двуклассныхъ училищахъ достаточно имѣть наборъ наиболѣе необходимыхъ справочниковъ и небольшую библіотечку научныхъ и методическихъ пособій; полный же наборъ долженъ имѣться въ районныхъ или центральныхъ учительскихъ библіотекахъ.

Итакъ, въ основу организаціи кабинета учителя должны быть положены слѣдующіе принципы:

а. кабинетъ обслуживаетъ нужды не только учителя, но и предмѣтной комиссіи;

б. нужды учителя надо понимать не только въ смыслѣ необходимости подготовки къ урокамъ, но и общаго совершенствованія знаній учителя по спеціальности (а также облегченія самостоятельной научной работы).

Въ составъ кабинета должны входить:

а. Научныя и научно-популярныя сочиненія по спеціальности (языковѣдѣніе, исторія литературы, эстетика и т. д.).

б. Сочиненія по общей и частной методикѣ родного языка.

в. Отчеты и программы преподаванія родного языка въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ, труды учительскихъ съѣздовъ. курсовъ, комиссій и т. д.

г. Журналы по спеціальности.

д. Наборъ учебниковъ и учебныхъ пособій въ предѣлахъ программы данныхъ учебныхъ заведеній.

е. Капитальные справочники и словари.

Конечно, составъ каждаго изъ этихъ отдѣловъ долженъ мѣняться въ зависимости отъ степени научной подготовки учителей. Напр., въ кабинетѣ для учителей начальной школы по отдѣлу I должны преобладать научно-популярныя сочиненія, въ средней же школѣ видное мѣсто займутъ и классическіе труды по лингвистикѣ и исторіи словесности (напр., по методологіи, спеціальныя изслѣдованія, отдѣлы древней и средневѣковой письменности, фольклоръ и т. п.), эстетикѣ и т. д.

III.

Оборудованіе кабинетовъ.

Кабинетъ родного языка, какъ и всякій школьный или музейскій кабинетъ, долженъ быть устроенъ такъ, чтобы

быть наиболѣе показательнымъ: напр., стѣны должны быть свободны въ средней и верхней частяхъ для развѣшиванья картинъ, таблицъ, рисунковъ; если же ихъ заставлять шкапами, то дверцы шкаповъ должны быть глухими для прикрѣпленія къ нимъ картинъ и рисунковъ или снабжены особыми приспособленіями для навѣшиванія этихъ пособій. Съ другой стороны, если у библіотечныхъ шкаповъ имѣются стеклянныя дверцы, то лучше устраивать эти шкапы однорядными или въ двурядныхъ дѣлать половинныя полки и заднія доли полокъ приподымать, чтобы можно было, не вынимая книгъ, онакомиться съ ихъ названіями.

Далѣе—кабинетъ для преподаванія методики русскаго языка долженъ имѣть особые пульты, т.-е. доски, наклонно установленныя на стойкахъ, въ родѣ ученическихъ длинныхъ партъ или продольныхъ аналоевъ—для выставки книгъ.

Очень полезными въ подобномъ кабинетѣ могутъ явиться особые стѣнные приборы[1]), на которые въ нѣсколько рядовъ навѣшиваются на щитахъ наглядныя пособія. При помощи шнурковъ эти щиты спускаются по очереди и демонстрируются учащимся.

Итакъ, для оборудованія кабинета среднихъ размѣровъ желательно слѣдующее:

1. щкапы разныхъ типовъ для храненія картинъ, таблицъ, большихъ альбомовъ и моделей;

2. библіотечные шкапы съ дверками (стеклянными или досчатыми) или въ видѣ полокъ;

3. рейки съ крючками для навѣшиванія картинъ и таблицъ;

4. приборъ для параллельнаго подвѣшиванія ихъ (въ видахъ увеличенія полезной площади стѣны);

5. рамы со стекломъ, съ отъемной доской для пере-

---

1) Въ родѣ автоматическихъ шторъ.

мѣнныхъ болѣе цѣнныхъ картинъ (художественныхъ литографій, фототипій, фотографій и т. п.);

6. пульты для выставокъ книгъ и учебныхъ пособій;

7. волшебный фонарь и соотвѣтствующія приспособленія для пользованія имъ и храненія;

8. фонографъ или граммофонъ съ ящикомъ для храненія пластинъ;

9. нѣсколько столовъ.

---

1. Шкапы для храненія картинъ, таблицъ и проч. Шкапы для храненія могутъ имѣть различную форму въ зависимости отъ способовъ наклейки пособій. Если они хранятся въ формѣ листовъ безъ наклейки или съ наклейкою на легко гнущуюся кожаную бумагу, тѣмъ болѣе на холстъ, лучшимъ типомъ шкапа является большой шкапъ-ящикъ съ выдвигающимися полками (въ родѣ конторскаго), на которыя по опредѣленной системѣ (по группамъ, отдѣламъ) укладываются таблицы. Если же онѣ наклеены на папку, толщиною 2—3 миллим., то ихъ можно и ставить на ребро. Тогда къ шкапу дѣлаются не выдвижныя полки, а поперечныя дѣленія—щиты или рамы, для группировки пособій по отдѣламъ, также для болѣе свободныхъ разборки.

Мы совѣтуемъ дѣлать шкапъ на средніе размѣры пособій; для пособій по родному языку таковымъ является размѣръ 36—40 дюймовъ (1 арш. 4—6 вершк.) × 24—28 д. (14—16 в.). Въ этотъ шкапъ могутъ помѣститься и меньшія таблицы; что же до большихъ (есть иностранныя пособія размѣрами до 130 × 100 сантим. (Hirt, Armand Colin) и даже 140 × 93 (Hölzel), то или для нихъ надо этотъ же шкапъ дѣлать бо́льшихъ размѣровъ или же хранить ихъ въ особыхъ ящикахъ-стоякахъ. Подобные ящики имѣютъ видъ плоскихъ и довольно узкихъ картонокъ (толщина

8—10 верш., высота ящика 20—24 верш., ширина 24—28 в.), поставленныхъ на невысокія ножки и снабженныхъ откидывающимися на петляхъ верхнею крышкою и одною боковою стѣнкою. Послѣднее дѣлается такъ, что стѣнка откидывается приблизительно на 45°[1]), для того, чтобы на нее можно было бы откидывать таблицы и легче выбирать и вынимать ихъ.

Вообще, эти подвижные стояки можно сдѣлать разныхъ размѣровъ, и тогда кабинетъ обойдется безъ шкаповъ, что явится экономіей мѣста. Во всякомъ случаѣ, дверки у шкаповъ для храненія лучше дѣлать раздвижныя, чѣмъ отворяющіяся: этотъ способъ устройства гораздо удобнѣе.

2. О библіотечныхъ шкапахъ было уже сказано выше. Ихъ стѣнки хорошо использовать для навѣшиванія картинъ. Практичнымъ, кромѣ выше указанныхъ способовъ, является такой: на высотѣ 2 арш. 4—6 верш., а затѣмъ на высотѣ 3 арш. 4—6 верш. на шкапѣ дѣлаются рукояти, въ которыя закладываются въ случаѣ надобности тонкія рейки-пластины. На эти рейки можно при помощи кнопокъ или зажимовъ навѣшивать картины и рисунки.

3. Рейки. Для навѣшиванія пособій на стѣны можно навѣшивать на вбитые въ стѣны крючки особыя рейки. На рейки набиты также крючки, съ промежуткомъ около 4 вершковъ. Таблицы снабжаются ушками, петлями или прорѣзами (пистонами), промежутки между которыми должны быть кратными промежуткамъ между крючками[2]). Тогда навѣшиваніе идетъ очень легко и быстро.

Подобныя рейки не слѣдуетъ дѣлать очень длинными,

---

[1]) Это достигается или тѣмъ, что она скрѣплена съ рамою цѣпочками, удерживающими ее, или нижнее ребро ея слегка срѣзано, и доска отпадаетъ на срѣзъ.

[2]) Напр., при промежуткахъ между крючками въ 5 верш., петли должны отстоять одна отъ другой на 5, 10, 15 верш.

для того, чтобы ихъ можно было въ случаѣ нужды переносить и въ другія комнаты, напр., классы; при этомъ навѣшивать ихъ надо такъ, чтобы разстояніе между крайними крючками двухъ сосѣднихъ реекъ было то же, что и на рейкѣ (т.-е. 4, 5 или 6 верш.).

Рейки можно навѣшивать и въ 2 и въ 3 ряда, но вообще ряды картинъ не должны очень близко подходить одинъ къ другому. Поэтому, если 1-й рядъ повѣшенъ на высотѣ, скажемъ, 3 арш. или выше, то слѣдующій долженъ быть выше его аршина на $1^1/_2$, на $1^3/_4$ арш. Такъ какъ таблицы имѣютъ обыкновеннно довольно крупныя изображенія предметовъ, то ихъ можно вѣшать выше, оставляя мѣсто на уровнѣ глаза взрослаго человѣка ($2^1/_4$—$2^1/_2$ арш.) и ученика ($1^3/_4$—$1^7/_8$) для рамъ съ картинами, для щитовъ изъ папки съ наколотыми открытками и т. п.

4. Приборъ для параллельнаго подвѣшиванія картинъ и таблицъ можетъ имѣть различную форму. Напр., можно устроить его такъ: укрѣпляются у стѣны 2 (или 3) длинныхъ кронштейна, выступающихъ впередъ на $^3/_4$ арш. На нихъ снизу прикрѣпляется по 3 блока съ пропущенными сквозь нихъ шнурами (шпагатомъ). Одни концы шнуровъ служатъ для подтягиванія или опусканія рамы, другой прикрѣпляется къ рамѣ, на которую и навѣшиваются таблицы. Можно наверху укрѣплять на кронштейнахъ и большія деревянныя рамы съ ввернутыми блоками. Промежутки между блоками (а, слѣдовательно, и рамами) должны быть не меньше 3 верш., чтобы картины не задѣвали за сосѣднія рамы. Рядовъ можетъ быть и больше трехъ (см. иллюстрацію).

5. Рамы съ отъемною задней доской (или замѣняющимъ ее картономъ) въ настоящее время въ большомъ ходу за границею и начинаютъ появляться и у насъ. Онѣ, конечно, необходимы для художественныхъ картинъ, литографій и т. д., но неудобствомъ ихъ является то, что ихъ

Кабинетъ родного языка въ Преображенской Новой Школѣ (Часть).

нужно имѣть нѣсколько разнаго размѣра. Такъ, напр., для чудныхъ тейбнеровскихъ и фохтлендеровскихъ литографій ихъ надо имѣть 5 размѣровъ на 100 × 70 см., 75 × 55 см., 55 × 42 см. и т. д. При этомъ поле должно быть нѣсколько уже указаннаго размѣра, что дѣлаетъ ихъ спеціальными только для этого рода литографій. Впрочемъ, рамы можно употреблять и для накалыванія по нѣскольку небольшихъ картинъ. Задняя доска можетъ быть сдѣлана изъ дерева (такъ наз. переклейки, т.-е 3—5 склеенныхъ фанеръ), для накалыванія картинъ кнопками, или изъ толстаго картона. Она прижимается къ фальцу рамы металлическими узкими вертушками: это практичнѣе, чѣмъ дѣлать ее на шарнирахъ или петляхъ.

6. Пульты должны ставиться у стѣны или посрединѣ комнаты. Ихъ удобнѣе дѣлать настольными, а не протягивать ихъ до пола: настольные легче переносятся, свободно устанавливаются на столахъ, шкапчикахъ и т. д. Наклонены они могутъ быть приблизительно подъ угломъ въ 45°. Ихъ ширина должна быть не менѣе 10 вершковъ для того, чтобы на нихъ можно было укладывать книги въ два ряда. Для поддержки книгъ удобно набивать по нижнему краю и посрединѣ продольныя небольшія деревянныя пластинки (узенькія рейки). Длина пультовъ должна быть не очень велика по тѣмъ же соображеніямъ, что и реекъ (см. выше): такіе легче переносить, составлять вмѣстѣ и т. д.

Подобные пульты можно устанавливать или на кронштейнахъ вдоль стѣнъ. Если подъ ними не должно ничего стоять, то ихъ можно дѣлать въ видѣ спускающихся полокъ; для этого надо на стѣнѣ на желаемой высотѣ ихъ верхняго края прикрѣпить рейку и къ ней на петляхъ подвѣсить доски. Внизу должны быть придѣланы подвижные упоры. Подобное устройство пультовъ съэкономитъ много мѣста.

Общая методика.

Методика родного языка переживаетъ въ настоящее время глубокій и необыкновенно плодотворный переворотъ: нѣтъ ни одного изъ ея отдѣловъ, который не перерабатывался бы подъ знаменемъ наглядности преподаванія и развитія самодѣятельности учащихся. Вездѣ мы видимъ стремленіе сдѣлать матеріалъ уроковъ родного языка понятнымъ и близкимъ дѣтямъ, „естественнымъ“ для нихъ и возбуждающимъ дѣятельность ихъ мысли, чувства и воображенія. На смѣну представленія объ учащемся, какъ объ объектѣ педагогическаго воздѣйствія, пассивно воспринимающаго и перерабатывающаго по шаблону „преподаваемый“ ему матеріалъ, является представленіе о юномъ творцѣ, членѣ трудовой общины—школы, самостоятельно, при содѣйствіи учителя, добывающемъ себѣ знанія, вырабатывающемъ свое міровоззрѣніе и развивающемъ, параллельно своему духовному росту, свой индивидуальный „языкъ“. Эти принципы ведутъ къ замѣнѣ догматическаго преподаванія эвристическимъ, идущимъ не отъ „правилъ“ къ „примѣрамъ“, а отъ наблюденій къ теоретическимъ выводамъ и провѣркѣ ихъ на опытѣ. Преподаваніе все болѣе пріобрѣтаетъ характеръ практическихъ работъ учащихся, въ присутствіи и подъ руководствомъ учителя. Система изложенія предмета учителемъ, съ послѣдующимъ подучиваніемъ по книгѣ и „отвѣтами“ учащихся, оживляется ка-

техизаціей вопросовъ изъ всѣхъ рѣшительно отдѣловъ родного языка, самостоятельными рефератами и отчетами учащихся, разборомъ ихъ и преніями, при участіи всего класса и т. д.

Стремленіе приблизить учебный матеріалъ къ интересамъ и запросамъ учащихся приводитъ къ усиленному привлеченію въ книги для чтенія, въ задачники по развитію рѣчи—разсказовъ, стихотвореній, картинъ, вопросовъ и темъ изъ жизни дѣтей, жизни семьи, жизни животныхъ. Грамматика строится на изученіи не однихъ классическихъ текстовъ нашихъ писателей, но и дѣтской рѣчи, насколько она выражается въ ихъ работахъ, отвѣтахъ на вопросы, „сочиненіяхъ“ по картинамъ, на близкія имъ темы и т. д. Грамматика идетъ отъ изученія не отдѣльныхъ словъ, а предложеній, которыя только и „живутъ“ въ рѣчи людей. Наконецъ, орѳографія стремится, не портя произношенія дѣтей, пріучать ихъ писать грамотно, изучая грамотный рукописный текстъ и удалять отъ ихъ глазъ.

Тѣ же стремленія проникаютъ и въ область элементарной грамоты, т.-е. на ту ступень обученія, гдѣ закладывается фундаментъ знаній и навыковъ ребенка. И здѣсь мы видимъ борьбу съ крайностями звукового метода, не вполнѣ отвѣчающаго духу русскаго языка, въ которомъ произношеніе и писаніе словъ обыкновенно очень расходятся. Новыя теченія вносятъ пріемъ обученія чтенію прямо съ предложеній, въ которыхъ и живетъ слово, при чемъ преждевременный и преувеличенный звуковой анализъ устраняется; въ такомъ направленіи идутъ представители и американскаго „метода“, и новаго—силлабическаго направленія, и чтенія по аналогіи и т. д.

Рѣшающимъ, какъ и въ области орѳографіи, оказалось авторитетное слово экспериментальной дидактики, опредѣленно высказавшейся за новые пріемы и противъ крайностей звукового способа. Безъ этого рѣшающаго фак-

тора, методика элементарной грамоты еще долго пребывала бы въ прежнемъ положеніи—медленнаго обновленія способовъ и пріемовъ, безъ радикальнаго разрыва съ устарѣвшими пріемами.

Но проникая въ частныя методики, захватываетъ ли этотъ новый духъ общую методику?

— Да, постепенно перестраиваются нѣкоторые отдѣлы и въ общихъ методикахъ, тѣмъ болѣе что многія идеи „новаго“ направленія были близки лучшимъ русскимъ педагогамъ 60—70 годовъ, напр., Ушинскому.

Такъ, понемногу обновляются методики гг. Ельницкаго, Солонины и др. Появляются новыя методики компромисснаго типа, которыя „учитываютъ“ новыя теченія и даютъ въ этомъ отношеніи свѣжій матеріалъ, переоцѣненный иногда съ точки зрѣнія идей экспериментальной дидактики. Но компромиссъ не всегда сопровождается перемѣною основныхъ дидактическихъ взглядовъ автора въ духѣ новыхъ идей. Впрочемъ, за послѣдніе годы можно встрѣтить методики, построенныя вполнѣ на новомъ отношеніи къ задачамъ школы и предмета родного языка. Характерною чертою ихъ является то, что онѣ не чуждаются нѣкоторыхъ пріемовъ и стараго направленія, допустимыхъ съ точки зрѣнія раціональной педагогики, и вводятъ ихъ въ арсеналъ своихъ пріемовъ для приданія послѣднимъ возможно большаго разнообразія. Такимъ образомъ, авторы ихъ—не эклектики, перемѣшивающіе старое съ новымъ, а синтетики—объединяющіе въ гармоническомъ сочетаніи всѣ разумные пріемы.

I. РУКОВОДСТВА ПО ОБЩЕЙ МЕТОДИКѢ.

*1. **Алферовъ, А.** Родной языкъ въ средней школѣ. Изд. 3-е М, ц. 1 р. 70 к,

*2. **Афанасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи родного языка и примѣрные уроки. М. ц. 90 к.

3. **Анастасіевъ, А.** „Народная школа". Руководство для учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ. 2 тома. М. ц. 3 р. 50 к. (Томъ 2-й).

*4. **Балталоны, В. и Ц.** Бесѣды по методикѣ начальнаго обученія. Воспитательное чтеніе. М. Изд. 3-е. ц. 90 к.

5. **Барсовъ, А.** „Живое Слово". Для изученія родного языка. Методика русскаго языка въ разсказахъ и объясненіяхъ по литературнымъ образцамъ, въ связи съ логикой, грамматикой и словесностью и т. д. Тифлисъ--Вагаршапатъ—Курсъ 1-го класса ц. 90 к.; курсъ 2-го класса—1 р. 20 к.; курсъ 3-го класса—1 р.; курсъ 4-го класса—50 к.

6. **Басистовъ, П.** Замѣтки о преподаваніи практическомъ русскаго языка. М. 1878 г. 40 к.

*7. **Бобровниковъ.** Что такое хорошій урокъ? Изъ бесѣдъ съ учителями. Казань. Изд. 5, ц. 50 к.

8. **Бунаковъ, А.** Методика обученія русскому языку въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. П. ц. 75 к.

*9. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія. П. ц, 1 р.

*10. **Буслаевъ, О.** О преподаваніи отечественнаго языка. П. 1867. (распрод.).

11. **Бѣлоруссовъ, И.** Учебно-педагогическія замѣтки, Орелъ. Изд. 2. ц. 70 к.

*12. **Воскресенскій, В.** О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. П. ц. 50 к.

12а. **Воскресенскій, Е.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ нач. школѣ. М. ц. 35 к.

*13. **Даниловъ, В.** Методика русскаго языка. Изд. 2. П. ц. 1 р. 40 к.

14. **Демковъ, М.** Уроки въ народной школѣ. М. ц. 60 к.

15. **Ельницкій, К.** Методика начальнаго обученія отечественному языку. П. ц. 75 к.

16. **Еремина, Л.** „Въ помощь народному учителю". Кратк. методич. указанія. М. ц. 40 к.

17. **Иманаевъ, М.** Методика въ урокахъ. Пособіе по обученію русскому языку и ариѳметикѣ въ инородческихъ школахъ. Казань. ц. 75 к.

*17. **Климентовъ, А.** Методика преподаванія родного языка. Одес. п. 1 р.

18. **Костинъ, И.** Русскій языкъ на второй ступени обученія. М. ц. 40 к.

19. **Куницкій, В.** Какъ учить родному языку? П. 1899, ц. 40 к.

*20. **Кульманъ, Н.** Методика русскаго языка. П. Изд. 4-е. ц. 1 р. 25 к.

21. **Лобода, А.** Лекціи по методикѣ преподаванія русск. языка и литературы. (На правахъ рукописи. Изд. слуш-цъ Кіев. Высш. Ж. курсовъ). Кіевъ. 1915.

*22. **Лубенецъ, Т.** Педагогическія бесѣды. Изд. 2. П. ц. 1 р. 75 к.

*23. **Мейманъ, Э.** Лекціи по экспериментальной педагогикѣ. Изд. 2. М. ц. 3 р. (ч. III-я):

23а. **Опытъ преподаванія** въ 2-хъ младшихъ классахъ городской школы. Составл. кружкомъ город. учительницъ. М. ц. 25 к. То же для 3-го года. Своб. Восп. 1913—14, 3.

*24. **Павловскій, В.** Методика русскому языку для учительскихъ институтовъ и высшихъ начальныхъ училищъ. Ч. I. П. ц. 75 к.

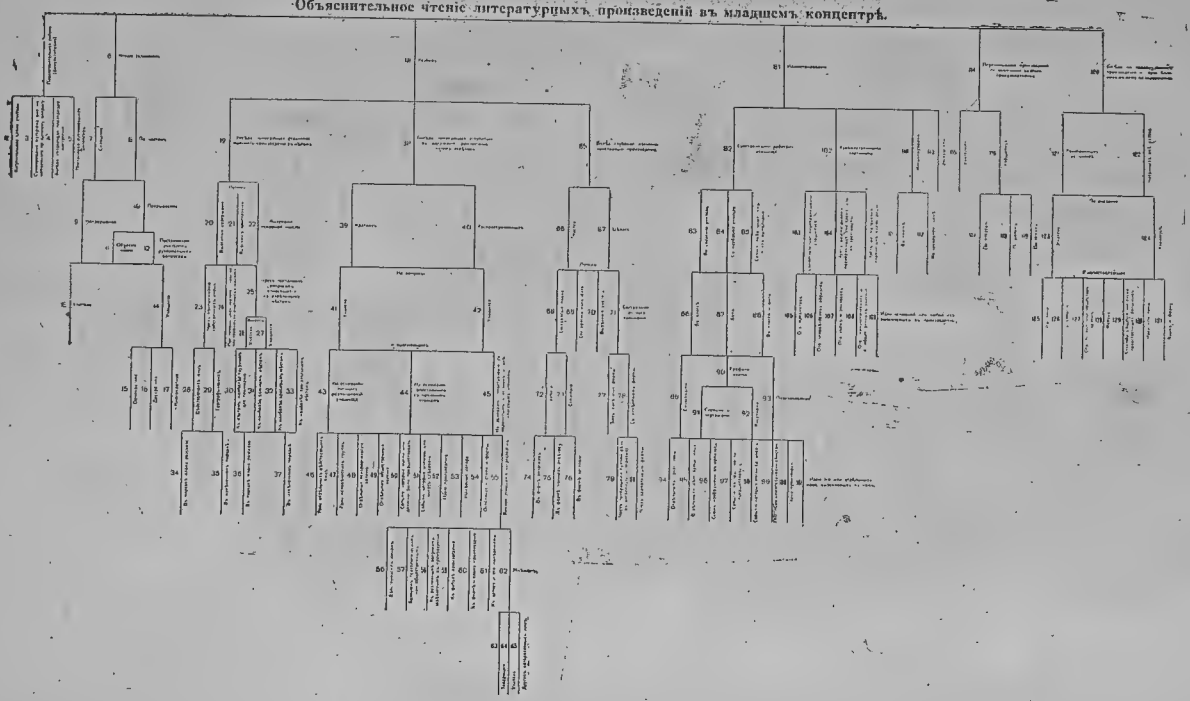
25. **Петяевъ, Н.** Методическія указанія по преподаванію русскаго

Табл. VI.

ТАБЛИЦЫ ПО МЕТОДИКѢ РУССКАГО ЯЗЫКА.

Составили Н. М. СОКОЛОВЪ и Г. Г. ТУМИМЪ.

Объяснительное чтеніе литературныхъ произведеній въ младшемъ концентрѣ.



языка въ рус. и инородч. нач. уч. Изд. 2. Казань, ц. 75 к.

25а. **Попова, Н.** Объединять или разъединять предметы въ начальн. школѣ? Своб. Воп. 1913—14, 8—9.

*26. **Поповъ, А.** Методика русскаго языка. Изд. 3. П. ц. 1 р.

27. **Раевскій, Н.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. ц. 65 к.

28. **Рождественъ, А.** Методика грамматики, правописанія и объясн. чтенія, (Курсъ чит. на курсахъ для учителей). Казань.

29. **Сапѣжко, С.** Методическ. программа первонач. обученія. (Методика нач. школы). Ч. I. Кіевъ, ц. 1 р. 25 к.—Ч. II. Ташкентъ, ц. 2 р.

30. **Сахаровъ, И.** Краткая методика обученія дѣтей чтенію, письму, рисованію и нач. ариѳметикѣ. М. ц. 20 к.

31. **Смирновъ, В.** Методика русскаго языка. М. ц. 80 к.

31а. **Смирновъ, К.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. М. ц. 70 к.

*32. **Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г.** На урокахъ родного языка. П. ц. 3 р.

33. **Солонина, П.** Записки по методикѣ русскаго языка. 3 ч. П. ц. 35 к. + 40 к. + 50 к.

34. **Сосновскій, С.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. Екатериносл. ц. 90 к.

35. **Страховъ, Н.** Методика русской грамоты и нач. упражненій въ русск. языкѣ. Харьковъ, ц. 1 р.

*36. **Тихомировъ, Д.** Чему и какъ учить на урокахъ родного языка въ начальной школѣ? Методика. М. ц. 1 р.

*37. **Тростниковъ, М.** Методика русскаго языка. Ч. I. Методика чтенія и устной рѣчи. Юр. Изд. 4. ц. 50 к. Ч. II. Методика письма. Изд. 5. ц. 50 к. Ч. III. Мет. грамматики. Изд. 4. ц. 40 к.

*38. **Труды Всероссійскаго Съѣзда учителей городскихъ училищъ.** Т. II, ч. I. П. ц. 2 р.

*39. **Труды Курсовъ** для учителей средней школы (II годъ—1907 г.). Отд. 2-й—подъ ред. Н. М. Соколова. П. ц. 3 р.

*40. **Труды I-го съѣзда преподавателей русскаго языка** въ военно-учебныхъ заведеніяхъ. П. ц. 2 р.

*41. **Ушинскій, К.** Руководство къ преподаванію по „Родному Слову". Гг. 1 и 2. Части I—II. ц. 30 к. и 35 к.

*42. — Собраніе педагогическихъ сочиненій. Т. I — II, П. 1909, ц. отд. тома 1 р. 50 к.

*43. **Шереметевскій, В.** Статьи по методикѣ начальнаго преподаванія русскаго языка. Изд. 2. М. ц. 70 к.

44. **Шульгинъ, К.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ младшихъ классахъ средне-учебныхъ заведеній. Од. 1910 г. ц. 55 к.

*45. **Чеховъ, Н.** Новѣйшія теченія въ обученіи русскому языку въ начальной школѣ. М. ц. 20 к.

46. **Фортунатовы и Шлегеръ.** 1-й годъ обученія въ начальной школѣ. М. П. 50 к.—2 и 3-й г.г. обученія „Своб. Воспит."

47. **Державинъ, Н.** Основы методики преподаванія русскаго языка и литературы. П. 1917 г. ц. 4 р.

КЛЮЧЪ

къ указателю руководствъ по общей методикѣ.

I. Руководства, имѣющія въ виду нужды н и з ш е й школы (по преимуществу): 3, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 23, 23а, 25, 25а, 27, 29. 30, 31, 33, 34, 35, 36, 41 (1—2 части), 45.

II. Руководства, предназначен-

ныя, главнымъ образомъ, для учащаго въ младшихъ классахъ средней школы, а также въ высшихъ начальныхъ училищахъ и другихъ школахъ повышеннаго типа: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 17, 18, 21, 24, 38, 39, 40, 44, 47.

III. Руководства, обслуживающія и первую, и вторую ступень школы: 2, 20, 26, 28, 32, 37, 41 (III ч.), 42, 43.

IV. Руководства, не касающіеся вопроса объ элементарной грамотѣ. 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 21, 24, 25а, 28, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 47.

II. ПОСОБІЯ ПО ОБЩЕЙ МЕТОДИКѢ РОДНОГО ЯЗЫКА.

*1. **Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г.** Вопросники по методикѣ родного языка. I. Вопросникъ по грамматикѣ. II. 1912 г. ц. 10 к. II. Вопросникъ по орѳографіи. II. 1913 г. ц. 10 к.

*2. — Таблицы по методикѣ родного языка. 8 стѣнныхъ таблицъ. Изд. Карбасникова. II. 1911 г. ц. за 8 таблицъ съ объяснит. текстомъ 75 к. Содержаніе таблицъ:

а) **Тумимъ.** Обученіе грамотѣ по синкритическому звуковому методу.

б) — Обученіе грамматикѣ.

в) — Школьныя грамматики (учебники и грамматическіе задач).

г) **Тумимъ.** Письменныя работы младшаго концентра.

д) **Соколовъ и Тумимъ.** Объяснительное чтеніе въ младшемъ концентрѣ средней школы. (См. иллюстрацію).

е) **Соколовъ.** Эстетико-психологическій разборъ худож.-литературнаго произведенія (преимущ. средній концентръ средн. школы).

ж) — Историко-литературный разборъ художественнаго произв.

з) — Письменныя работы средняго и старшаго концентровъ.

Элементарная грамота.

Безъ грамоты нѣтъ образованія. И для школьнаго обученія, и для самообразованія грамота необходима, и вопросъ о методахъ, способахъ и пріемахъ обученія ей долженъ быть отнесенъ къ числу наиболѣе серьезныхъ.

Подобающее отношеніе къ этому вопросу требуетъ знакомства со спеціальной литературой. Но литература по методикѣ и дидактикѣ элементарнаго обученія очень разрослась. Цѣлесообразное ознакомленіе съ ней сопряжено съ цѣлымъ рядомъ трудностей. Для цѣлей практическихъ

важно имѣть подъ рукою данныя о томъ, что есть, что завѣдомо плохо и потому не заслуживаетъ вниманія, что завѣдомо хорошо и требуетъ обязательнаго изученія, и что, наконецъ, относится къ методикѣ элементарной грамоты вообще или къ отдѣльнымъ, частнымъ вопросамъ первоначальнаго обученія.

Безъ такихъ данныхъ пользоваться литературой чрезвычайно трудно. Однимъ изъ обстоятельствъ, усиливающихъ эту трудность, служитъ неправильная номенклатура, благодаря которой заголовки и подзаголовки зачастую даютъ невѣрное понятіе о содержаніи скрывающихся подъ ними книгъ.

Дѣло въ томъ, что обиліе способовъ обученія и различные принципы ихъ классификаціи имѣли своимъ слѣдствіемъ сложную номенклатуру, а желаніе авторовъ букварей подчеркнуть даже несущественныя особенности рекомендуемыхъ ими способовъ и незнакомство ихъ съ правильной терминологіей, не только усложнили эту номенклатуру, но и окончательно запутали ее.

Давая мотивированный перечень книгъ и пособій по обученію грамотѣ, желательныхъ въ полномъ и хорошо оборудованномъ кабинетѣ роднаго языка, составители сдѣлали попытку, при классификаціи изданій, исправить замѣченныя ими погрѣшности въ ходячихъ наименованіяхъ методовъ, способовъ и пріемовъ обученія. Съ этою цѣлью одна и та же книга значится не только въ той рубрикѣ, на которую она имѣетъ право по своему неправильному наименованію, но и въ той, къ которой д о л ж н а быть отнесена по своему содержанію.

Включеніе въ указатель, имѣющій въ виду начальную школу, нѣсколькихъ книгъ, трактующихъ объ обученіи взрослыхъ, объясняется не столько тѣмъ, что между обученіемъ дѣтей и обученіемъ взрослыхъ есть много общаго, сколько тѣмъ, что нѣкоторыя мысли, высказываемыя авто-

рами данныхъ книгъ, могутъ пригодиться при всякомъ обученіи—и дѣтей и взрослыхъ, и въ школѣ и дома.

Помѣщеніе въ указателѣ нѣсколькихъ руководствъ, примѣнявшихся въ былое время въ качествѣ букварей, т.-е. книгъ для учащихся, оправдывается тѣмъ, что въ настоящее время эти книги имѣютъ историческое значеніе; безполезныя для учениковъ, онѣ полезны въ учительской библіотекѣ.

I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНІЯ ГРАМОТѢ.

1. **Абаза и Силаковъ.** Руководство къ обученію грамотѣ въ начальныхъ военныхъ школахъ. Изд. Фену. П. ц. 75 к.

*2. **Анастасіевъ, А.** Народная школа. Руководство для учащихъ въ начальныхъ училищахъ. М. ц. 3 р. 50 к.

3. **Аѳанасьевъ, П.** Методы обученія грамотѣ съ точки зрѣнія научныхъ основъ языка. (Статья въ „Изв. по нар. обр." за январь 1911).

4. **Аѳанасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи родного языка и примѣрные уроки по всѣмъ отдѣламъ русск. языка, съ методическими поясненіями. М. ц. (въ папкѣ) 90 к.

5. **Багатурова, Н.** Монтессори и новый способъ обученія грамотѣ. М. ц. (съ прилож. азбуки Монтессори на шероховатой бумагѣ) 55 коп.

6. **Блиновъ, свящ.** О способахъ обученія предметамъ учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ. (Въ пользу синтетическаго зв. способа). П. ц. 40 к.

7. **Бобровскій, С.** Руководство къ обученію чтенію и письму по звуковому способу, Методика обученія грамотѣ съ приложеніемъ 28 таблицъ. (Для школьнаго и домашняго употребленія. Способъ синкритическій. Письмо, пѣніе, счетъ и гимнастика). М. 1875 г. ц. 60 к.

8. **Богоявленскій, Ф.** Практическое руководство къ обученію грамотѣ по звуковому способу, составленное по новѣйшимъ лучшимъ руководствамъ. М. ц. 25 к.

9. **Бортневская, М.** О первоначальныхъ пріемахъ преподаванія русской грамоты по естестественно-генетическому звуковому способу. Ц. ц. 40 к.

10. **Бочкаревъ, Н.** Новая методика родного языка. Методика чтенія. Обученіе грамотѣ. М. ц. 1 р. 20 к.

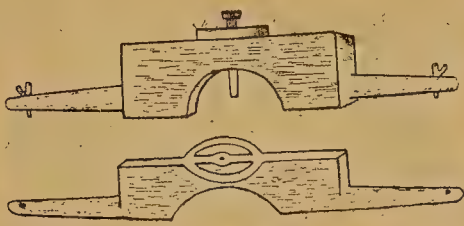
11. **Бубликовъ и Гольденбергъ.** Русская школа. Замѣтки для преподающихъ по книгѣ того же названія П. ц. 25 к.

12. **Бунаковъ, Н.** Руководство къ обученію грамотѣ по кн. „Азбука и уроки чтенія и письма". П. ц, 15 к.

13. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ начальной школѣ съ 3-годичнымъ курсомъ. П. ц. 1 р.

14. **Бунаковъ, Н.** Школьное дѣло, Лекціи, читанныя на учительскомъ съѣздѣ. П. ц. 1 р. 50 к. (Главы X и XI).

15. **Васильевъ, Н.** Методическія замѣчанія къ букварю „Наше Слово". М. ц. 25 к.

О  С

О оси С

Л лиса Л

Тростниковъ. Стѣнныя таблицы.

*16, **Вахтеровъ**. На первой ступени обученія. М. ц. 70 к.

17. — Планы и конспекты уроковъ по „Русскому букварю“. М. ц. 20 к.

*18. — Предметный методъ обученія. М. ц. 50 к.

19. **Вессель**. Руководство къ преподаванію общеобразовательныхъ предметовъ.

20. **Виноградовъ, И.** Объясненія къ азбукѣ „Другъ русскаго народа“. (Фонетическое письмо. Звуковой способъ обуч.). П. ц. 20 к.

21. **Водовозовъ, В.** Книга для учащихъ. Руководство къ „Русской азбукѣ“. П. ц. 20 к.

22. — Предметы обученія въ народной школѣ. Методика обученія грамотѣ и др. предметамъ. П. ц. 70 к.

23. **Волженскій, С.** Руководство къ первоначальному обученію чтенію и письму въ народныхъ училищахъ (для учителей). П. 1871 г. ц. 25 к. (Соединенное обученіе чтенію и письму).

24. **Волковъ и Резенеръ**. Руководство къ обученію грамотѣ по звуковому способу. П. 1869. (Вопреки утвержденію многихъ, „Руководство“ развиваетъ не синтетическій и не аналитическій, а аналитико-синтетическій звуковой способъ. Букварный матеріалъ въ той же книгѣ).

25. **Вольперъ, М.** Руководящія замѣтки о преподаваніи русскаго языка инородцамъ по всѣмъ 3-мъ выпускамъ „Русской Рѣчи“ П. ц. 30 к.

26. **Гардеръ, Ф.** Руководство по наглядному обученію. Перев. для семьи и школы бар. Н. Корфъ. М. ц. 1 р. 50 к.

27. **Гербачъ, В.** Совмѣстное обученіе письму и чтенію по звуковой методѣ. Руководство для учащихъ. П. ц. 25.

28. **Главинскій, И.** Правила и пріемы для обученія по звуковой методѣ чтенію книгъ, гражданской и церковной печати.

29. **Гогебашвили, Я.** Методика къ „Русскому Слову“, для учащихъ, Тифл. ц. 40 к. (въ перепл.).

30. **Голубевъ, И.** Опытъ употребленія старыхъ букварей при новыхъ методахъ обученія дѣтей грамотѣ. („Пенз. епарх. вѣд.“ за 1868 г., № 19).

31. **Гортовъ, А.** Методическое руководство обученія письму. Казань ц. 70 к.

32. **Грековъ, Ѳ.** Какъ надо учить писать и читать согласно съ требованіями школьной гигіены. Для учителей, родителей и воспитателей. ц. 30 к.

33. **Григорьевъ, П.** Взглядъ на нѣкоторые методы начальнаго обученія чтенію и изложеніе метода П. Григорьева, съ объясненіями на упражненія его русской азбуки.

34. **Дависъ, И.** Руководство къ преподаванію русскаго языка въ инородческихъ училищахъ. Рига. ц. 80 к.

35. **Данненбергъ, А.** Руководство къ правильному преподаванію первоначальной русской грамоты, съ одновременнымъ обученіемъ правописанію. М. ц. 20 к.

36. **Дивногорскій, А.** Методы обученія чтенію. Кіевъ, ц. 50 к.

37. **Дистервегъ, А.** Начатки дѣтскаго школьнаго ученія. П. 1870 г, ц. 50 к.

38. **Диттесъ, Ф.** Методика первоначальнаго обученія. Перев. Запольскаго и Кирпотенко. П. ц. 1 р. 50 к. (Съ дополненіями для русской школы).

39. **Дудышкина, А.** Руководство къ преподаванію по букварю „Я могу читать!“ Сост. по американской системѣ. М. ц. 20 к.

40. **Ельницкій, К.** Методика начальнаго обученія отечественному языку. П. ц. 65 к.

41. **Еремина, Л.** Въ помощь народному учителю. Краткія методическія указанія при первоначальномъ обученіи. М. ц. 40 к.

42. **Житомірскій, К.** Какъ же учить грамотѣ. М. ц. 50 к.

*43. **Зелинскій.** Обученіе грамотѣ по звуковому способу. М. ц. 1 р.

44. **Зюкова.** Книга для учителей. Методическія указанія къ учебной книгѣ „Товарищъ". П. ц. 30 к.

45. **И. К. К.** Начальныя занятія по обученію грамотѣ съ новичками. М. ц. 15 коп.

46. **Ислентьевъ, В.** Руководство къ преподаванію русскаго языка инородцамъ.

47. — Способъ обученія грамотѣ по „Русскому букварю", и „Первой учебной книжкѣ". Каз. ц. 80 к.

48. — Письмо—чтеніе. Руководство для учащихъ. (Имѣется въ виду. главнымъ образомъ, обученіе вотяковъ, чувашъ, черемисовъ и татаръ).

49. **Климентовъ, А.** Методика преподаванія родного языка. Од. ц. 1 р.

50. **Коноровъ, М.** Основы наглядности и. ихъ примѣненіе въ начальномъ обученіи. П. ц. 25 к.

51. **Корфъ, Н. А.** Русская начальная школа. Руководство для земскихъ гласныхъ и учителей сельскихъ школъ. П. 1876 г. Ц. 1 р.

52. — Руководство къ обученію грамотѣ по звуковой методѣ. М. ц. 25 к.

53. — Какъ учить грамотѣ ребятъ и взрослыхъ. (Авторъ развиваетъ и защищаетъ синтетическій зв. способъ.)

54. **Корханиди, П.** Методическое руководство къ преподаванію русскаго языка по учебному руководству „Живое Слово". Ц. 30 к.

55. **Корчинскій, Х.** Въ поискахъ новыхъ методовъ обученія грамотѣ. П. ц. 25 к.

56. — Дидактика букваря. П. ц. 85 к.

57. **Косинскій, К.** Руководство для учащихъ къ одновременному обученію чтенію и письму. Кіевъ, ц. 6 к.

58. **Крижъ, В.** Руководство къ „Азбукѣ для сельской школы". М ц. 10 к.

59. **Кульманъ, Н.** „Русскій языкъ". Статья въ сборникѣ „Методы первоначальнаго обученія" Ч. I. Изд. Пет. Пед. Акад. ц. 1 р. 50 к.

60. — Методика русскаго языка. П. ц. 1 р. 25 к.

61. **Лагенталь.** Первое школьное обученіе. Пособіе учителямъ начальныхъ школъ. М. 1877 г. ц. 25 к.

62. **Л. Б.** Руководство для преподаванія грамоты по звуковому методу. Н.-Новгородъ, ц. 7 к.

63. **Лебедевъ, Г.** Обученіе чтенію по методу буквосочетательному и звуковому. „Пенз. епарх. вѣд." за 1871 г., № 4.

64. **Левицкій, И.** Очеркъ курса грамотности. Записки, напечатанныя при циркулярѣ по Кіевскому округу. Кіевъ. 1874.

65. **Лубенецъ, Т.** Руководство къ „Русско-славянскому букварю". Кіевъ, ц. 30 к.

66. — Педагогическія бесѣды. П. ц. 1 р. 75 к.

67. **Малининъ, Н.** Бесѣды о наглядномъ обученіи. М. ц. 75 к.

68. **Мантоновъ, П.** Руководство къ русскому букварю. М. ц. 10 к.

69. **Мартыновъ, Д.** Руководство къ азбукѣ „Русскій грамотей. Азбука-Скороучка". М. ц. 20 к.

*70. **Мейманъ, Э.** Лекціи по экспериментальной педагогикѣ. М. Ч. III. ц. 1 р. 25 к.

71. **Милославскій, Н.** Натуральный методъ въ примѣненіи его къ обученію русскому яз. въ инородческихъ школахъ. Казань. ц. 30 к.

*72. **Мироносицкій, П.** „Словечко". Методическое руководство. М. ц. 30 к.

*73. **Миропольскій, С.** Обученіе грамотѣ. П. ц. 1 р. 25 к.

74. — Обученіе письму. П. ц. 60 к.

75. **Николаевъ, А.** Осмысленная грамотность. (Способъ письма-чтенія).

76. **Новаковскій, В.** Новый способъ обученія дѣтей грамотѣ. П. ц. 15 к.

77. **Обуховъ и Коридалинъ.** Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями. М. ц. 1 р. 10 к.

78. **Оконевскій, К.** Простѣйшій способъ обученія грамотѣ по натуральной системѣ. Хар. ц. 5 к.

79. **Орбинскій, Р.** Руководство для преподавателей грамотности. П. ц. 60 к. (Синкритическій звуковой способъ. Письмо, чтеніе, наглядное обученіе, счетъ).

80. **Павленковъ.** Ключъ къ чтенію и письму по картинкамъ. Кіевъ. 1876 г. ц. 15 к.

81. **Пановъ и Соколовъ.** Методическія указанія къ букварю. „Охота пуще неволи“. М. ц. 15 к.

82. — Наиболѣе легкій путь къ обученію грамотѣ и всестороннему развитію. М. ц. 65 к.

83. **Паульсонъ, І.** Обученіе грамотѣ и родному языку по „Первой учебной книжкѣ“. П. Въ 2 ч. ц. 1 р.

84. — Методика грамоты по историческимъ и теоретическимъ даннымъ. П. ч. I. ц. 1 р. 50 к. Ч. II. ц. 2 р.

85. **Перевлѣсскій.** Предметные уроки по мысли Песталоцци. Руководство для занятій въ школѣ и дома съ дѣтьми отъ 7 до 10 л. П. 1870. ц.

86. **Петяевъ, И.** Методическія указанія по преподаванію русскаго языка. Каз. ц. 75 к.

87. **Письмо-чтеніе.** Руководство для учащихъ. Изд. Казанскаго учебнаго округа. Каз. 1871 г. (Рекоменд. синкритич. звуков. способа).

88. **Погосскій, А.** Обученіе грамотѣ по солдатскому букварю. 1 кн. 1873 г. П. ц. 10 к.

89. **Поповъ, Ард.** Методика русскаго языка. М. ц. 1 р.

90. **Поповъ, Ѳ.** Хрестоматія для учителей. Пособіе для наглядныхъ бесѣдъ. П. ц. 50 к. (Приложеніе къ „Родному Міру“ того же автора).

91. **Раевскій, В.** Методическія указанія по преподаванію предметовъ курса начальныхъ училищъ. М. ц. 75 к.

92. **Реевскій, Н.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. ц. 65 к.

93. **Резонеръ и Волковъ.** См. № 24.

94. **Ретсепъ, П.** Всемірный универсальный методъ. Живые звуки родной рѣчи. Книга VI. Обученіе письму и чтенію. М. ц. 50 к. (Звукослоговой способъ).

95. **Ривесманъ, А.** Руководящія замѣтки къ книгѣ „Живая русская рѣчь“. Р. ц. 15 к.

96. **Рощинъ, П.** Очеркъ главнѣйшихъ практическихъ положеній педагогики, дидактики и методики, примѣненной къ учебнымъ предметамъ начальнаго образованія. М. ц. 80 к. (Звуковой синкритическій способъ обуч. грам.).

97. **Рудневъ, В.** Руководство къ преподаванію по книгѣ „Родной Міръ“. П. ц. 30 к.

98. **Рязанскій, Н.** Наставленіе о томъ, какъ давать первые уроки грамоты и письма. М. ц. 30 к.

99. **Сапѣжко, С.** Методическая программа первоначальнаго обученія. Ч. I. Кіевъ. ц. 1 р. 25 к.

100. **Сахаровъ, И.** Краткая методика обученія дѣтей чтенію, письму, рисованію и нач. ариѳметикѣ. М. ц. 25 к.

101. **Сиземскій, Л.** Обученіе чтенію въ семьѣ. Нормальная постановка. П. ц. 35 к.

102. **Силаковъ и Абаза.** См. № 1.

103. **Симоновичъ.** Дѣтскій садъ. Руководство для учащихъ.

104. **Симоновичъ, Я.** Наглядное обученіе для дѣтей, только что поступившихъ въ школу. По Босегардту. Тифлисъ. ц. 50 к.

105. **Смирновъ, В.** Методика русскаго языка. М. ц. 80 к.

106. **Смирновъ, К.** Курсъ педагогики. Ч. II. Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. М. ц. 60 к.

107. **Снегиревъ.** Обзоръ господствующихъ методовъ обуч. грамотѣ.

108. **Соколовъ, Ав.** Методическое руководство къ „Азбукѣ русской и церковно-славянской".

*109. **Соколовъ Н. и Тумимъ Г.** Кабинетъ родного языка. Систематич. указатель книгъ и пособій по преподаванію русск. яз. П. ц.

*110. **Ихъ же.** На урокахъ родного языка. Обученіе чтенію и письму. Развитіе рѣчи. П. ц. 3 р.

*111. **Ихъ же.** Таблицы по методикѣ русскаго языка. 8 таблицъ съ объяснительнымъ текстомъ. П. ц. 75 к. (Т. I).

*112. **Соловьева и Тихѣевы.** Методическія указанія къ азбукѣ „Русская Грамота". П. ц. 15 к. (Американскій словесно-зрительный способъ, иначе способъ цѣлыхъ словъ).

113. **Солонина, П.** Записки по методикѣ русскаго языка. ц. 1 р. 25 к.

114. **Сосновскій, А.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. Екатеринославъ. ц. 90 к.

115. **Старосивильскій, Ф.** Объясненіе къ „Русской Азбукѣ". М. ц. 15 к. (Подъ общ. заголовкомъ „Учитель дѣтей").

116. **Столпянскій, Н.** Руководство къ обученію одновременно письму и чтенію по азбукѣ (народной и солдатской). П. ц. 25 к.

117. **Столпянскій, Н.** Четыре лекціи объ ученіи грамотѣ. П. (цѣна не обозначена).

118. **Страховъ, Н.** Методика русской грамоты. Хар. ц. 1 р.

119. **Студитскій Ѳ.** Какъ учить грамотѣ по азбукѣ для крестьянскихъ дѣтей. П. 1869 г. ц. 15 к.

120. — Обученіе взрослыхъ грамотѣ. (Какъ я выучилъ Иванова грамотѣ. Разсказъ). П. 1871. ц. 15 к.

121. **Суворовскій, А.** Обзоръ журнальной литературы по вопросамъ методики русскаго языка за 1912 и 1913 г.г. П. ц. 20 к. + 20 к.

*122. **Терешкевичъ, А.** Натуральный звуковой методъ. Дидактическія замѣтки для преподающихъ. П. ц. 30 к.

123. **Тизенгаузенъ, бар.** Руководство для одновременнаго обученія письму и чтенію, ц. 30 к. (Букварь).

*124. **Тимоѳеевъ, М.** Естественный звуковой методъ. Одесса. ц. 50 к.

*125. — Какъ учить по естественному методу въ добукварный періодъ. Практическое руководство для школы и семьи. Съ приложеніемъ изображеній видимыхъ органовъ рѣчи и разрѣзной азбуки Одесса. ц. 25 к.

126. — Планъ уроковъ обученія грамотѣ въ добуквенный періодъ по естественному методу. Од. ц. 15 к.

*127. **Тихомировъ, Д.** Чему и какъ учить на урокахъ родного языка въ начальной школѣ. Методика обученія грамотѣ, объяснительному чтенію, толковому изложенію мыслей, грамматикѣ, правописанію и церковно-славян. чтенію. М. ц. 1 р. (Для учителей подготовительной и народной школы).

128. — Опытъ плана и конспекта элементарныхъ занятій по родному языку М. ц. 55 к. (Методическое пособіе для преподавателя элементарной школы).

129. **Тихомировъ, Д.** Какъ учить писать, читать и считать на первой ступени обученія? (Общедоступное руководство для учащихъ по букварю того же автора). М. ц. 40 к.

130. **Тихѣевы и Соловьева.** См. № 112.

131. **Толстой Л.** Педагогич. соч.

*132. **Тростниковъ, М.** Методика русскаго литературнаго языка. Ч. I. Методика сознат., прав. и выраз. чтенія. Юрьевъ. ц. 50 к.

*133. — Методика чтенія. Юр. ц. 40 к.

134. **Троцкій-Сенютовичъ, П.** Практическія указанія учителямъ грамотности, съ 5 таблицами въ краскахъ. П. ц. 50 к.

*135. **Трошинъ, А.** Психологическія основы процесса чтенія. (По новѣйшимъ экспер.-психол. изслѣд.). П. ц. 35 к.

щ ь | яюёіиеѣ-ауоыэ.жчшщ-гк
і йѵ | хзцсбвпфѳдтрлмн.ъь.йѵ

щи	мель	пью	заика
та-щи	жаръ	лью	зайка
ши-ши	жарь	мои	іюнь
ши-щи	ѣлъ	мой	линія
мѣлъ	ель	война	мѵро

Ищу клад. Тащу клад. Миша
с ѣлъ грушу. Я п ю воду.

щ ы і й ѵ ши, щель, іюль, край.

136. **Труды** 1-го Всероссійскаго съѣзда по семейному воспитанію. П. ц. (за 2 тома) 5 р.

137. **Туловъ, М.** Объ элементарныхъ звукахъ человѣческой рѣчи и русской азбуки. Пособіе для обучающихъ русской грамотѣ. Кіевъ. 1874 г. ц. 75 к.

138. **Тумимъ, Г.** Наука не мука. Объясн. текстъ къ стѣнному букварю того же автора. М. ц. съ букваремъ 2 р.

138а. — Обученіе грамотѣ. Въ 20 таблицахъ. М. ц. 35 к.

*139. — Объ азбукахъ и букваряхъ. Обзоръ пособій и руководствъ по обученію элементарной грамотѣ. Выпускъ I. П. ц. 35 к. (Попутное изложеніе нѣкоторыхъ способовъ обученія грамотѣ).

*140. — Объ азбукахъ и букваряхъ. Вып. II. П. ц. 35 к.

141. **Успенскій, И.** Методы обученія грамотѣ (безплатн. прил. къ журн. „Нар. Образ." за 1909 г.).

*142. **Ушинскій, К.** Руководство къ преподав. по „Русск. Слову", П. Ч. I. ц. 30 к.

*143. **Флеровъ Вс.** Новый способъ обученія сліянію звуковъ при обученіи грамотѣ. П. ц. 25 к.

144. — Подробный планъ занятій по обученію грамотѣ, съ указаніемъ пріемовъ обученія. П. ц. 20 к.

145. — Какъ не надо учить читать и писать. Кіевъ. ц. 30 к.

*146. **Фортунатовы и Шлегеръ.** Первый годъ обученія въ начальной школѣ. (Изъ опыта одной экспериментальной школы). М. ц. 50 к. (Руководство къ веденію занятій по букварю тѣхъ же авторовъ „Первые шаги").

147. **Часовниковъ, Л.** Обученіе упрощеннымъ способомъ письму, чтенію и счисленію. Тифл. ц. 20 к.

148. **Чудецкій, П.** Родной языкъ. Обученіе механическому чтенію и письму. Кишиневъ. 1880.

149. **Чумиковъ, А.** Начальное обученіе отечественному языку по методѣ Вурста. П. ц. 50 к.

150. **Шарловскій, І.** Первоначальное обученіе письму и чтенію. Варшава. ц. 20 к.

151. **Шельцель, К.** Практическое руководство для первоначальнаго обученія русскому языку въ инородческихъ школахъ. Одесса. ц. 1 р. 50 к. (Первыя 50 стр. книги).

152. **Шейнъ-Фогель.** Новая азбука и русская грамматика. Тифл. ц. 20 к.

153. **Шульце, Л.** Игры съ буквами. Перев. съ англ. подъ ред. Н. В. Чехова. М. ц. 35 к.

154. **Щербина, В.** Руксводство къ обученію, чтенію и письму. М. ц. 15 к.

*155. **Янжулъ, Е.** Американская школа. П. ц. 2 р. 50 к.

К Л Ю Ч Ъ

къ указателю литературы по методикѣ элементарной грамоты.

Главнѣйшіе вопросы.	№№ (указателя) по порядку,
1. Способъ цѣлыхъ словъ или предложеній.	39, *112, 130, *146.
2. Аналитическій звуковой способъ.	119, 120.

*

3. Аналитико-синтетическій звуковой способъ.	7, 12, *16, 21, 24, *73, 79, 81, 82, 85, 87, 93, 127, 129.
4. Буквослагательный способъ.	63, 131.
5. Естественный звуковой способъ.	9, *124, *125, 126.
6. Звуковые способы.	*4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 15, *16, 20, 21, 24, 27, 28, *43, 44, 52, 53, 58, 62, 65, 68, *73, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 93, 94, 97, 108, 119, *122, 123, *124, *125, 126, *127, 128, 129, *143, 144, 150, 151.
7. Звуковой аналитическій способъ.	119. 120.
8. Звуковой синтетическій способъ.	6, 28, 52, 53, 78.
9. Звуковой аналитико-синтетическій способъ.	4, 7,12, *16, 21, 24, 25, 58, 68, *73, 79, 81, 82, 83, 87, 93, 100, 115, *127, 129, *133, *142, *143.
10. Звуковой синкритическій способъ (смѣшанный).	7, 73, 79, 81, 82, *127, 129.
11. Звуковой естественный способъ.	9, *124, *125, 126.
12. Звуковой натуральный способъ.	*122.
13. Наглядно-звуковой способъ.	80.
14. Натуральный звуковой способъ.	*122.
15. Наглядное обученіе.	18, 26, 50, 67, 85, 90, 104, 149.
16. Новый силлабическій способъ.	*72, 94, 138.
17. Обученіе грамотѣ вообще.	2, 4, *10, *13, 14, *16, 19, 22, 23, 26, 32, 33, 34, 37, 38, 40, 41, *42, *43, 49, 51, 56, 57, 59, *60, 61, 64, 66, *72, *73, 76, 77, 84, 86, 89, 91, 92, 99, 100, 101, 103, 105, 106, 113, 114, 118, *127, 129, *132, *133, 141, *142, *143, 145, *146, *155.
18. Обученіе взрослыхъ.	53, 88, 116, 117, 120, 134.
19. Обученіе въ военныхъ начальныхъ школахъ.	1, 102, 116, 117, 134.
20. Обученіе инородцевъ.	11, 25, 29, 34, 46, 47, 48, 54, 64, 66, 71, 86, 95, 115, *132, *133, *140, 151.
21. Обученіе письму.	5, 31, 32, 74.
22. Письмо-чтеніе, чтеніе-письмо. (способъ)	7, 13, 16, 21, 24, 27, 32, 48, 65, 78, 79, 83, 87, 93, 116, *142 150.

23. Планы и конспекты. 17, 99, 128, 144.
24. Предметное обученіе. 18, 26, 50, 67, 85, 90, 104, 149.
25. Разборъ, изложеніе или оцѣнка различныхъ способовъ обученія грам. 3, 4, *10, *13, *16, 30, 33, 36, 38, 40, *42, *43, 55, 59, *60, 66, *70 *73, 84, 86, 89, 91, 92, 105, 107, *110, 113, 118, *132, *133, 138, *139, *140, 141, *143.
26. Синтетическій звуковой способъ. 6, 28, 52, 53, 78.
27. Синкритическій звуковой способъ (смѣшанный). 7, *73, 79, 81, 82, *127, 129.
28. Способъ письма-чтенія. 75, 78, 87, *127, 129, *142.
29. Способъ нормальныхъ словъ. 83.
30. Силлабическій способъ. *72, 94, 138.
31. Слуховой способъ. *131.
32. Чтеніе (и письмо) какъ процессъ. *70, *110, *132, *133, *135, 137.

II. АЗБУКИ и БУКВАРИ.

Предварительное замѣчаніе. Методовъ обученія три: 1) синтетическій, 2) аналитическій и 3) аналитико-синтетическій, или смѣшанный. Первый построенъ на синтезѣ (сложеніи, сочетаніи), второй—на анализѣ (разложеніи, расчлененіи), а третій—на цѣлесообразномъ соединеніи синтеза съ анализомъ.

Многочисленные и разнообразные способы обученія грамотѣ осуществляются при посредствѣ этихъ трехъ методовъ. Такъ, съ помощью синтетическаго метода осуществляются всѣ буквослагательные, слогосоставительные и звукослагательные способы; способы букво-, слого-, звукоразлагательные построены по методу аналитическому; наконецъ, такіе способы, какъ натуральный, естественный, отвлеченный, синкритическій, такъ называемый американскій и многіе другіе, по методу построенія, являются аналитико-синтетическими.

Такимъ образомъ, всю массу азбукъ и букварей слѣ-

довало бы раздѣлить на три большія группы — синтетическихъ, аналитическихъ и смѣшанныхъ. Но подобная группировка — при смѣшеніи понятій метода и способа и при общей путаницѣ въ опредѣленіи методовъ и способовъ обученія, оказывается малоудобной, такъ какъ не содержитъ въ себѣ необходимыхъ указаній на способъ (не методъ) обученія по каждому данному букварю. А между тѣмъ такія указанія весьма важны, такъ какъ по одному и тому же методу построены различные способы, далеко не равноцѣнные.

Въ виду этого, болѣе цѣлесообразной представляется группировка азбукъ и букварей по способамъ обученія, но не по числу способовъ, которыхъ, какъ извѣстно, очень много, а по типамъ ихъ.

Каждый изъ многочисленныхъ способовъ обученія грамотѣ имѣетъ въ основѣ своей изученіе или буквы, или слога, или звука, или цѣлаго слова. Это даетъ основаніе къ дѣленію всѣхъ способовъ на слѣдующія четыре группы: 1) буквенные, 2) слоговые, 3) звуковые и 4) способы цѣлыхъ словъ.

На такія же четыре группы раздѣлены и буквари въ слѣдующемъ ниже указателѣ букварной литературы для учащихся.

I. Буквенный способъ.

1. **Азбука** для обученія отроковъ церковному и гражданскому чтенію. Изд. Св. Синода. ц. 5 коп. (Сначала дается славянская грамота, а потомъ, въ концѣ, гражданская. Матеріалъ для чтенія—склады, изреченія и молитвы. На первой страницѣ картина „Благословеніе дѣтей“, передъ алфавитомъ—заставка съ изображеніемъ Св. Троицы. Въ текстѣ букваря — заставки и красныя буквы. Расходится въ милліонахъ экземпляровъ).

2. **Азбука золотая.** Новѣйшая полная россійская азбука съ картинами. М. ц. 5 к.

3. **Азбучка золотая.** Новѣйшая полная россійская азбука. М. ц. 10 к.

4. **Абрамовъ, А.** (издат.) Новая русская азбука. Съ картинами. (Цѣна не обозначена).

5. **Антоновъ, П.** Русская азбука, содержащая въ себѣ гражданскую и церк.-славянскую азбуку, склады

всѣхъ родовъ, молитвы, заповѣди, анекдоты и таблицу умноженія. (Цѣна не обозначена).

6. **Барковъ, Н.** (издат.). Новая полная русская азбука, содержащая въ себѣ молитвы, заповѣди, краткую славянскую азбуку нравственные анекдоты, басни и таблицу умноженія. (Цѣна не обозначена).

7. **Борманъ, И.** Русская азбука для латышскихъ народныхъ школъ. М. ц. 15 к.

8. **Бэйковскій, А.** Народная азбука. М. ц. 15 к.

9. **Бѣлый, В** Наша азбука. П. ц. 20 к.

60. **Бѣлый, Н.** Русская азбука. П. ц. 15 к.

11. **Васинъ.** Народная азбука (новая краткая азбука). М. ц. 15 к.

12. **Гелимбатовскій Ив.** Русско-славянская азбука. Съ рис. М. ц. 10 к.

13. **Гендлеръ, М.** Систематическая русская азбука. Годъ I. ц. 20 к.

14. **Гребенкинъ, М.** Русская азбука. Руководство къ одновременному обученію читать и писать. ц. 10 к.

15. **Крымскій, Е.** Русская азбука по способу нарастанія буквъ. ц. 10 к

16. **Крымскій.** Русская азбука по любому способу, въ школѣ и дома, и первая книжка для чтенія. М. ц. 15 к.

17. **Лутковскій, Н.** Азбука для солдатъ. П. ц. 10 к.

18. **Люстрицкій, В.** Азбука для начальныхъ училищъ и домашняго обученія. ц. 12 к. (Для обученія одному лишь чтенію по печатному).

19. **Маракуевъ, В.** (издат.). Русская азбука. Постепенное изученіе буквъ, слоговъ и цѣлыхъ реченій, съ приложеніемъ статей для чтенія. Съ церк.-слав. отдѣломъ и пособіемъ къ ариѳметикѣ. М. ц. 20 к.

20. **Марюхничъ, Ѳ.** Начальныя занятія по русской грамотѣ. ц. 25 к.

21. **Мостовскій, А.** Русскій букварь для латышей съ присоединеніемъ грамматическихъ правилъ. **Рига.** ц. 20 к.

22. **Народная азбука.** Новая краткая азбука. Съ рисунками. М. Изд. Сыт. (ц. не об.)

23. **Нечевичъ, Д.** Свѣтъ. Букварь для обученія юношества русской грамотѣ. (Чтеніе совмѣстно съ письмомъ). ц. 45 к.

24. **Пашковъ, У.** Букварь Пашкова. Изученіе по картинкамъ. ц. 30 к.

25. **Первые уроки** русской грамоты. Букварь и первоначальное чтеніе. (Предназначается для еврейскаго юношества). Вильна. ц. 15 к.

26. **Первоначальные уроки** русской грамоты. Букварь и начальное чтеніе. (Для еврейскихъ дѣтей). Вильна. ц. 15 к.

27. **Полнѣйшій самоучитель** или русская народная азбука. М. (Цѣна не обозначена).

28. **Пономаревъ, Н.** (свящ.). Азбука для церковно-приходскихъ школъ. ц. 10 к. Подъ буквами (печатными) помѣщены не только старинныя названія ихъ—азъ, буки.., но и звуковыя—бъ, въ..., что обнаруживаетъ желаніе автора предоставить учителю возможность выбора между буквеннымъ и звуковымъ способами.

29. **Потаповъ, Е.** (издат.). Золотая азбучка. ц. 5 к. (Вопреки указаніямъ автора, больше пригоденъ для обученія во буквослагательному способу, нежели по звуковому).

30. **Прѣсновъ, А.** (изд.). Россійская азбука. (Цѣна не обозначена).

31. **Руссно-славянская азбука** для совмѣстнаго обученія письму и чтенію въ начальныхъ народныхъ и церк.-приходскихъ школахъ. М. ц. 10 к.

32. **Стельмашенко, Н.** Первый русскій учебникъ. Для пріютскихъ, сельскихъ, начальныхъ народныхъ училищъ, для отдѣленій и для домашняго обученія. (Безъ неправильныхъ и неприличныхъ слоговъ). Выучивающій читать тремя уроками. ц. 10 к.

33. **Сыркинъ, А.** (издат.). Русскій

букварь. (Цѣна не обозначена).

34. **Толстой, Л.** Новая азбука. М. ц. 10 к. (Авторъ предназначаетъ ее для обученія по любому способу. Въ концѣ книги имѣется замѣтка: „Какъ учить по слуховому способу").

35. **Ф—въ, И.** Дружокъ. Русскій букварь съ наставленіемъ для обучающихъ. ц. 15 к. (предназначается для обученія по звуковому способу).

II. Силлабическій (слоговой) способъ.

36. **Абламскій, Н.** Азбука для русской семьи и школы. На первой ступени обученія дѣтей и взрослыхъ русскому и церк.-елав. чтенію и письму. ц. 20 к.

37. **Кренке, В.** Азбука для народныхъ школъ. Съ наставленіемъ для учителя. ц. 7 к. (Нѣкоторыми педагогами ошибочно относится къ числу букварей для обученія по звуковому аналитико-синтетическому способу).

38. **Львовъ, І.** Начальное слово. Азбука письма, русскаго и церковно-славянскаго чтенія для русскихъ и инородцевъ. М. ц. 30 к.

39. **Мироносицкій, П.** Книжка для обученія грамотѣ. М. ц. 20 к. (Авторъ называетъ свой способъ обученія грамотѣ „методомъ словъ". Методисты, не безъ основанія, считаютъ этотъ способъ „новымъ силлабическимъ").

*40. **Никольскій свящ.** Азбука протоіерея Никольскаго съ славянскою азбукой, самоучителемъ для обученія группою въ училищахъ и для взаимнаго обученія по домамъ М. ц, 20 к.

III. Звуковой способъ.

1. Звуковой аналитическій способъ.

41. **Езерскій, Ѳ.** Учебникъ грамоты для солдатъ и вообще для взрослыхъ. Въ 3 книжкахъ. Книжка I. Азбука, письмо, ариѳметика. П. ц. 15 к.

42. **Золотовъ, В.** Русская азбука съ наставленіемъ, какъ должно учить. П. ц. 5 к. (Педагогическій критикой признана малоудовлетворительной).

43. **Столпянскій, Н.** Азбука къ наученію грамотѣ въ приходскихъ школахъ. ц. 10 к. Для совмѣстнаго обученія чтенію и письму.

44. — Народная азбука. ц. 8 к.

45. — Звѣздочка (Азбука). Первый годъ обученія въ школахъ для взрослыхъ. ц. 15 к.

46. — Солдатская азбука для совмѣстнаго обученія письму и чтенію. ц. 10 к.

47. **Студитскій, Ѳ.** Азбука. И. ц. 10 к.

48. — Азбука для крестьянскихъ дѣтей. П. ц. 3 к.

2. Звуковой синтетическій способъ.

49. **Абаза, К.** Азбука для употребленія въ начальныхъ военныхъ школахъ и въ школахъ для обученія грамотѣ взрослыхъ вообще. П. ц. 8 к.

50. **Анастасіевъ, А.** Русско-славянская азбука для начальныхъ училищъ и домашняго обученія. Въ 6 частяхъ. М. 1891 г. ц. 30 к.

51. **Андріяшевъ, А.** Русско-славянскій букварь. По звуковому методу для одновременнаго обученія чтенію и письму, въ школѣ и дома. ц. 15 к. (Букварь больше пригоденъ для обученія по буквослагательному способу).

52. **Аугенбергъ и Соостэ.** Азбука

для обученія письму и чтенію. (Для нѣмецкихъ дѣтей). Либава. ц. 15 к. (въ переплетѣ).

53. **Барановъ, А.** Наше родное. Русскій и церковно-славянскій букварь и сборникъ статей для упражненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ чтеніи, съ образцами для письма и матеріаломъ для самостоятельныхъ письменныхъ упражненій. М. ц. 30 к.

54. — Приходская школа грамотности. Русскій и церковно-славянскій сборникъ статей для обученія гражданской печати. М. ц. 24 к. (Авторъ рекомендуетъ совмѣстное обученіе чтенію и письму).

55. — Русскій букварь съ матеріаломъ для первоначальнаго чтенія, заучиванія наизусть и письменныхъ упражненій. П. ц. 15 к.

*56. **Блиновъ, Н.** Грамота. п. 4 к.

57. **Брайковскій, А.** Букварь для совмѣстнаго обученія русскому и церковно-славянскому чтенію и письму. М. ц. 15 к.

58. **Викторинъ (епископъ).** Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка съ рисункомъ свв. Кирилла и Меѳодія. ц. 15 к.

*59. **Виноградовъ, И.** Азбука „Другъ русскаго народа". Составлена по строго-звуковой системѣ преподаванія. Съ рис. ц. 20 к.

60. **Гиляровъ и Клыковъ.** Школа родного языка. Азбука (преимущественно для сельскихъ школъ). ц. 25 к.

61. **Главинскій, И.** Руководство къ изученію русской грамоты и счисленія, въ 4 отдѣлахъ. Отд. I. Азбука. П. ц. 10 к.

62. **Головнинъ и Федоровъ.** Самый легкій учебникъ грамоты. ц. 15 к.

63. **Дараганъ, А.** Елка. Подарокъ дѣтямъ. Азбука и постепенное чтеніе. П. ц. 60 к.

64. **Дерикеръ** (изд.). Букварь для народныхъ школъ (съ объясненіемъ лучшихъ способовъ преподаванія). Составленъ группой учителей. П. ц. 10 к. (Обученіе письму ведется отдѣльно).

65. **Дмитревскій, А.** Добро-Азбука. Обученіе грамотѣ по способу фонетическому (звуковому, въ точномъ смыслѣ этого слова). ц. 35 к.

*66. **Добровольскій, В.** Русская грамота. Пособіе при обученіи по способу бар. Корфа. П. ц. 5 к.

67. — Церковная грамота. Букварь для обученія церковно-славянскому чтенію. ц. 3 к.

68. **Ерминъ и Некрасовъ.** Азбука для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. П. ц. 5 к.

69. **Ждановъ, А.** Родная грамота. Хар. ц. 5 к. (Совмѣстное обученіе чтенію и письму).

70. **Кинъ, А.** Букварь для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. (Безъ цѣны).

71. **Комиссія учителей** Екатеринбургскаго уѣзда. Азбука. ц. 8 к. (совмѣстное обученіе чтенію и письму).

72. **Коробецъ, И.** Азбука для школъ и самоучекъ. ц. 20 к.

73. **Корфъ, Н. (бар.).** Руководство къ обученію грамотѣ по звуковому способу. [Въ букварѣ нѣтъ ни уроковъ черченія (рисованія), ни наглядныхъ бесѣдъ, ни звуковыхъ упражненій. Письмо играетъ второстепенную роль и производится только печатными буквами].

74. **Крижъ, В.** Азбука для сельскихъ школъ, русская и церковно-славянская М. ц. 25 к.

75. **Левитскій, Ф.** Курсъ русскаго языка для начальныхъ училищъ среди туземнаго (кавказскаго) населенія. Ч. I. ц. 30 к.

76. **Мартыновъ, В.** Русскій грамотей. Азбука-скороучка съ методикою для обученія чтенію и главнѣйшимъ правиламъ правописанія словъ по слуху. М. ц. 10 к.

77. **Медвѣдевъ И.** Букварь для обученія грамотѣ по звуковову способу. ц. 20 к.

78. **Миропольскій, С.** Учебникъ

Тимоѳеевъ. Звуковыя таблицы.

грамоты для молодыхъ солдатъ. П. ц. 15 к.

79. **Михеевъ, И.** Наглядный русскій букварь и первая книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ для инородцевъ. Каз. ц. 20 к.

80. **Пашковскій, П.** Русско-славянско-рукописная азбука (для одновременнаго обученія чтенію и письму. Учебное пособіе для обучающихся по звуковому способу бар. Н. Корфа. ц. 25 к. (Совѣтуя придерживаться синтетическихъ пріемовъ, авторъ предлагаетъ и свои—аналитическіе).

81. **Перепелицынъ, Л.** Тридцать одна таблица для обученія грамотѣ по звуковому методу. ц. 45 к. [Букварь изъ отдѣльныхъ листовъ (страницъ), выдаваемыхъ дѣтямъ исподволь, по мѣрѣ изученія соотвѣтствующихъ звуковъ и буквъ].

82. **Погосскій, А.** Букварь народный, изд. журналомъ „Досугъ и Дѣло". П. 1871 г.

83. **Посна, М.** Обученіе русскому чтенію и письму въ мѣстной сельской школѣ. Съ рис. ц. 22 к. (въ переплетѣ). (Для эстонцевъ).

84. **Ройскій, К.** Дѣтскія очки. Русско-славянскій букварь для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. ц. 8 к. (Для начальныхъ училищъ и воскресныхъ школъ).

85. **Рязанскій, Н.** Первые уроки грамоты. ц. 7 к. (Совмѣстное обученіе чтенію и письму).

86. **Соха, С.** Русскій букварь для польскихъ дѣтей. ц. 20 к. (въ переплетѣ).

87. **Телѣгинскій, Г.** Чистый звуковой способъ. Русская азбука. Составлена для учителей, не знающихъ звукового способа, мало или ошибочно знакомыхъ съ этимъ способомъ. ц. 20 к.

88. **Терентьевъ, Е.** Звуковая аз-

бука съ прописями, наглядной диктовкой и рисунками по клѣткамъ ц. 25 к.

*89. **Толстой Л.** Новая азбука. ц. 10 к. (Болѣе всего пригодна для обученія по букво-или звукослагательному способу). См. № 34.

90. **Туловъ, М.** Русскій букварь. ц. 5 к.

91. **Тулуповъ, Н.** Азбука въ картинкахъ М. ц. 25 к. (Составленъ по образцу старыхъ букварей для обученія по буквослагательному способу). Предназначается авторомъ для домашняго обученія.

92. **Фенелоновъ, М.** Въ память трехсотлѣтія г. Уфы. Азбука съ указаніемъ (при ней) простѣйшихъ пріемовъ начальнаго обученія чтенію. ц. 20 к.

93. **Фролковъ, А.** Первый шагъ. Пособіе при обученіи грамотѣ и первая книга для чтенія въ народной школѣ съ приложеніемъ особаго отдѣла для чтенія по церковно-славянски. М. ц. 15 к.

94. **Цвѣткова и Шатерина.** Первоначальная книга для чтенія, письменныхъ работъ и диктовокъ. ц. 25 к. (Безъ рис.).

95. **Яковлева.** Начало. Букварь. ц. 10 к.

3. Звуковой аналитико-синтетическій способъ.

96. **Авилова, П.** Азбука для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. П. ц. 7 к.

97. **Аннъ. Б.** Учись! Русская азбука. ц. 30 к.

98. **Барановъ, А.** Добрыя сѣмена. Вып. I. Русскій и церковно-славянскій букварь. П. ц. 10 к.

99. — Наше родное, Русскій и церковно-славянскій букварь и сборникъ статей для упражненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ чтеніи, съ образцами для письма и письменныхъ упражненій. М. Ц. 25 к. (Способъ чтенія письма).

100. **Барышниковъ, П.** Русская и церковно-славянская азбука. М. ц. 15 к.

101. **Борисовъ, Ѳ, Лавровъ, Н. и Сольдинъ, А.** Букварь новой народной школы. М. ц. 15 к.

102. **То же.** Для обученія въ русскихъ и инородческихъ школахъ. М. ц. 15 к.

103. **Бортневская, М.** Букварь. „Утренняя Заря". П. ц. 10 к.

104. **Бубликовъ и Гольденбергъ.** Русская школа. Ч. I. Букварь и 1-я послѣ букваря книга для чтенія. П. ц. 20 к. (Для обученія русскому языку въ школахъ для инородцевъ).

*105. **Бунаковъ, Н.** Азбука и уроки чтенія и письма въ трехъ книжкахъ. П. ц. 20 к.

106. **Бухаревъ, І.** Книга для обученія чтенію и письму. М. ц. 15 к.

107. **Васильевъ, Н.** Букварь „Наше Слово". Для класснаго и домашняго обученія письму и чтенію. ц. 20 к.

*108. **Вахтеровъ, В.** Русскій букварь для обученія письму и чтенію, русскому и церковно-славянскому. М. ц. 15 к. (Способъ чтенія—письма).

109. **Вахтеровъ, В.** Первый шагъ. Букварь для письма и чтенія. М. ц. 5 к.

110. **Величкина-Малютина, В.** Живая бесѣда. М. ц. 60 к.

111. **Видеманъ, Н.** Свой мірокъ. Среди людей и природы. П. ц. 60 к.

112. **Винеръ-Ланда, Б.** Къ свѣту. Букварь для наглядnаго обученія чтенію и письму. Од. ц. 25 к.

113. **Виталь.** Наставникъ. Букварь. М. ц. 40 к.

114. **Водовозовъ, В.** Русская азбука для дѣтей. П. ц. 30 к. (Способъ письма-чтенія. Звуковыя упражненія составляютъ совершенно самостоятельную часть обученія).

115. **Волженскій.** Русская азбука для обученія и самообученія чтенію и письму. (По наглядно-звуковому способу). ц. 25 к.

116. — Наглядная русская азбука для самообученія чтенію и письму.

(По наглядно-звуковому способу). ц. 10 к.

*117. **Вольперъ, М.** Русская рѣчь. Учебное руководство, примѣненное къ обученію русскому языку. Вып. I Букварь. П., ц. 20 к. (Для инородческихъ школъ. Способъ письма-чтенія).

118. **Вульфъ, К.** Первый шагъ. Букварь и первая книга для чтенія. ц. 20 к. (Способъ письма-чтенія. Для инородческихъ школъ).

119. **Гербачъ, В.** Русская азбука для совмѣстнаго обученія чтенію, письму и рисованію. ц. 20 к. (Способъ письма-чтенія).

*120. **Гогебашвили, Я.** Русское Слово или учебное руководство къ обученію русскому языку для грузинскихъ школъ. Тифл. Ч. I. ц. 40 к. (въ переплетѣ).

121. **Голотузовъ, Ѳ.** Азбука для нагляднаго обученія письму и чтенію въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ дѣти при поступленіи не умѣютъ говорить по-русски. ц. 25 к.

121а. **Горбуновъ-Посадовъ, И.** Азбука картинка. М. ц. 12 к.

122. **Гортовъ и Рязанцевъ.** Азбука для обученія чтенію и письму по-русски. Съ рисунками въ текстѣ, матеріаломъ для чтенія по-русски и письменными упражненіями для самостоятельныхъ занятій учащихся. (Изданіе въ память 1000-лѣтія кончины св. Меѳодія. Смѣшеніе способа нормальныхъ словъ съ наглядно-звуковымъ способомъ). ц. 30 к.

123. **Греновъ, Ѳ.** Русскій наглядный букварь. М. ц. 30 к.

124. **Гречушкинъ, С.** Русская и церковно-славянская азбука. М. ц. 15 к.

125. **Григорьевъ, Л.** Русское Слово. Руководство къ обученію русскому языку въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ дѣти при поступленіи не умѣютъ говорить по-русски. Рига. Вып. I. Букварь. ц. 20 к. (Способъ письма-чтенія).

*126. **Дависъ, И.** Родной Міръ. Ч. I. Азбука и первая книга для чтенія. Рига. ц. 20 к. (Для инородческихъ школъ).

127. **Давыдкинъ, М. и Селезневъ, И.** Ручеёкъ. Букварь. М. ц. 17 к.

128. **Даниленко.** Азбука или обученіе русскому и церковно-славянскому письму и чтенію. ц. 20 к.

129. **Данненбергъ.** Русская азбука (первоначальный учебникъ грамоты и правописанія). М. Ч. I. ц. 10 к.

130. **Деркачевъ, И.** Азбука-крошка (по звуковому способу) съ образцами для первоначальной рисовки и съ картинками въ текстѣ. ц. 10 к.

131. — Родная Азбука. (Съ многочисленными картинками). ц. 25 к.

132. — Школьныя ступени. Годъ I. ц. 35 к.

(Всѣ три букваря—для совмѣстнаго обученія чтенію и письму).

133. **Дьяченко, Г.** Лучъ. Азбука. ц. 20 к.

134. **Дѣтскій міръ.** Новый наглядный букварь. Сост. кружкомъ преподават. подъ ред. А. Стеблева. М. к. 20 к.

135. **Ерошенко, Н.** Наша грамота. Букварь для народныхъ школъ. Пособіе при обученіи чтенію и письму по звуковому способу. ц. 25 к.

136. **Желѣзнякъ, Н.** Новичекъ. Русскій букварь для обученія чтенію по звуковому способу и одновременно письму, съ объясненіемъ для преподавателя, образцами письма и рисованія, церковно-славянскимъ отдѣломъ и письменными работами. Съ рисунками въ текстѣ. ц. 15 к.

137. **Живое Слово.** Букварь. Сост. кружкомъ моск. учит. подъ ред. Сольдина. М. ц. 15 к.

138. **Зеленкевичъ, Я.** Первые уроки въ школѣ. Букварь для письма и чтенія. ц. 25 к.

139. **Зоринъ, И.** Родная школа. Азбука и 1-ая книга для чтенія. М. ц. 35 к.

140. **Зюкова.** Воскресная Школа. Книга для обученія взрослыхъ. Ч. I.

Азбука. Ч. II. Книга для чтенія. М. ц. 40 к.

141. — Товарищъ. Азбука. Съ рис. М. ц. 10 к.

142. **Ивановъ, П.** Народный букварь-самоучка для домашняго обученія и самообученія взрослыхъ и для школьнаго обученія. Болѣе 500 рис. ц. 25 к.

143. **Исленьевъ, В.** Букварь и Первая учебная книжка для начальныхъ народныхъ училищъ. (Продается вмѣстѣ съ руководствомъ для учителя). Каз. ц. 80 к.

143а. — Букварь и Первая учебная книжка для вотяковъ (Авторъ-сторонникъ совмѣстнаго обученія чтенію и письму). Каз. ц. ?

144. — Русскій букварь и церковно-славянская азбука. Каз. ц. ?

145. **Казаковъ, И.** Русская азбука для обученія и самообученія грамотѣ по нагляднo-звуковому способу дѣтей татаръ и башкиръ-мусульманъ. Каз. ц. 25 к.

146. **Казанцевъ.** Букварь и первый курсъ внѣшкольнаго образованія. ц. 30 к.

147. **Корзуновъ, П.** Родная нива. Букварь. М. ц. 20 к.

*148. **Корханиди, П.** Живое Слово. Учебникъ русскаго языка по наглядно-переводному методу. Ч. I. Азбука. ц. 40 к. (Для грузинскихъ, армянскихъ, греческихъ школъ).

149. **Крупская, М.** Букварь для начальнаго обученія русской и церковно-славянской грамотѣ. Изд. Учил. Сов. при Св. Синодѣ. ц. 12 к. (Способъ письма-чтенія).

150. **Лебедевъ, А.** Шагъ за шагомъ. Букварь для обученія чтенію и письму. М. ц. 15 к.

151. **Лебедевъ, В.** Ученье-свѣтъ. Русскій букварь. Чтеніе и письмо. ц. 25 к.

152. — **Ученье-свѣтъ.** Русскій букварь. Сокращенное изданіе. ц. 17 к.

153. **Лебедевъ.** Русская патріотическая азбука. П. ц. 20 к.

154. **Литвиненко, П.** Новая азбука. По наглядно-звуковому методу (Для совмѣстнаго обученія чтенію, письму и развитію рѣчи. Обильно иллюстрирована). М. ц. 30 к.

155. **Его же.** Русскій букварь для обученія письму и чтенію. М. ц. 25 к.

156. **Его же.** Красное солнышко. Букварь. М. ц. ?

157. **Лукашевичъ, К.** Азбука-Сѣятель. Первый годъ обученія. П. ц. 25 к.

(Совмѣстное обученіе чтенію и письму).

158. **Лубенецъ Т.** Русско-славянскій букварь. ц. 12 к. (Одновременное, но раздѣльное обученіе чтенію и письму).

159. **Мантоковъ, П.** Русскій букварь или книжка для обученія чтенію и письму и для самообученія грамотѣ по картинному способу Промыка. М. ц. 23 к.

160. **Нечаевъ, А. проф.** Пора читать. Книга для обученія чтенію. П. ц. 1 р. 50 к.

161. **Никольскій, В.** Букварь для обученія русской грамотѣ карельскихъ дѣтей. П. ц. 50 к.

*162. **Новосельскій, С.** Азбука для обученія письму и чтенію, русскому и церковно-славянскому. П. ц. 20 к.

163. **Орбинскій, Р.** Букварь. (Сост. прим. къ „Рук. для преподавателей грамотности"). ц. 60 к.

164. **Островская, Н.** Азбука для обученія по звуковому методу. ц. 12 к.

164а. **Островская, М.** Моя азбука для начальн. школъ. М. Ц. 55 к.

*165. **Павленковъ, Ф.** Чтеніе и письмо по картинкамъ, съ ключомъ. Наглядно-звуковая азбука. П. ц. 20 к. (Преслѣдуетъ и цѣль самообученія).

166. — Родная азбука для обученія и самообученія по наглядно-звуковому способу. П. ц. 5 к.

167. — Азбука-копѣйка. П. ц. 1 к.

*168. **Пановъ и Соколовъ.** Букварь. „Охота пуще неволи". Почти самоучитель. М. ц. 20 к.

169. **Панпушко, П.** Азбука и первоначальное понятіе о 4-хъ дѣйствіяхъ надъ простыми числами. ц. 10 к.

170. **Паульсонъ, І.** Новый букварь для обученія грамотѣ по генетическому способу. П. ц. 35 к.

171. — Первая учебная книжка. Классное пособіе при обученіи письму, чтенію и началамъ родного языка. П. ц. 20 к.

172. **Перевлѣсскій, П.** Наука грамотѣ. М. ц. 45 к.

173. **Преображенскій, А.** Букварь для обученія письму и чтенію. М. ц. 20 к.

174. **Пуцыковичъ, Ѳ.** Русско-славянская азбука для народныхъ и др. элементарныхъ училищъ и для домашняго обученія. П. ц. 30 к. (Совмѣстное обученіе чтенію и письму п., такъ наз., способу нормальныхъ словъ).

175. **Пуцыковичъ, Ѳ.** Букварь для народныхъ, церковно-приходскихъ и другихъ элементарныхъ училищъ и для домашняго обученія. П. ц. 18 к. (Образцовъ для чтенія нѣтъ).

176. **Пѣтуховъ, К.** Другъ школы. Русская азбука для обученія письму и чтенію М. ц. 20 к.

*177. **Радловъ, В.** (ред.). Первая книга для чтенія, составленная для татаръ восточной Россіи. 3 изд. Каз. (Цѣна не обозначена).

178. **Рау, Н. и Ф.** Букварь для глухонѣмыхъ. М. ц. 75 к.

179. **Резенеръ и Волковъ.** Руководство къ обученію грамотѣ по звуковому способу. П. 1869. (Учебникъ и руководство для учителя. Въ основѣ—способъ совмѣстнаго обученія чтенію и письму; письмо предшествуетъ чтенію. Данныя слова разлагаются на звуки, изъ которыхъ затѣмъ составляются новыя слова. Образцы для письма отсутствуютъ. Ошибочно относится одними къ букварямъ по способу аналитическому звуковому, а другими — къ букварямъ синтетическимъ).

180. **Ретсепъ, П.** Всемірный методъ. Живые звуки родной рѣчи. Обученіе чтенію и письму въ 5 книгахъ. I книга. Звуки. Букварь-самоучитель. ц. 20 к.

180а. **Рзянкинъ, Дм.** Свѣтъ. Букварь. М. Ц. 20 к.

181. **Рождественскій, И.** Обученіе письму-чтенію. Способъ соединеннаго письма чтенія. Азбука съ прописями и картинами въ текстѣ. ц. 25 к. (въ переплетѣ).

182. **Рудневъ, В.** Родной Мірокъ. Русскій букварь и первая послѣ букваря книжка для чтенія. П. ц. 30 к. (Наглядно-звуковой способъ совмѣстнаго обученія чтенію и письму).

183. **Сатаровъ.** Русскій букварь для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. М. Съ рис. ц. 15 к.

184. **Сатаровы, А. и В.** Новое Слово. Букварь для обученія чтенію и письму. М. ц. 15 к.

185. **Сахаровъ, И.** (подъ ред.) Новый наглядный русскій букварь. М. ц. 20 к. (Тс же въ краскахъ. 50 к.).

186. **Семенова, О.** Элементарное обученіе русскому языку. Годъ I. ц. 40 к.

187. **Сергіевъ, Ѳ.** Букварь, какъ совмѣстное обученіе письму-чтенію. ц. 20 к.

188. **Симоновичъ, Я. и А.** Дѣтскій Садъ. Азбука.

189. **Скворцовъ, Н.** Моя любимая азбука. М. ц. 75 к.

190. **Соколовъ, Ав.** Азбука русская и церковно-славянская.

191. — Русская народная азбука. По методѣ письма-чтенія. М. ц. 20 к.

192. **Сосенновъ.** Букварь „Мой другъ". Съ массой рис. М. ц. 15 к.

193. **Старосивильскій, С.** Учитель дѣтей. Ч. I. Азбука. По наглядно-звуковому способу. ц. 25 к. (Для инородческихъ школъ).

194. **Стеблевъ, А.** (подъ ред.) Дѣтскій міръ. Новый наглядный букварь. М. ц. 20 к.

195. **Темкины, Б. и М.** Русскій

учитель. Вып. I. Букварь и первая послѣ букваря книга для чтенія. П. ц. 25 к. (Для инородческихъ школъ).

196. **Терешкевичъ.** Ключъ русской грамоты. („Натуральный" звуковой методъ). Азбука и первоначальныя упражненія въ чтеніи русскомъ и церковно-славянскомъ. М. ц. 20 к.

197. **Тернавцевъ, В.** Наука слова. Букварь. М. ц. 15 к.

198. — Наша Школа. Годъ I. Букварь и первое чтеніе. М. ц. 15 к.

199. — Наше Слово. Букварь М. ц. 15 к.

200. **Тизенгаузенъ, Б.** Руководство для одновременнаго обученія письму и чтенію. ц. 30 к.

201. **Тиличеева, М.** Русская азбука. Почти самоучка. М. ц. ?

*202. **Тимофеевъ, М.** Азбука для обученія грамотѣ по естественному методу. Од. ц. 25 к.

203. **Тихомировъ, В.** Новая русская азбука. М. ц. 8 к.

*204. **Тихомировы, Д. и Е.** Букварь для совмѣстнаго обученія письму, русскому, церковно-славянскому чтенію и счету для начальныхъ школъ. М. ц. 20 к.

205. **Тростниковъ, М.** Русская рѣчь, чтеніе, письмо и рисованіе. Юр. Вып. I. ц. 25 к.

206. **Троцкій-Сенютовичъ, П.** Азбука съ урочными прописями. П. ц. 3 к.

207. **Троцкій-Сенютовичъ, П.** Русскому народу и воинству азбука. П. ц. 5 к.

208. **Тулуповъ, Н.** Наглядный букварь для обученія русской и церковно-славянской грамотѣ и первоначальное счисленіе. М. ц. 15 к.

*209. **Ушинскій, К.** Родное Слово. Ч. I. Азбука и первая книга для чтенія. П. ц. 20 к.

*210. — Азбука изъ „Роднаго Слова". П. ц. 5 к.

211. **Федоровъ-Давыдовъ и Лидертъ.** Азбука-Свѣтлячокъ для обученія русскому и церковно-славянскому чтенію, письму и счету. М. ц. 30 к.

212. **Флеровъ, А.** Дѣтскій другъ. Русскій букварь для совмѣстнаго обученія чтенію и письму. М. ц. 15 к.

*213. **Флеровъ, Вс.** Новый русскій букварь для обученія чтенію и письму примѣнительно къ новому способу обученія сліянію звуковъ. П. ц. 15 к.

214. **Храпаль, И.** Новый органо-цвѣтовой методъ начальнаго обученія грамотѣ. Золотоноша. ц. 80 к.

215. **Цвѣтная азбука.** Изд. Братства во имя Царицы Небесной.

216. **Черный, Саша.** Живая азбука. П. ц. 3 р. 50 к.

217. **Шарловскій.** Первоначальное обученіе письму и чтенію. ц. 20 к.

218. **Шимановскій, Е.** Русская азбука. По звуковому способу, для сельскихъ школъ. ц. 20 к.

219. **Штейнгауеръ и Ѳедоровъ.** Слово и Слогъ. Вып. I. Букварь по наглядно-звуковому методу и первая книжка для чтенія. П. ц. 20 к.

220. **Шуваловъ, Ѳ.** Новый букварь для легкаго и скораго обученія русскому чтенію и письму. М. ц. ?

221. **Юрьевъ, П.** Русскій букварь для обученія чтенію и письму. М. Изд. 2-е. ц. 20 к.

222. **Яковлевскій, А.** Новая подвижная азбука. Награда за успѣхи. ц. 15 к. (Разрѣзанная на отдѣльные листки, которые выдаются ученику по мѣрѣ изученія имъ алфавита).

IV. Способъ цѣлыхъ словъ.

223. **Дудышкина, А.** Я могу читать! Букварь, составленный по американской системѣ. М. 1915 г. Изд. 2-ое. (Сыт.). ц. 20 к.

224. **Зачиняевъ, А.** Психологическая система обученія. Букварекъ. ц. 8 к.

*225. **Золотые ключики.** Азбука.

Сост. кружкомъ учащ. подъ ред. В. Воробьева и Е. Соловьевой. П. ц. 30 к.

*225. **Соловьева и Тихѣевы.** Азбука и первая послѣ азбуки книга для чтенія. (Система американской школы). Изд. удешевл. ц. 20 к.

*227. **Тумимъ, Г.** Дѣтскія очки. Букварь и первое чтеніе. ц. 25 к.

*228. **Фортунатова и Шлегеръ.** Азбука и первое чтеніе послѣ азбуки, ц. 30 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю азбукъ и букварей.

1. Азбуки и буквари, обильно иллюстрированные.	39, 74, 91, *105, *108, 125, 126, 127, 142, 150, 154, 157, 159, *162, 165, 168, 174, 178, 180, 182, 184, 185, 189, 194, 198, 199, *202, 205, 208, 211, *213, 216, 219, 221, 223, *225, *226, *227, *228.
2. Азбуки и буквари для совмѣстнаго обученія чтенію и письму.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 43, 44, 49, 51, 53, 54, 55, 57, 60, 62, 68, 69, 70, 71, 80, 81, 84, 85, 88, 91, 93, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, *105, 106, 107, *108, 110, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 121а, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 143, 144, 147, 149, 150, 151, 154, 155, 156, 157, 158, 159, *162, 163, 164, *165, 166, 167, *168, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, *202, 204, 205, 206, 208, *209, *210, 211, 212, *213, 217, 219, 220, 221, 223, *225, *226, *227, *228.
3. Азбуки и буквари для обученія взрослыхъ.	17, 41, 45, 46, 49, 78, 82, 140, 142, 146, 165, 206, 207.
4. Азбуки и буквари для обученія инородцевъ.	7, 21, 25, 26, 38, 52, 75, 79, 83, 86, 102, 104, *117, 118, *120, 121, 125, *126, 128, 143, 143а, 144, 145, *148, 161, *177, 193, 195, 205, 219.

III. НАГЛЯДНЫЯ ПОСОБІЯ ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМЪ ОБУЧЕНІИ ЧТЕНІЮ и ПИСЬМУ.

1. **Азбука на кубикахъ.** Изд. Маст. Уч. Пособ. ц. 1 р.

2. **Азбука двухсторонняя**—красн. и черн. Разм. буквы 8 с. (строчн.) и 12 с. (прописн.). ц. 1 р.

3. **Азбука подвижная.** Тотъ же размѣръ. ц. 90 к.

4. **Азбука подвижная.** Таблица съ буквами, цифрами и знаками для наклеиванія на картонъ. ц. 10 к.

— Разрѣзанная и наклеенная на картонъ. Въ коробкѣ. ц. 50 к.

5. **Аншукова, Т.** Разрѣзная азбука съ буквами-картинками. М. ц. 1 р. 25 к.

6. **Богатурова, Н.** Азбука Монтессори на шероховатой бумагѣ, прилож. къ брошюрѣ „Монтессори и новый способъ обученія грамотѣ". М. ц. (съ брошюрой) 55 к.

7. **Блиновъ.** Стѣнныя таблицы для чистописанія. 35 табл. 19×33 в. Одесса. ц. 3 р.

8. **Бобровскій, С.** 28 таблицъ для постояннаго чтенія. (Приложеніе къ „Руководству" того же автора). ц. 25 к.

9. **Голубевъ, П.** Фигурный алфавитъ. Двинскъ. ц. 50 к.

10. **Грековъ, Ѳ.** Азбука въ картинкахъ съ подвижными разрѣзными буквами. М. ц. 15 к.

11. **Грековъ, Ѳ.** Алфавитъ русскихъ буквъ печати и написанныхъ съ цифрами и знаками. М. ц. 40 к. (на карт.) 50 к. (съ картинками въ краскахъ).

12. **Образцы для обученія письму:**

Первая часть (первоначальное русское письмо). М. ц. 10 к.

Вторая часть (французское и нѣмецкое письмо). М. ц 15 к.

Третья часть (латинское и греческое письмо). М. ц. 15 к.

Четвертая часть (упражненія для развитія руки и скоропись). М. ц. 30 к.

Пятая часть (письмо тупымъ перомъ шрифтовъ: рондо, готикъ и др.). М. ц. 40 к.

— **Образцы** письма прямымъ почеркомъ Русское письмо. М ц. 10 к.

— Русское и церковно славянское письмо. М. ц. 10 к.

— Образцы письма круглаго шрифта. М. ц. 25 к.

13. **Данненбергъ, А. Р.** Для семьи и школы. Комплектъ учебныхъ пособій, весьма полезныхъ при прохожденіи перваго курса русской грамоты и правописанія. (Отдѣльныя буквы, части словъ и слова отъ трехбуквенныхъ до семибуквенныхъ. Наклеиваются на картонъ и разрѣзаются на 785 карточекъ). М. ц. 15 к.

14. **Зачиняевъ, А.** Азбука-творчество. 2 черн. табл. съ рис. для разрѣз., паспарту и конв. съ рис. П. ц. 25 к.

15. **Золотовъ. В.** Таблицы для взаимнаго обученія чтенію. 12 таблицъ. П.

16. **Ивановъ, А.** Краткія русскія прописи. Для городскихъ и сельскихъ школъ и младшихъ классовъ гимназій. ц. 10 к.

17. **Касса для азбуки,** съ полкой. ц. 1 р. 40 к.

18. **Катановъ.** Букварь-ящикъ. Новое классное пособіе для начальныхъ школъ. Съ проспектомъ и объяснительной запиской. Минусинскъ. ц. отъ 4 р. 98 к. до 14 р. 78 к.

19. **Крестовъ, В. К.** Тетрадь-прописъ для первоначальнаго обученія письму. М № 1. ц. 5 к.

— № 2. ц. 5 к.

— Тетради-прописи для перво-

начальнаго обученія письму. Первыя три тетради содержатъ матеріалъ двухъ тетрадей первой серіи, разбитый на 1) элементы буквъ, 2) строчныя и 3) прописныя буквы. М.

— № 1. Элементы буквъ. Крупное письмо. ц. 6 к.

— № 2. Строчныя буквы. Крупное письмо. ц. 6 к.

— № 3. Заглавныя буквы. Крупное письмо. ц. 6 к.

— 4. Письмо отдѣльныхъ буквъ, строчныхъ и заглавныхъ. Списываніе съ классной доски и букваря. Диктантъ. Элементарныя грамматическія упражн. Крупное письмо. ц. 6 к.

— № 5. Среднее письмо. ц. 6 к.

— № 6. Среднее письмо. Второй годъ обученія. Для упражненій взяты слова съ буквой *ѣ* въ корнѣ. ц. 6 к.

20. **Лубенецъ, Т.** Разрѣзная азбука на 2 листахъ картона. ц. 30 к.

21. **Наборныя полосы.** Цѣна одной 50 к.

22. **Наборное полотнище.** Изд. маст. уч. пос. П. п. 2 р. 40 к.

23. **Николаевъ, А.** Таблицы для обученія грамотѣ звуковымъ способомъ посредствомъ обученія письму подъ диктовку въ связи съ необходимыми грамматическими свѣдѣніями. (Цѣль пособія — замѣнить букварь таблицами, которыя выдаются учащимся по мѣрѣ прохожденія буквъ). 20 таблицъ. М.

24 **Паульсонъ, І.** Листы крупныхъ буквъ гражданской печати со всѣми знаками препинанія. 6 листовъ. ц. 30 к. (за всѣ).

25. — Листы крупныхъ буквъ церковно-славянской печати со всѣми надстрочными знаками. 4 листа. ц. 25 к. (за всѣ).

26. **Подвижная азбука** въ двухъ листахъ. Изд. Березовск. ц. 10 к. (Разрѣз. и наклеен. на папку, въ коробкѣ 60 к.).

27. **То же** маст. „Природа и школа“. М. ц. (въ коробкѣ) 90 к.

28. **То же** съ двухцвѣтнымъ алфавитомъ. ц. 1 р.

*29. **Полка для буквъ** ц. 15 к.

30. **Прописи наклоннаго письма для начальныхъ училищъ.** Составлены **П. И. Ельцовымъ, А. Г. Мироновой и М. И. Назаровымъ** по методическому руководству **В. П. Вахтерова**: „На первой ступени обученія“. Вып. I. (Годъ 1-й) ц. 10 к. Вып. II. (Годъ 2-й и 3-й) ц. 10 к.

31. **Прописи прямого письма для начальныхъ училищъ.** Составлены **П. И. Ельцовымъ, А. Г. Мироновой и М. И. Назаровымъ** по методическому руководству **В. П. Вахтерова**. „На первой ступени обученія“. Вып. I. (Годъ 1-й). ц. 10 к. Вып. II. (Годъ 2-й и 3-й). ц. 10 к.

32. **Русская подвижная азбука.** Печатныя буквы: заглавныя и текстъ, знаки препинанія и цифры. 2 листа. Изд. Сыркина. ц. 20 к.

33. **Славяно-русская подвижная азбука.** Изд. Св. Синода. ц. за 4 листа 17 к.

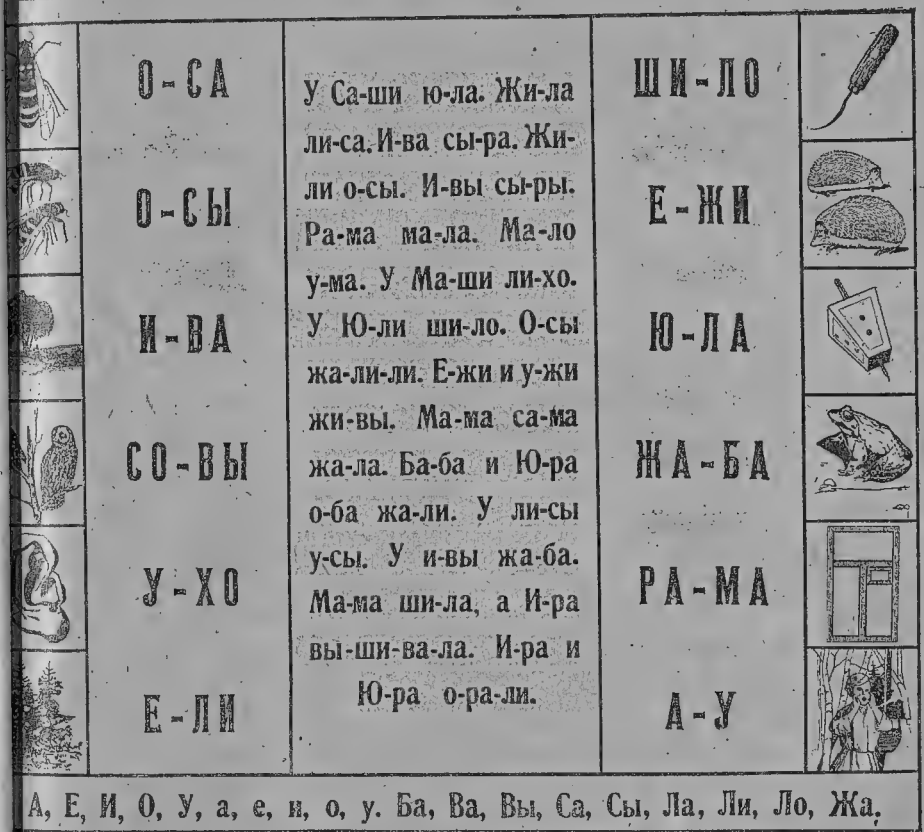
*34. **Флеровъ Вс.** Разрѣзныя печатныя буквы съ черными картинками, примѣнит. къ „Новому русскому букварю“. На 2 лист. картона. ц. 40 к.

35. **Читальная машина.** Типа Гертигъ. Изгот. фирм. „Песталоцци“. ц. 6 р. 50 к.

*36. **Школьная подвижная азбука** въ коробкѣ-кассѣ. Изд. П. маст. уч. пособ. ц. 2 р. 50 к.

37. **Шпакъ.** Буквы-картинки. Раскрашен. Изд. П. маст. уч. пособ. ц. 1 р. 50 к.

38. — Нераскрашенныя. ц. 1 р.



Тумимъ. Стѣнной букварь.

Стѣнныя таблицы.

89. **Абрамовъ, Я.** Стѣнной букварь. 12 листовъ. $1\frac{3}{4} \times 1$ арш. На толстой бумагѣ. Рига. ц. 3 р.

40. **Врашева, Л.** Азбука въ картинкахъ. 1 табл. черн. 21×24 дм. Саратовъ. ц. 15 к.

41. **Грековъ, Ѳ.** Алфавитъ строчныхъ буквъ. Большая таблица—13×17 вершк. М. ц. 10 к.

42. — Алфавитъ заглавныхъ буквъ. Большая таблица—17×21 вершк. М. ц. 20 к.

43. **Дмитріевъ, А.** Новыя таблицы для обученія письму и чистописанію. 8 стѣнныхъ таблицъ. $19^1/_2 \times 29$ вершк. М. ц. каждой табл. 25 к.

44. **Душечкинъ, Я.** Таблицы для обученія грамотѣ. 15 табл. съ текстомъ. 28×21 дм. ц. 70 к.

45. **Какъ нужно сидѣть во время письма.** Большая стѣнная картина. Размѣръ 21×15 вершк. М. ц. 10 к. (На холстѣ 50 к.).

46. **Кореиныя слова на букву ѣ.** Большая стѣнная таблица въ 2 краски. Размѣръ 16×20 вершк. ц. 10 к. (На картонѣ или холстѣ. ц. 50 к.).

47. **Лубенецъ, Т.** Таблицы для класснаго употребленія на урокахъ русской грамоты. 20 таблицъ 35×28 дм. ц. 1 р. 25 к.

48. **Мироносицкій, П.** Стѣнныя таблицы элементовъ рѣчи. Классное пособіе при обученіи грамотѣ по „Словечку". 120 карточекъ и 20 лентъ. ц. 1 р.

49. **Прописи коренныхъ словъ съ буквой ѣ.** 2 большія стѣнныя таблицы, исполненныя въ 2 краски. Размѣръ 18×24 вершк. за обѣ. ц. 30 к.

50. **Сахарова и Шитова.** Художественно-наглядныя таблицы для чистописанія. Бѣлымъ по черному. 25×16 вершк. Изд. Кнеб. Съ текстомъ. М. ц. 1 р. 65 к.

51. **Тарасенко.** Таблицы для письма. ц. 1 р. 75 к.

52. **Тимоѳеевъ, М.** Звуковыя таблицы. Наглядное пособіе для обученія чтенію въ добукварный періодъ. 9 таблицъ и 56 буквъ. Не наклеен. ц. 2 р. На картонѣ. ц. 3 р. (См. рис.).

53. **Тростниковъ, М.** Стѣнныя таблицы для упражненій въ устной рѣчи и для обученія процессу чтенія съ помощью рисунковъ. 18 таблицъ. ц. 1 р. (См. рис.).

54. **Тумимъ, Г.** Наука не мука. Стѣнной букварь. 10 большихъ таблицъ. М. ц. 2 р. (См. рис.).

55. **Флеровъ, Вс.** 22 таблицы для обученія грамотѣ. Съ картинками. Изд. Гутзаца. П. ц. 1 р. 35 к. (См. рис.).

56. **Фортунатова и Шлегеръ.** Пособіе при прохожденіи букваря „Первые шаги". Изд. Горб.-Посад. М. ц. 1 р. 60 к. (См. рис.).

57. **Шоринъ, М.** Стѣнной букварь. Классное пособіе къ „Русскому букварю" В. Вахтерова. 10 таблицъ печатнаго и письменнаго текста (въ двѣ краски). 20×24 вершк. ц. 1 р. 50 к. (ва всѣ съ объяснит. запиской). На холстѣ. М. ц. 4 р. 50 к. (См. рис.).

Чтеніе.

I.

КЛАССНОЕ ЧТЕНІЕ.

А. Методика класснаго чтенія.

Характерною чертою современной методической литературы по предмету родного языка является обиліе общихъ методикъ и недостатокъ въ частныхъ методикахъ, спе-

ціально посвященныхъ тому или другому отдѣлу предмета, наприм., по такъ называемому объяснительному чтенію. Между тѣмъ въ этой области, какъ, впрочемъ, и во всѣхъ отдѣлахъ родного языка идетъ въ настоящее время плодотворная переработка старыхъ методовъ; къ сожалѣнію, она сводится пока, главнымъ образомъ, къ созданію новыхъ учебныхъ пособій, а не изложенію ея теоретическихъ основаній. Дѣло въ томъ, что на смѣну еще недавно господствовавшаго типа статарнаго чтенія новая школа выдвигаетъ курсорное чтеніе (разъясненіе терминовъ см. выше). Вмѣсто детальнаго логико-стилистическаго разбора литературныхъ произведеній (вѣрнѣе ихъ отрывковъ), при которомъ художественный матеріалъ дѣлается предметомъ различныхъ, очень часто чуждыхъ его содержанію упражненій, новое направленіе настаиваетъ на бережномъ отношеніи къ литературѣ, требуетъ, чтобы анализъ имѣлъ прежде всего въ виду интересы самого художественнаго произведенія, т.-е. выясненіе его общаго смысла, личности героевъ, ихъ положеній, углубленіе въ нѣкоторые жизненные вопросы, разрабатываемые въ произведеніи. Художественная форма и языкъ его изучаются въ цѣляхъ развитія эстетическаго чутья. Словомъ, не упуская изъ виду образовательныхъ задачъ, новое направленіе отстаиваетъ первенство воспитательныхъ задачъ чтенія, понимая ихъ, какъ художественно-воспитательныя (см. также выше).

Оно не отрицаетъ важности общаго изученія языка, въ частности грамматики, но борется съ усиленнымъ использованіемъ для этой цѣли уроковъ чтенія и хрестоматіи и отводитъ имъ особые уроки, спеціально посвященные задачѣ развитія рѣчи дѣтей, а также ихъ умѣнья вглядываться въ явленія языка и пользоваться этимъ умѣньемъ.

Признавая большую важность за правильнымъ воспитаніемъ дѣтскаго воображенія, новое направленіе выдвигаетъ на урокахъ чтенія цѣлый рядъ работъ, имѣющихъ

въ виду эту задачу: оно стремится не только давать дѣтямъ иллюстраціи (спеціально приноровленныя или близкія по духу къ читаемому), но и ихъ побуждать къ иллюстрированію своими рисунками, подборомъ чужихъ картинъ, лѣпкою, компоновкою картинъ изъ бумаги и др. матеріаловъ; оно поощряетъ различные пріемы драматизаціи читаемыхъ эпическихъ произведеній (чтеніе по ролямъ, пересказы отъ имени дѣйствующихъ лицъ); даже планы сочиненій оно рекомендуетъ представлять въ видѣ серіи картинъ-сценъ.

Сопоставленія содержанія прочитанныхъ (въ классѣ и дома) произведеній даютъ матеріалъ для размышленій и разсужденій дѣтей, но, будучи неизбѣжно отвлеченными, они строятся на строго-конкретной основѣ пережитыхъ дѣтьми литературныхъ и жизненныхъ впечатлѣній. Не чуждаясь, такимъ образомъ, и „логико-образовательнаго“ элемента, новое направленіе стремится сдѣлать переходъ для дѣтей отъ конкретнаго мышленія къ болѣе абстрактному, возможно менѣе чувствительнымъ и болѣе естественнымъ.

Для ознакомленія дѣтей съ языкомъ, а также для ихъ образованія, новая школа выдвигаетъ принципъ курсорнаго чтенія, основанный на болѣе быстромъ чтеніи дѣтьми цѣльныхъ художественныхъ произведеній и разсчитанный на большую самодѣятельность юнаго читателя.

Успѣхи новѣйшей русской педагогической мысли очень замѣтно отразились на классной хрестоматіи, отразились и на ея содержаніи и на внѣшности. Это выясняется изъ сопоставленія хрестоматій стараго и новаго типовъ.

Прежнія хрестоматіи пытались въ одинаковой мѣрѣ удовлетворить требованіямъ грамматическимъ, стилистическимъ и литературнымъ и давали, по преимуществу, отрывки

изъ литературныхъ произведеній, кототорые облегчали, по мнѣнію составителей, задачи грамматичеекаго и стилистическаго разбора, ибо „разборъ“ считался, вмѣстѣ съ пересказомъ статей, главнымъ, если не единственнымъ средствомъ изученія языка. Имѣя въ виду знакомить учащихся со стилемъ классическихъ писателей, составители прежнихъ хрестоматій руководствовались, при подборѣ матеріала, не близостью его душѣ ребенка, не способностью возбудить его интересъ и работу творческаго воображенія, а разнообразіемъ классическихъ образцовъ. Считая эти образцы могущими самостоятельно возбуждать мысль и воображеніе дѣтей, они не заботились о снабженіи хрестоматій иллюстраціями, которыя могли бы облегчить работу дѣтской мысли. Въ итогѣ получился рядъ хрестоматій, имѣющихъ въ виду, по преимуществу, такъ называемое статарное чтеніе, сосредоточивающее вниманіе дѣтей на отрывкахъ изъ классиковъ, въ цѣляхъ обстоятельнаго лексикологическаго и грамматическаго ихъ анализа, съ послѣдующимъ пересказомъ. Сѣрая внѣшность, отсутствіе иллюстрацій являются почти непремѣннымъ ихъ признакомъ.

Иною является современная „книга для чтенія“. Она не отказывается отъ образовательныхъ задачъ, которыя стояли на первомъ планѣ у составителей прежнихъ хрестоматій, она считаетъ важнымъ изученіе языка и на литературныхъ образцахъ, но прежде всего ова преслѣдуетъ цѣли воспитательныя. Правда, между составителями новыхъ хрестоматій нѣтъ еще полнаго единодушія по вопросу о задачахъ воспитательнаго чтенія: одни выдвигаютъ въ качествѣ основной задачи—этическое воспитаніе дѣтей, другіе—эстетическое воспитаніе, третьи, наиболѣе многочисленные — принимаютъ важными обѣ задачи и формулируютъ свои задачи, какъ художественно-воспитательныя. Но всѣ они сходятся на признаніи необходимости для хрестоматіи имѣть литературный матеріалъ—въ видѣ цѣлыхъ

произведеній или вполнѣ законченныхъ отрывковъ,—матеріалъ, близкій сердцу ребенка, съ преобладаніемъ не описаній (какъ это наблюдается въ прежнихъ хрестоматіяхъ), а разсказовъ, съ включеніемъ новѣйшей дѣтской беллетристики. Эти произведенія отличаются, конечно, большими размѣрами, чѣмъ прежнія типичныя „статьи", и потому выдвигаютъ на первый планъ пріемы курсорнаго чтенія; послѣднее разсчитано на работу, преимущественно, надъ самымъ содержаніемъ произведеній, не имѣетъ цѣлью давать тщательный стилистическій и грамматическій анализъ даже большей части ихъ, а заботится преимущественно о развитіи и правильномъ воспитаніи дѣтскихъ чувствъ и воображенія. Для осуществленія послѣдней цѣли, „книги для чтенія" обильно снабжаются иллюстраціями къ произведеніямъ, а также снимками съ картинъ, имѣющихъ близкое отношеніе, по своимъ темамъ, къ разбираемымъ произведеніямъ. Такія „книги для чтенія", служа своею внѣшностью воспитанію дѣтскаго художественнаго вкуса, своимъ содержаніемъ даютъ: 1) возможность дѣтямъ самостоятельно разбираться въ произведеніяхъ, близкихъ ихъ пониманію и чувству, а кромѣ того—2) обезпечиваютъ классной работѣ обильный художественный матеріалъ, въ который классъ, подъ руководствомъ учителя, будетъ углубляться путемъ осторожнаго разбора (отнюдь не „пословнаго" анализа его содержанія) и разныхъ его переработокъ, преслѣдующихъ цѣли еще большаго углубленія въ типы дѣйствующихъ лицъ, въ мотивы ихъ поступковъ, въ ихъ положенія, въ вопросы, затрогиваемые произведеніемъ и т. д. Обиліе матеріала и наличность „классическихъ" образцовъ даетъ хорошій выборъ и для статарнаго чтенія.

Отмѣтимъ, что въ послѣднее время раздаются голоса нѣкоторыхъ методистовъ, осуждающихъ даже этотъ типъ книги для чтенія и отстаивающихъ идею „подвижныхъ" хрестоматій, т.-е. такихъ наборовъ отдѣльныхъ разсказовъ

и небольшихъ сборниковъ стихотвореній, которые давали бы учителю большій просторъ и въ выборѣ матеріала, и въ установленіи порядка его прохожденія. Отвѣтомъ книжнаго рынка на эти пожеланія (не всегда осуществимыя по техническимъ причинамъ) являются дешевыя изданія классиковъ и произведеній дѣтской беллетристики; изъ нихъ нѣкоторыя существуютъ уже давно; другія — въ видѣ библіотечекъ для внѣкласснаго чтенія учащихся — новѣйшее явленіе. Встрѣчаются и интересныя попытки давать, въ видѣ сборниковъ, не сброшюрованные иллюстрированные разсказы.

Методика чтенія.

*1. **Алферовъ, А.** Родной языкъ въ средней школѣ. (Опытъ методики). ц. 1 р. 70 к. (Іл. VIII). М. ц. 3 к.

*2. **Афанасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи русскаго языка и примѣрные уроки. М. ц. 90 к.

3. **Балталонъ, Ц.** Воспитательное чтеніе, какъ основа преподаванія русскаго языка. М. 1901 г. ц. 25 к.

4. — Хрестоматическая система и новые методы. П. 1914. ц. 35 к

*5. **Балталонъ, Ц. и В.** Бесѣды по методикѣ начальнаго обученія. Воспитательное чтеніе. М. изд. 3-е. ц. 90 к.

6. **Барсовъ, А.** Живое Слово. Методика русскаго языка. Тифлисъ—Вагаршапатъ.—Практическій курсъ I кл. ц. 90 к., II кл. ц. 1 р. 20 к. III кл. ц. 1 р.

Курсъ IV класса. Воронежъ. ц. 50 к.

7. **Басистовъ, П.** Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка. М. 1878 г. ц. 40 к.

8. **Бунаковъ, А.** Методика обученія русскому языку въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. П. ц. 75 к.

9. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія. П. ц. 1 р.

10. — Школьное дѣло. П. ц. 1 р.

*11. **Воскресенскій.** О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. П. ц. 50 к.

12. **Виноградовъ.** Планъ объяснительнаго чтенія. Руководство для учителей начальныхъ училищъ. Горбатовъ. ц. 1 р.

13. **Водарскій, В.** Уроки объяснительнаго чтенія. Воронежъ. 1913. ц. 25 к. (Изъ „Филолог. записокъ“).

14. **Гедике.** Нѣсколько словъ объ объяснительномъ чтеніи или логическомъ разборѣ. „Педаг. Сборн.“ за 1867 г., XII.

15. **Генингъ.** О внѣклассномъ объяснительномъ чтеніи въ старшихъ

классахъ. „Педаг. Сборн.“ за 1890 г., кн. II.

*16. **Голубевъ, В.** Изъ методики родного языка. Объяснительн. чтеніе худож. произв. въ город. учил. Ч. I. Задачи и методы. Кіевъ. ц. 65 к.

17. — Ч. II. Типы уроковъ,— Внѣклассное чтеніе. — Классная хрестоматія.—Письменныя работы въ связи съ чтеніемъ. Кіевъ. ц. 1 р.

18. **Даниловъ, В.** Методика русскаго языка. 2-ое изд. П. ц. 1 р. 40 к.

19. **Демковъ К.** Уроки въ народной школѣ. М. ц. 60 к.

20. **Державинъ, Н. С.** Къ вопросу о преподаваніи русскаго языка и литературы въ средней школѣ. П. 1911 г. (ц. не обозначена).

*21. **Дорофеевъ, І.** О литературныхъ бесѣдахъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Тифлисъ. 1901 г. (Безъ цѣны).

*22. — О постановкѣ внѣкласснаго чтенія и литературныхъ бесѣдъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Од. 1897. ц. 50 к.

23. **Дорошкевичъ, А.** Къ вопросу о методахъ объяснительнаго чтенія. Варш. 1915 (безъ цѣны).

24. **Дѣвинъ, П.** Реформа преподаванія русскаго языка и дѣтская литература. (7-й отч. Петрогр. Комм. Учил. 1-го Товар. преподав. Пгр. 1913).

25. **Ельницкій, К.** Методика русскаго яз. П. ц. 1 р.

*26. **Евсѣевъ, Н.** Вопросъ о литературныхъ бесѣдахъ въ русской педагогической литературѣ. П. ц. 40 к.

27. **Запольскій.** Матеріалы для объяснительнаго чтенія произведеній словесности. „Педаг. Сборн.“, 1879 г., кн. III—VI, IX и X и 1881 г., кн. I и II.

*28. **Зелинскій, В.** Примѣрные уроки по объяснительному чтенію. Методическая хрестоматія для обученія русскому языку Ч. II. ц. 1 р.

29. **Зимницкій.** Методика обученія чтенію по прохожденіи алфавита. ц. 60 к.

30. **Іонова.** Методика объяснительнаго чтенія. П. ц. 60 к.

31. **Климентовъ, А.** Методика преподаванія родного языка. (Руководство). Од. ц. 1 р. (Стр. 104—142).

32. **Козьминъ, К.** Логико-стилистическіе разборы образцовъ прозы и поэзіи. Пособіе при практическомъ изученіи стилистики, теоріи прозы и поэзіи и при веденіи объяснительнаго чтенія на высшей его ступени. М. Изд. 5 ц. 1 р.

*33. **Корзуновъ.** Темы, планы и матеріалы для сочиненій. М. Изд. 3. Ч. I. ц. 40 к.

*34. **Кульманъ, Н.** Методика русскаго языка. П. Изд. 4. ц. 1 р. 25 к.

*35. **Левитскій, А.** О методахъ объяснительнаго чтенія. „Руск. шк.“ 1914, сентябрь—декабрь.

36 **Липовскій, Соноловъ и Тумимъ.** Объяснительное чтеніе и письменныя работы по русскому языку въ общеобразовательной школѣ. Краткій отчетъ о занятіяхъ въ Педагогической Академіи. (Статья въ кн. „Начало Дѣла“, изд. Педаг. Акад. ц. 80 к.).

*37. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Ціонглинская.** Какъ вести устныя и письменныя упражненія на урокахъ родного языка? П. ц. 70 к.

38. **Лубенецъ, Т.** Педагогическія бесѣды. Изд. 2. П. ц. 1 р. 75 к.

39. **Миловидовъ, Ѳ.** Изъ родной поэзіи. Литературная хрестоматія. Опытъ смысловой разработки произведеній на урокахъ объяснительнаго и выразительнаго чтенія. Изд. 4-ое. П. ц. 1 р. 25 к.

40. — Опытъ объяснительнаго чтенія, какъ живого слова въ преподаваніи родного языка. Орелъ. ц. 1 р.

41. **Мироновъ, Н.** Изъ методики родного слова. Сознательное чтеніе, какъ главный предметъ обученія

отечественному языку. (Теорія, примѣры, образцы пробныхъ уроковъ). Рига. ц. 75 к.

42. **Миропольскій, С.** Практическая методика предметовъ обученія въ начальной школѣ. П. ц. 1 р.

43. **Мурзаевъ, В.** Современные методы объяснительнаго чтенія художественныхъ произведеній въ начальной школѣ. Изд. 2. М. ц. 70 к.

44. **Надеждинъ, П.** Пособіе къ чтенію прозаическихъ и поэтическихъ сочиненій. Изд. 2. Тула. ц. 1 р.

45. **Обуховъ и Коридалинъ.** Какъ организовать и вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями? М. ц. 1 р. 10 к.

*46. **Острогорскій, В.** Русскіе писатели, какъ воспитательно-образовательный матеріалъ для занятій съ дѣтьми и для чтенія народу. Изд. 7. П. ц. 1 р. 25 к.

*47. **Павловскій, В.** Методика русскаго языка для учительскихъ институтовъ и высшихъ начальныхъ училищъ. Ч. I. П. ц. 75 к.

48. **Петяевъ, И.** Методическія указанія по преподаванію русскаго языка въ русскихъ и инородческихъ начальныхъ училищахъ. Пособіе для учителя. Казань. Изд. 2-е. ц. 75 к.

*49. **Поливановъ, Л.** Предисловіе къ „Русской Хрестоматіи“ (для I и II кл. средн. уч. зав.).

50. **Поповъ, А.** Методика русскаго языка. П. ц. 1 р.

51. **Проектъ народной школы** съ шестигодичнымъ курсомъ. Составл., по порученію Моск. Губ. Зем. Упр., подъ ред. А. Обухова. М. 1911.

52. **Раевскій, В.** Урокъ объяснительнаго чтенія во 2-мъ классѣ уѣзднаго училища. (Цирк. по Казан. уч. окр. 1871,9 и 1872,7).

53. **Раевскій, Н.** Бесѣды по методикѣ русскаго яз. М. ц. 65 к.

*54. **Самсоновъ, В.** Методическое руководство класснаго чтенія и литературныхъ бесѣдъ въ городскихъ 4-классныхъ училищахъ, въ младшихъ классахъ ср.-уч. заведеній и во 2-мъ классѣ двуклассныхъ народныхъ школъ. П. ц. 1 р. 20 к.

55. **Смирновскій, П.** О курсѣ чтенія въ четырехъ низшихъ классахъ гимназіи. П. ц. 30 к.

56. **Смирновъ, В.** Методика русскаго яз. М. ц. 80 к.

*57. **Соколовъ, Л.** Практическая методика объяснительнаго чтенія. (Руководство къ разработкѣ матеріала по кн. Кл. Лукашевичъ „Сѣятель“, ч.ч. I—V). Кіевъ. Изд. 4-ое. ц. 1 р. 20 к.

*58. **Соколовъ, Н. и Тумимъ Г.** Таблицы по методикѣ русскаго языка. П. ц. 75 к. (Таблицы V и VI).

59. **Соловьевъ, Е.** Объяснительное чтеніе и предметные уроки въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Каз. ц. 35 к.

60. **Солонина, П.** Записки по методикѣ русскаго языка. П. ц. 1 р. 25 к.

61. **Сосновскій, С.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. Екатериносл. ц. 90 к.

*62. **Суворовскій, А.** Литературныя чтенія съ дѣтьми. П. ц. 30.

*63. **Тихомировъ, Д.** Чему и какъ учить на урокахъ родного языка. М. ц. 1 р.

64. — Опытъ плана и конспектовъ элементарныхъ занятій по родному языку. М. ц. 55 к.

65. **Тихѣева, Ел.** Роль и значеніе литературно-художественнаго произведенія на урокахъ родного языка. Кратк. обзоръ дѣят. родн. яз. Педаг. Муз. военно-уч. зав. за 1910—11 г. П. ц. 35 к.

*66. **Толстой, Л. Н.** Педагогическія статьи.

*67. **Тростниковъ, М.** Методика русскаго литературнаго языка. Часть I. Методика сознательнаго, правильнаго и выразительнаго, чтенія въ связи съ обученіемъ устной рѣчи. Юрьевъ. ц. 50 к.

*68. **Трояновскій, И.** Педагогическіе этюды. М. ц. 50 к.

69. **Труды I-го съѣзда преподавателей русскаго языка** въ военно учебныхъ заведеніяхъ. П. 1904. ц. 2 р.

*70. **Труды I-го Всероссійскаго Съѣзда учителей** городскихъ училищъ. Т. II, ч. I. П. ц. 2 р.

71. **Труды курсовъ для учителей средней школы.** (Годъ II—1907 г.). Отд. II-й, подъ ред. Н. М. Соколова. П. 1908. ц. 3 р.

*72. **Тумимъ, Г.** Классныя литературныя чтенія и бесѣды. Изд. П. 1915. ц. 40 к.

73. — Три книги. Вмѣсто предисловія къ хрестоматіямъ „Жизнь—благо", „Счастливъ тотъ, кто любитъ все живое" и „Сердце человѣка". П. (Безъ обозн. цѣны).

*74. — Уроки объяснительнаго чтенія. Методическая хрестоматія. (Примѣрные уроки, планы и конспекты). П. ц. 1 р. 25 к.

75*. **Ушинскій, К.** Руководство къ преподаванію по „Родному Слову", ч. I—II. П. ц. 30—35 к.

76. **Флеровъ, В.** Какъ не надо учить читать и писать? П. ц. 30 к. (изъ Ж. М. Н. Пр., 1909 г.).

77. **Шелепинъ, Г.** Пріемы объяснительнаго чтенія, въ зависимости отъ содержанія статей. Для г.г. учителей учительскихъ институтовъ, учительскихъ семинарій, начальныхъ училищъ. Вильна. ц. 65 к.

78*. — Объяснительное чтеніе, соединенное съ рисованіемъ въ начальной школѣ. М. ц. 25 к.

79*. **Шереметевскій, В.** Статьи по методикѣ начальнаго преподаванія русскаго языка. М. ц. 80 к.

80. **Шульгинъ, К.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Одесса. ц. 55 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю методикъ объяснительнаго чтенія.

I. Методики, разрабатывающія, по преимуществу, вопросы статарнаго чтенія: 6, 9, 11, 13, 14, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 39, 40, 41, 43, 49, 55, 60, 63, 64, 75, 79.

II. Методики, разрабатывающія, по преимуществу, вопросы, курсорнаго чтенія: 3, (4), 5, 21, 22, 26, 46, 62, 72, 73.

III. Методики, выдвигающія предпочтительно воспитательныя задачи (воспитательно-образовательный типъ чтенія): 3, 5, 46, 62, 66, 72, 73.

V. Методики, включающія въ число задачъ объясн. чтенія иллюстрированіе: 43, 50, 53, 58, 68, 72, 74, 77, 78.

VI. Методики, совмѣщающія разные типы чтенія: 1, 2, 8, 16, 17, 18, 20, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 47, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 58, 67, 68 74, 80.

Фортунатова и Шлегеръ. Пособіе при прохожденіи букваря „Первые шаги“.

Б. Сборники вопросовъ и темъ.

1. „Въ помощь учителю“. Вопросы, планы и темы. Пособіе для занятій мо хрестоматіи „Изъ родной литературы“, Младшій возрастъ. Ч. I. М. ц. 60 к.

2. **Голубковъ, В.** Новый путь изученія художественныхъ произведеній и составленія письменныхъ работъ. М. ц. 70 к.

3*. — Пособіе для веденія устныхъ и письменныхъ сочиненій. Вып. I, II. М. ц. 90 к.

4. **Заборскій, А.** Книжка вопросовъ къ пособію „Наши писатели“. Для учит. семин. и ст. кл. гор. учил. Изд. 2-е. М. ц. 25 к.

5. — Разборы литературныхъ произведеній. Примѣчит. къ хрестом. „Изъ родной литературы“. Изд. 3-е. ц. 50 к.

6. **Зелинскій, В.** Примѣрные уроки по объяснительному чтенію. М. ц. 1 р.

7*. **Иванова, Е.** Внѣклассное чтеніе въ начальной школѣ. П. 1914. 3 вып. ц. 50 к.—85 к.—1 р.

8. **Миловидовъ, Г.** Изъ родной поэзіи (см. указатель хрестоматій).

9. „**Общее дѣло**“. Вып. I, II. Сборникъ статей подъ ред. В. С. Кострониной. М. ц. 1 р. 25 к.—1 р. 60 к.

10*. **Сакулинъ, П.** Библіотека для классныхъ и внѣклассныхъ бесѣдъ, 4 вып. М. (См. Дѣтскія библіотечки).

11*. **Самсоновъ, В.** Родные писатели. Біографіи съ вопросами къ литературнымъ произведеніямъ. П. ц. 40 к.

12. **Сентюрина, Н.** Живое слово ребенка. (См. Указатель къ „Выразительному чтенію“).

13. **Стоюнинъ, В.** О преподаваніи русской литературы. П. ц. 1 р. 60 к.

14. **Струве, Ю.** Книги для чтенія. Ч. II. Приложеніе М. ц. 1 р. 40 к.

15*. **Суворовскій, А.** Литературныя бесѣды съ дѣтьми. Пособіе для учит. нач. шк., город. учил., низш. класс. ср.-уч. заведеній. П. ц. 30 к.

16*. **Тумимъ, Г.** Классныя литературныя чтенія и бесѣды. П. Изд. 3-е. ц. 40 к.

17. — Уроки объяснительнаго чтенія. Методич. хрестоматія. П. ц. 1 р. 25 к.

См. также хрестоматіи: „Жизнь и Слово“ I, II; „Нашъ Міръ“, I—IV; **Алешинцевъ и Евтифѣевъ** „Живые уроки“, **Сосницкій** и др.

В. Книги для чтенія и хрестоматіи для низшихъ начальныхъ училищъ.

1. **Александровичъ, М.** Ученье свѣтъ. Азбука и 1-я послѣ азбуки книга для чтенія. М. (Съ рис.). ц. 30 к.

2. — Ученье свѣтъ. 2-я и 3-я книга для чтенія. (Съ рис.). Вып. I. ц. 40 к.

3. — Ученье свѣтъ. Вып. II. ц. 35 к.

3а. **Анастасіевъ, А.** Вторая книжка родной грамоты. М. Ц. 25 к.

4. **Андреевъ, Н.** Дѣтскій другъ. Ч. II. 1-я послѣ азбуки книга для чтенія. Рига. ц. 40 к.

5. **Андріяшевъ, А.** Книга для первоначальнаго чтенія въ народныхъ училищахъ. Ч. I. (Годъ I). ц. 30 к.

6. **Апинъ, К.** Учись! Русская азбука и 1-я послѣ азбуки книга для чтенія, составленная по натуральному (разговорному) методу для инородцевъ. Съ рис. Рига. ц. 30 к.

7. **Айзенштадтъ и Дайхесъ.** Нашимъ дѣтямъ. Хрестоматія на рус-

скомъ языкѣ для еврейскихъ дѣтей. Ч. I. (Съ рис.). ц. 50 к.

8. — Ч. II. ц. 80 к.

9. — Ч. III. ц. 1 р. 20 к.

10. **Барановъ, А.** „Добрыя сѣмена". Книга для класснаго и внѣкласснаго чтенія въ начальныхъ училищахъ. Ч. I, вып. 2. Первая послѣ букваря книга для чтенія Много рис. М. ц. 30 к.—Ч. II. Вторая п. б. книга для чтенія. М. ц. 45 к.—Ч. III, вып. 1. 3-я п. б. книга для чтенія. М. ц. 65 к.

11. — Наше родное. Русскій и церк.-слав. сборникъ статей для упражненія въ чтеніи. 1 годъ обученія. Съ рис. М. ц. 30 к.—2 годъ обученія. Съ рис. М. ц. 40 к.—3 годъ обученія. М. ц. 60 к.

12. — Книга для чтенія, примѣненная къ обученію родн. яз. въ нар. школахъ. 2 и 3 годъ обученія. М. ц. 45 к.

13. **Барышниковъ, П.** Первая послѣ букваря кн. для чтенія. М. ц. 25 к.—Вторая п. б. кн. для чтенія. ц. 30 к.—Третья п. б. кн. для чтенія. ц. 35 к.

14. — Книга для чтенія на урокахъ русскаго языка для сельскихъ 2-клас. училищъ. М. ц. 75 к. (4 и 5 годъ обученія).

15. **Басистовъ, П.** Хрестоматія для употребленія при первоначальномъ обученіи русскому языку. Курсъ 1. Изд. 23-е. М. ц. 75 к.

16. **Блиновъ, Н.** Ученье свѣтъ. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Съ рис. ц. 30 к.

17. — Пчелка. Сборникъ стихотвореній, пословицъ и загадокъ, составл. примѣнительно къ книгѣ „Ученье-свѣтъ". ц. 10 к.

18. **Богомоловъ, Бородинъ, Сосенковъ и Тарасовъ.** Наша книга. Первая послѣ азбуки книга для чтенія. Много рис. ц. 25 к.

19. **Борисовъ, В.** Родное въ народной школѣ. Книга для чтенія въ III—IV ч.ч. М. ц. 75 к.

20. **Борисовъ и Лавровъ.** Новая народная школа. Сост. кружкомъ учителей. Изд. 15-е. М. (1 годъ обученія). ц. 30 к.

— Новая народная школа. 2-я послѣ букваря книга для класснаго чт. въ начальныхъ училищахъ и дома. Съ рис. Изд. 9-е. М. ц. 45 к.

21. **Борисовъ, Лавровъ и Сольдинъ.** Новая народная школа. 3-я и 4-я книга. Изд. 8-е. ц. 75 к.

22. **Брайковскій.** Четыре времени года. Книга для народныхъ школъ. М. 1875 г. ц. 50 к.

23. **Бубликовъ и Гольденбергъ.** Живая рѣчь. Книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. Ч. II. Первая послѣ букваря книга для чтенія. ц. 30 к.—Ч. III. Вторая книга. ц. 40 к.—Ч. IV. Третья книга. ц. 50 к.

24. — Русская школа. Ч. I. Букварь и 1-я послѣ букваря книга для чтенія. ц. 20 к.—Ч. II. ц. 30 к.—Ч. III. ц. 50 к.

25. **Бунаковъ, Н.** Книжка - Первинка. Чтеніе послѣ азбуки, съ карт. ц. 15 к.

26. — Живое Слово. Учебная книга для начальной школы. Ч. I. (2-й годъ обученія). ц. 30 к.—Ч. II. (3-й годъ обученія). ц. 40 к.

27. — Живое Слово. Ч. I. ц. 60 к.

28. — Въ школѣ и дома. Книга для чтенія, примѣненная къ преподаванію родного языка въ начальныхъ училищахъ. Ч. I. ц. 40 к. (2-й годъ обуч.).—Ч. II. (Для 3-го года обученія). ц. 40 к.

29. **Васильевъ, Н.** Наше Слово. Первая послѣ букваря книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ.—2-я п. б. книга. — 3-я книга. — 4-я книга. М.

30. **Васильевъ, П.** Первая классная книга для чтенія. Пос. при нач. обуч. родн. яз. П. ц. 50 к.

31. **Вахтеровы, В. и Э.** Міръ въ разсказахъ для дѣтей. 1-я послѣ букваря книга для кл. чтенія. М. Изд. 57-е. ц. 30 к.

— Міръ въ разсказахъ для дѣтей. 2-й годъ обученія. М. Изд. 53-е. ц. 40 к.

— Ч. 3-я для 3-го года обученія. М. Изд. 27-е. ц. 50 к.

32. — Міръ въ разсказахъ для дѣтей, книга для класснаго чтенія. (4 г. обученія). М. ц. 60 к.

33. **Величкина-Малютина, В.** Живая Бесѣда. 1-й годъ обученія въ нач. шк., съ рис. худ. Комарова. М. ц. 50 к.

34. **Видеманъ, Н.** Свой Мірокъ (Ч. I. Азбука). Среди людей и природы. (Ч. II. Книга для чтенія). П. Въ переплетѣ. ц. 60 к.

35. **Виноградовъ, В.** Родное чтеніе для дѣтей младшаго возраста Годъ 1-й. М. Изд. 2-е. ц. 25 к. 1886 г.

— Родное чтеніе для дѣтей младшаго возраста. Годъ 2-й. М. Изд. 2-е. ц. 30 к.

36. **Виталь.** Наставникъ, второй концентрическій выпускъ. книга для чтенія, первая послѣ букваря. М. 1894. ц. 30 к.

37. **Водовозовъ, В.** Русская азбука для дѣтей. ц. 30 к.

38. — Книга для первоначальнаго чтенія. Ч. I. ц. 45 к.

39. — Ч. II. ц. 80 к. (для старшаго возраста и для взрослыхъ).

40. **Волженскій, С.** Родная Рѣчь. Книжка для чтенія въ народныхъ школахъ. Для младш. возраста. ц. 15 к.

41. **Вольперъ, М.** Русская Рѣчь. Уч. руководство, примѣненное къ обученію рус. яз. въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ дѣти при поступленіи не умѣютъ говорить по русски. Выпускъ II. 1-я послѣ букваря книжка для чтенія. ц. 30 к.

— Русская Рѣчь. Выпускъ III. Книга для чтенія. ц. 50 к.

— Русская рѣчь. Для старшихъ отдѣленій. П. ц. 75 к.

42. **Воробьевъ, В. и Соловьева, Е.** (ред.). Золотые ключики. Чтеніе послѣ азбуки. П. ц. 25 к.

42. **Воскресенскій, В.** (редакц.). „Книга для чтенія въ начальной школѣ". Составлена кружкомъ учительницъ.—1-я кн. послѣ букваря. М. 1915. ц. 30 к.—2-я книга. М. ц. 45 к.—3-я книга М. ц. 60 к.

44. — Новая хрестоматія ц. 80 к.

45. **Воскресенскій, М.** (**свящ.**). Колосокъ. Книга для чтенія послѣ букваря. Ч. I. ц. 12 к.

46. **Вульфъ, Р.** Первый Шагъ. Букварь и 1-я книга для чтенія. Съ рис. Для инородцевъ. ц. 20 к.

47. **Галаховъ, А.** Русская хрестоматія для дѣтей, или книга для первоначальнаго чтенія и практическаго изученія языка. Изд. 8-е. М. ц. 1 р.

48. **Гасабовъ, Е.** Вторая книга. Переходная книжка послѣ азбуки, со сборникомъ статей для упражненія въ родномъ языкѣ. ц. 45 к.

49. **Гегебашвили, Я.** Русское Слово для грузинскихъ школъ. Тифл. Ч. I. ц. 40 к.—Русское Слово. Ч. II. ц. 50 к.

50. **Горбуновъ-Посадовъ.** Красное солнышко съ Азбукой-картинкой. М. ц. 28 к. (Безъ азбуки 18 к.).

51. — Ясная звѣздочка. 2-я книга для чтенія въ школѣ и дома. М. ц. 40 к.

52. — Золотые колосья. Для средняго и старшаго возраста. М. ц. 80 к.

53. **Грековъ, К.** Посѣвы. Сборникъ статей для чтенія въ школѣ и дома. М. ц 75 к.

54. **Гречушкинъ.** Міръ Божій. Первая послѣ букваря книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. М. Изд. 15-е. ц. 30 к.—Вторая послѣ букваря книга для чтенія. М. Изд. 16-е. ц. 50 к.—Третья и четвертая книга для чтенія. М. Изд. 17-е. ц. 80 к.

55. — Другъ школы. Книга для чтенія въ начальныхъ и двухклассныхъ училищахъ. Съ рис. Ч. I—IV. М. ц. 40 к.—70 к.—1 р.—1 р. 25 к.

56. **Григорьевъ, А. и Оленинъ.** Русское Слово. Вып. II. Книга для чтенія. Рига. ц. 30 к.—Вып. III. Книга для чтенія. Рига. ц. 40 к.

57. **Губская, Мельгунова и Окуличъ.**

Весна. 1-я книга для чтенія. М. ц. 35 к.

58. **Дависъ, И.** Родной Міръ. Ч. I. Азбука и 1-я послѣ азбуки книга для чтенія. ц 20 к.—Ч. II. Книга для чтенія. ц. 30 к.—Ч. III. ц. 40 к.

59. **Дворниковъ, Жаровъ, Игнатьевъ и Соколовъ.** Въ путь-дорогу. Книга для чтенія въ старш. отдѣл. нач. школы. Ч. I. М. ц. 1 р.

60. **Деркачевъ, И.** Школьныя ступени. Русская азбучка и первое послѣ азбучки самостоятельное чтеніе. М. ц. 40 к.

61. **Для младшихъ.** Первая книга для чтенія. Сост. кружкомъ учительницъ. ц. 35 к.

62. **Добровольскій, В.** Зорька. Книга для чтенія въ народныхъ школахъ. Годъ 1-й. ц. 30 к.

63. **Дудышкина, А.** Я могу читать! Букварь, составленный по американской системѣ. (Съ хрестоматіей для упражненія въ сознательномъ чтеніи). М. Изд. 2-е. ц. 15 к.

64. **Дьяченко, Г.** Лучъ. Азбука и первая книга для чтенія въ нар. учил. и церк.-прих. школахъ. М. Изд. 8-е, приспособл. для преподаванія въ инородческихъ школахъ. ц. 20 к.

65. **Дьяченко Г. и Преображенскій А.** Доброе слово. 1-я книга для класснаго чтенія въ сельскихъ народныхъ учил. М. Изд. 13-е. п. 40 к.—2-я книга для чтенія. М. Изд. 12-е. ц. 50 к.—3-я книга для чтенія. М. Изд. 10-е. ц. 65 к.—4-я книга. Церковно-славянская книга. М. 1908. ц. 50 к.

66. **Ерминъ и Волотовскій.** Новая книга. Ч. I. Курсъ 2 года обученія. П. ц. 30 к.—Ч. II. Курсъ 3 года обученія. П. ц. 50 к.

67. — Приходская школа. Книга для класснаго чтенія. П. ц. 35 к.

*68. **Живой Родникъ.** Книга для чтенія въ школѣ и дома. Состав. Ананьинъ, Гусаковъ, Макаровъ, Насимовичъ, Чернышевъ и Чукаевъ.—Книга 1. М. Изд. 6-е. ц. 30 к.—Книга 2. М. Изд. 6-е. ц. 50 к.—Книга 3. М. Изд. 5-е. ц. 75 к.

69. — Книга 4. М. Изд. 2-е. ц. 60 к.

*70 **Зоринъ, И. Родная школа.** Азбука (наглядно-звуковая) и первая книга для чтенія. М. ц. 35 к

71. **Зюкова.** Товарищъ. 1-я послѣ азбуки книга для чтенія. Од. Изд. 6-е. ц. 20 к—2-я книга для чтенія. Од. Изд. 5-е. ц. 40 к.—3-я книга для чтенія. Од. Изд. 4-е. ц. 45 к.

72. **Ивановъ, А** Книга для чтенія въ нач. училищахъ. М. 1871. ц. 40 к.

*73. **„Изъ родной литературы".** Хрестоматія. Составители: Городецкій, Дворниковъ, Дмитріевъ, Заборскій, Касаткинъ, Корольковъ, Кресговъ. Семеновъ, Толстой, Тулуповъ. Для город. учил., торг. школъ. сельск. 2-классн. учил. и ср.-уч. завед. младшій возрастъ. Ч. I. Изд. 4. М. ц. 90 к.

74. **Исленьевъ, В.** Букварь и 1-я уч. книжка для вотяковъ. Каз.

75. — Первая учебная книжка для совмѣстнаго обученія чувашъ и и русскихъ. Каз.

76. — Учебникъ русскаго языка для инородцевъ. Ч. I. Курсъ первыхъ 2-хъ лѣтъ обученія. Каз. ц. 25 к.—Учебникъ русскаго языка. Ч. II. 3 годъ обученія. Каз.

77. **Италинскій, А.** (редакц) Родная школа. 1-я кн. для ученія въ город., земскихъ и церковно-прих. нар. нач. училищахъ. Сост. А. Сахарова и др. ц. 25 к.—2 книга ц. 50 к.—3 книга ц. 60 к.

*78. „Книга взрослыхъ". Составлена учительницами воскр. школъ при ближ. участіи Х. Д. Алчевской. 1 годъ обученія. Изд. 16-е. ц. 25 к.—2 годъ обученія. Изд. 12-е. ц. 70 к.—3 годъ обученія. Изд. 9-е. ц. 85 к.

79. **Корфъ, Н. бар.** Нашъ другъ. Книга для чтенія учащихся въ школѣ и дома и руководство къ начал. обученію родному языку. ц. 75 к.

80. **Корхаиди, П.** Живое Слово. Ч. II. 1 книга для чтенія и бесѣдъ (со словарецъ — для инородцевъ

безъ словаря—для русскихъ). Тифл. ц. 40 к.

81. — Начальная хрестоматія, Ч. I и II (для 2 и 3 отд. низш. учил. и приготов. кл.). Тифл. ц. 60—70 к.

82. **Крымскій.** Русская азбука по любому способу—въ школѣ и дома и 1 книжка для чтенія. М. 1878. ц. 15 к.

83. **Кулюкинъ.** 1 книга для чтенія. ц. 25 к.

84. **Лавровъ, С.** Живая рѣчь. Рус. хрестоматія для пригот. кл. ср.-уч. зав. и низш. училищъ. Рига. 1911. ц. 60 к.

85. **Лебедевъ, А.** Шагъ за шагомъ. 1, 2 и 3 книги для чтенія въ сельскихъ школахъ. М. ц. 30 к., 40 к., 80 к.

86. **Лебедевъ, В.** Ученье-свѣтъ. Послѣ букваря первая книга для чтенія, разсказа, письма и рисованія. ц. 30 к.

*87. **Левитскій, Ф.** Курсъ русскаго языка. Ч. I. Азбука и 1 книга для чтенія. ц. 30 к. (въ перепл.).—Ч. II. 2 книга для чтенія. ц. 45 к. (въ пер.).

*88. **Литвиненко П.** Новая Азбука и первое чтеніе (наглядно-звуковой спос. обученія). Съ мног. рис. М. ц. 30 к.

89. **Лубенецъ, Т.** Зернышко. 1-я книга для чтенія, письма и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ (съ прилож. церк.-слав. грам. и рис.). Годъ 1. Кіевъ. ц. 30 к.—Годъ 2. 2-япослѣ азбуки книга. К. ц. 40 к.

90. **Лукашевичъ, К.** Свѣтлый Лучъ. Хрестоматія для семьи и школы. М. Изд. 8-е. ц. 50 к.

91. — Сѣятель. 1 послѣ азбуки книга для чтенія. П. ц. 35 к.—2 книга для чтенія. П. ц. 40 к.

*92. **Львовъ, І.** Начальное Слово. Азбука письма, русскаго и церк.-слав. чтенія. Для русскихъ и инородцевъ. ц. 30 к.

93. **Максимовъ и Глушинъ.** Родная пчелка. Книга для чтенія въ приготовительныхъ классахъ среднеучебн. зав. и въ низшихъ учил. ц. 50 к.

94. **Мартыновъ, Д.** Русскій грамотей. 1, 2 и 3 книги для чтенія. Изд. 10-е. М. ц. 15 к., 30 к., 30 к.

*95. **Мироновъ, Н.** Родникъ. Книга для чтенія въ классѣ и дома для уч. мл. кл. ср.-уч. заведеній и 4-классн. город. учил., а также для учениковъ 2-классныхъ минист. школъ. М. Изд. 3-е. ц. 1 р. 30 к.

*96. **Михеевъ, И.** Наглядный букварь и 1 книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ. Для инородцевъ. Каз. ц. 20 к.—2 книга. ц. 30 к.—3 книга. ц. 50 к.—4 книга. ц. 50 к.

97. **Мясниковъ Ф.** „Свѣтикъ". Хрестоматія для дѣтей отъ 10 лѣтъ. Ч. I. 1 книга послѣ букваря книга для чтенія. П. ц.—2 книга. П. ц. 55 к.

98. **Некрасовъ, Н.** Послѣ азбуки. 1 книга для класснаго и домашняго чтенія. Съ рис. ц. 15 к.—Послѣ азбуки. 2 книга. Съ рис. ц. 35 к.—Послѣ азбуки. 3 книга. Съ рис. ц. 45 к.

*99. **Новая хрестоматія.** Составлена кружкомъ учительницъ, подъ ред. В. А. Воскресенскаго, для старшаго отдѣленія начальныхъ училищъ и низшихъ классовъ ср.-уч. зав. ц. 80 к. (3—4 года обученія).

100. **Одинцовъ и Богоявленскій.** Книга 1-я для чтенія въ церк.-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты. Годъ 1 обученія. ц. 15 к.—Книга 2. Годъ 2 и 3 обученія. ц. 35 к.

191. **Павловъ, А.** Шагъ за шагомъ. Книга для класснаго чтенія. Въ 3 част. Ч. I. Первый годъ обученія. ц. 25 к.—Ч. II. ц. 40 к.—Ч. III. ц. 50 к.

102. — Городская Школа. 1-й годъ обученія. П. Ч. I. ц. 30 к.—2-й годъ обученія. П. Ч. II. ц. 45 к.—2—4 годъ обученія. Ч. III. ц. 75 к.

103. — Городская IIIкола. 5—6 годъ обученія. П. Ч. IV. ц. 75 к.

104. **Пановъ и Соколовъ.** Охота пуще неволи. 1-я послѣ букваря

книга. М. ц. 30 к.—2-я книга. М. ц. 50 к.—3-я книга. М. ц. 50 к.

105. **Пастуховъ, А.** Дружокъ. Годъ 1-й. ц. 30 к. (съ рис.). — Дружокъ. Годъ 2-й. ц. 35 к.

106. **Паульсонъ І.** Первая учебная книжка. Классное пособіе при обученіи письму, чтенію и началамъ родного языка. ц. 25 к. — Вторая учебная книжка ц. 35 к.

107. — Книга для чтенія и практическ. упражненій въ рус. языкѣ. М. ц. 45 к.

108. **Подоба Ѳ.** Русская литографированная хрестоматія для упражненія въ чтеніи рукописей, различныхъ почерковъ въ народн., город. и уѣздн. училищахъ. М. Изд. 25-е. ц. 50 к.

*109. **Покровскій, А.** Русскій и церковно-славянскій букварь съ книгой для чтенія и матеріаломъ для письменныхъ упражненій. П. ц. 20 к.

110. **Покровскій.** Послѣ азбуки. ц. 15 к.

111. **Поливановъ Л.** Первая пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ училищахъ, сельскихъ и городскихъ. М. ц. 55 к.

112. — Вторая пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ училищахъ. М. ц. 1 р.

113. **Пономаревъ, Н.** Родная земля. Кн. для чт. дома и въ народн. учил. Вып. I. п. 20 к. (Годъ 1).—Вып. II. ц. 40 к. (Годъ 2).—Вып. III. ц. 50 к. (Годъ 3).

114. **Поповъ, Д.** Книга для первоначальнаго чтенія и письменныхъ работъ по русскому языку. 3 годъ. М. ц. 15 к.

115. — Товарищъ. Книга для чтенія. 1 годъ. Изд. 2-е. ц. 35 к.

116. **Поповъ О.** Родной Міръ. Книга для чтенія въ сельскихъ школахъ. Годъ 1. П. ц. 25 к.

117. **Поспѣловъ.** Первая книжка послѣ букваря.

118. **Посредниковъ, А.** Спутникъ школьника. 1-я послѣ азбуки книга. 1 годъ. П. ц. 25 к.

119. — Вторая книга. 2 годъ. П. ц. 40 к.

120. **Пуцыковичъ, Ѳ.** Наша Родина. Книга для чтенія. П. ц. 40 к.

121. **Радловъ, В.** 1-я книга для чтенія, составленная для татаръ восточной Россіи. Каз. ц. 25 к.

122. **Резенеръ и Волковъ.** Книжка для чтенія при обученіи грамотѣ. Приложеніе къ „Руков. для обуч. грамотѣ", ц. 25 к. (10 к.).

123. **Радонежскій, А.** Книга для чтенія и письм. работъ въ церк.-прих. и начальн. школахъ. 2 и 3 годъ обученія. П. ц. 45 к.

124. — Солнышко. Книга для чтенія. П. ц. 50 к.

125. **Розановъ и Сахаровъ.** Добрый путь. Книга для чтенія. 2 части. М. Ч. I. ц. 65 к.—Ч. II. ц. 85 к.

*126. **Рудневъ, В.** Родной Мірокъ. Русскій букварь и первая послѣ букваря книжка для чтенія.

127. **Савенко, Ѳ.** Объяснительное чтеніе. Хрестоматія для первоначальныхъ занятій рус. языкомъ для дѣтей отъ 10 до 12 л. (Годится для 3-го года обученія). М. ц. 75 к.

128. **Сатаровъ, В.** Родные посѣвы. 1, 2 и 3 книги для класснаго чтенія въ нач. училищахъ. Изд. 2-е. М. ц. 30 к. + 35 к. + 50 к.

129. **Сатаровы, А. и В.** Новое Слово. 1, 2 и 3 послѣ букваря книги для чтенія. Изд. 4 и 3-е. М. ц. 30 к. + 50 к. + 55 к.

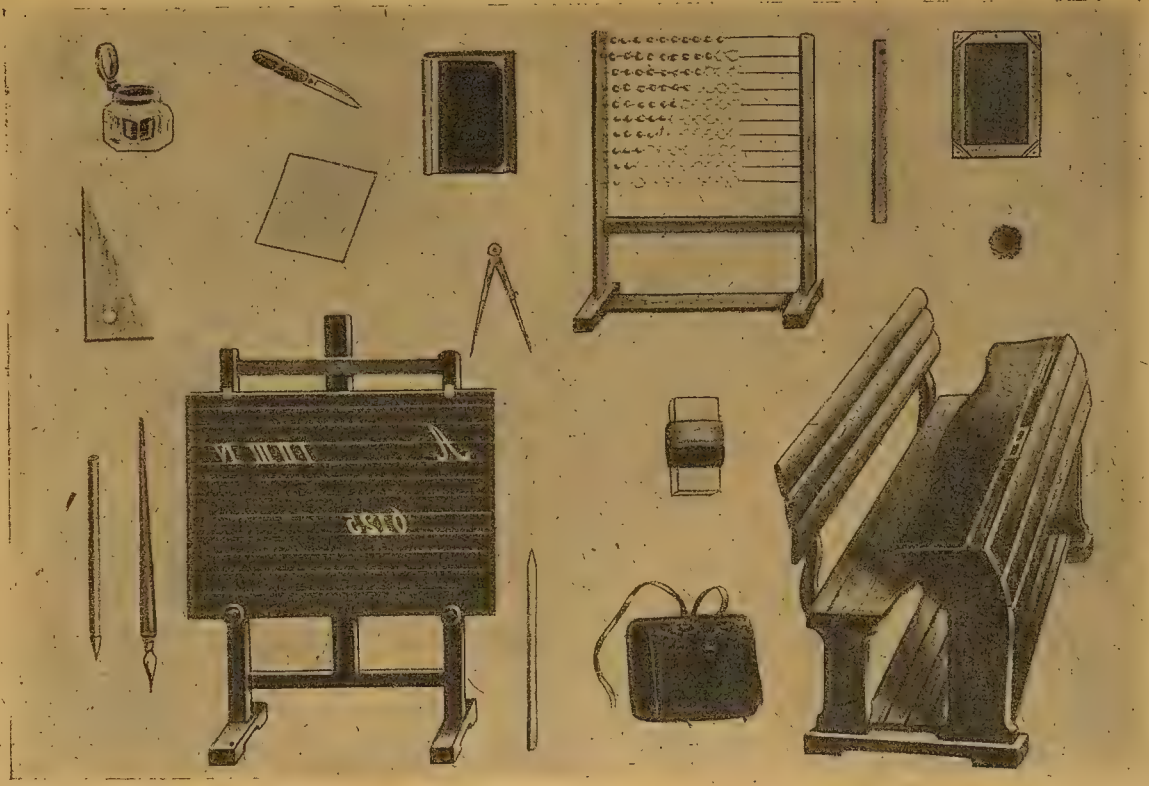
130. **Сахаровъ, И.** Родной Міръ. 1, 2, 3 и 4 книги для классн. чтенія въ начальныхъ школахъ. Изд. 4—7. М. ц. 20 к. + 35 к. + 65 к. + 85 к.

131. **Сахаровъ и Соколовъ.** Новая русская хрестоматія. М. ц. 85 к. (2—3 годъ обученія).

132. **Семенова, О.** Элементарное обученіе русскому яз. 1 годъ. Книга для обученія. М. 1879. ц. 40 к.

133. **Семеновъ, А.** Школьникъ. Первая и вторая книга послѣ азбуки для чтенія и практическихъ упражн. въ рус. яз. Изд. 3—2-е. М. 1883—78. ц. 35 к. + 30 к.

*



Гусевъ. Новыя картины для первоначальнаго нагляднаго обученія.

134. **Семеновъ, Д.** Даръ Слова. Книга для чтенія, письма и наглядныхъ бесѣдъ съ дѣтьми 9—11 лѣтъ.

135. **Смирновскій, П.** Маленькая русская хрестоматія для дѣтей. М. ц. 25 к. (въ перепл.).

136. **Соловьева и Тихѣевы.** Русская грамота. Ч. II. Чтеніе послѣ азбуки. П. ц. 15 к.

137. **Соловьевъ, Е.** Книга для клас. чтенія и практич. упражненій въ рус. языкѣ. Каз. Годъ 1. ц. 35 к.—Годъ II. ц. 50 к.—Годъ III. ц. 60 к.

138. **Сольдинъ, А.** (ред.). Живое Слово. Первая книга для чтенія. Составили Борисовъ, Лавровъ и Сольдинъ. М. ц. 25 к.—Живое Слово. 2-я книга. М. ц. 40 к.—Живое Слово. 3-я книга. М. ц.

139. **Соха, С.** Школьный Товарищъ. Ч. II. ц. 30 к.—Ч. III. ц. 60 к.

140. **Спасскій и Стражевъ.** „Цвѣтникъ". „Хрестоматія-малютка". Дѣтямъ для чтенія въ школѣ и дома. М. ц. 1 р.

140а. **Старосивильскій, С.** Учитель дѣтей.—Ч. II. 1 послѣ азбуки книга для чтенія. Изд. 3-е. ц. 25 к.—Ч. III. 2 книга для чтенія. ц. 65 к. (въ пер.).

141. **Стеблевъ** (ред.). Дѣтскій Міръ въ разсказахъ и картинахъ. 1 послѣ букваря книга для чтенія въ нач. учил. Изд. 2-е. М. ц. 35 к.—Вторая книга. М. ц. 50 к.—Третья книга. М. ц. 70 к.

142. **Темкины Б. и М.** Русскій учитель. Ч. I. Букварь и 1 послѣ букваря книга для чтенія. Съ рис. Ц. 25 к.

143. **Тернавцевъ, В.** Наука слова. 1 книга для занятія роднымъ языкомъ (со мног. иллюстр.). М. ц. 30 к.

*144. **Тихомировъ, Д.** Вешніе Всходы. 1 послѣ азбуки книга для чтенія и бесѣдъ, устныхъ и письменныхъ упражненій въ школѣ и въ семьѣ. М. Изд. 46-е. ц. 30 к.—Вешніе Всходы. 2 книга. Изд. 40-е. М. ц. 40 к.—Вешніе Всходы. 3 и 4 книга. Изд. 29-е. М. ц. 60 к.

*145. **Толстой, Л.** 1 русская книга для чтенія. М. ц. 7 к.—2 книга. М. ц. 7 к.—3 книга. М. ц. 7 к.—4 книга. М. ц. 8 к.

146. **Тростниковъ, М.** Русская рѣчь, чтеніе и письма. Рига. 3 вып. Вып. 1-й. Изд. 9-е. ц. 25 к.; вып. 2-й. Изд. 7-е. ц. 30 к.; вып. 3-й. ц. 40 к.

*147. **Тулуповъ и Шестаковъ.** Новая Школа. Ч. I. Первая послѣ букваря книга. Изд. 15-е. М. ц. 25 к.—Ч. II. Изд. 10-е. М. ц. 50 к.—Ч. III. Изд. 8-е. М. ц. 60 к.

148. — Новь. Книга для первоначальн. занятій по рус. яз. въ школѣ и семьѣ. 1 книжка послѣ букваря М. Изд. 6-е. ц. 25 к.—Новь. 2 книжка Изд. 5-е. М. ц. 50 к.—Новь. 3 книжка Изд. 5-е. М. ц. 75 к.

149. — Бодрое Слово. Хрестоматія для нач. школъ. Картины. Вопросы. Задачи для устн. и письм. упражн. М. Ч. I. 3-й годъ обученія. ц. 80 к.—Ч. II. 4-й годъ обученія. ц. 80 к.

*150. **Тумимъ, Г.** Перваки. 1 послѣ азбуки книга для чтенія. Съ рис. М. ц. 35 к.

151. **Успенскій, С.** Трезвые всходы. Иллюстр. противоалког. хрестоматія для нач. учил. и 1 клас. ср. школы. М. ц. 50 к.

152. **„Утро".** 1 книга для чтенія послѣ букваря. Составл. кружкомъ народн. учит. г. Смоленска. М. ц. 30 к.

*153. **Ушинскій, К.** Родное Слово. Для дѣтей младшаго возраста. Годъ 1-й. Азбука и 1 послѣ букваря книга для чтенія. (Для дѣтей 6—8 лѣтъ). П. ц. 25 к.—Родное Слово. Годъ 2-й. 2 книга для чтенія. (Для дѣтей 8—9 лѣтъ). П. ц. 35 к.

*154. — Дѣтскій міръ и хрестоматія. Книга для класснаго чтенія, приспособленная къ постепеннымъ умственнымъ упражненіямъ и наглядному знакомству съ предметами природы. Ч. I. П. ц. 60 к.—Ч. II. П. ц. 60 к.

155. **Флеровъ, А.** Дѣтскій Другъ. Первая послѣ букваря книга для класснаго чтенія въ начальныхъ

школахъ и для домашняго обученія. Годъ 1-й. ц. 35 к.—Годъ 2-й.

156. **Флеровъ, Вс.** Ясное утро. Книга для класснаго чтенія. 1-я послѣ букваря. Со многими рис. Кіевъ. ц. 25 к.—2-я книжка для класснаго чтенія. Кіевъ. ц. 45 к.

*157. **Фортунатова и Шлегеръ.** Первые шаги. Азбука и первое чтеніе послѣ азбуки. Сост. на основаніи трехлѣтняго опыта занятій по экспериментальному методу, съ примѣненіемъ дѣтскихъ рисунковъ и работъ. Со многими рис. М. Изд. Горб.-Пос. ц. 30 к.

158. **Фроловъ, А.** Первый шагъ. Пособіе при обученіи грамотѣ и 1-я книга для чтенія М. 1880. ц. 15 к.

159. **Хмелевъ, К.** Свѣтлое дѣтство. Хрестоматія для нач. шк. и млад. кл. средн. школы. Рига. ц. 80 к.

160. **Цвѣткова, И.** Школьныя бесѣды. Книга для чтенія въ народныхъ школахъ. Годъ 2-й. ц. 30 к.

161. **Цвѣткова и Шатерина.** Первоначальная книга для чтенія. II. ц. 25 к.

162. **Шавровъ, И.** Русская хрестоматія. Ч. I. ц. 40 к.—Ч. II. ц. 50 к.—Ч. III. ц. 50 к.—Ч. IV. ц. 80 к.

163. **Штейнгауеръ и Оедоровъ.** Слово и Слогъ. Вып. I. Букварь и 1-я книжка для чтенія. ц. 20 к.

— 2-я книга для чтенія и письм. работъ. (Вып. II). ц. 30 к.

— Вып. III. Систематическая книга для чтенія и письменныхъ работъ. II. ц. 50 к.

164. **Яхонтовъ, И.** Родной языкъ. Азбука и книга для чтенія.

КЛЮЧЪ

къ указателю книгъ для чтенія и хрестоматій въ низшихъ начальныхъ училищахъ.

1. Первыя послѣ азбуки книги для чтенія (съ букваремъ * и безъ букваря:	1*, 4, 5, 6*, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24*, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33*, 34*, 35, 36, 37*, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46*, 47, 48, 49, 50*, 54, 55, 57, 58*, 60*, 61, 62, 63*, 64*, 65*, 67, 68, 70*, 71, 72, 74*, 75, 76, 77, 78*, 79, 80, 82*, 83, 85, 86, 87*, 88*, 89, 91, 92*, 94, 95*, 97, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 109*, 110, 111, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 125, 126*, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140а, 141, 142*, 143, 144, 145, 146*, 147, 148, 150, 152, 153*, 155, 156, 157*, 158*, 161, 162, 163*, 164*.
2. Вторыя послѣ азбуки книги для чтенія:	2, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 35, 39, 41, 42, 43, 47, 49, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 65, 66, 68, 71, 72, 76, 77, 79, 81, 84, 85, 87, 89, 90, 91, 93, 94, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 112, 113, 118, 123, 124, 125, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 137, 138, 139, 140а, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 153, (154), 155, 156, 160, 162, 163.

3. Третьи послѣ азбуки книги для чтенія:	3, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 41, 43, 44, 52, 54, 55, 56, 58, (59), 65, 66, 68, 71, 76, 77, 78, 81, 84, 85, 93, 94, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 108, 113, 114, 127, 128, 129, 130, 137, 138, (140), 141, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 151, (154), 159, 162, 163.
4. Четвертыя книги для чтенія:	14 (4 и 5 г.г.), 19, 21, 32, 54, 55, 59, 65, 69, 73, 95, 99, 102, 103, (5 и 6 г.г.), 108, 130, 144, 145, 149, 151, 154, 159, 162.
5. Книги для инородцевъ, по преимуществу:	6, 7—9, 23, 24, 34, 41, 46, 49, 56, 58, 64, 74, 75, 76, 80, 81, 87, 92, 96, 121, 139, 140а, 163.
6. Книги, могущія служить пособіемъ и для взрослыхъ:	39, 78.

Книги съ рѣзко выраженнымъ направленіемъ [1]).

а) религіозно-нравственнымъ:	10, 12, 71, 90, 91, 100, 103, 123.
б) національностически-патріотическимъ:	101, 103.
в) гуманистически - воспитательнымъ:	50—52, 59, 73.
г) эстетическимъ:	33, 136, 140.

Г. Хрестоматіи и книги для чтенія въ младшихъ классахъ средне-учебныхъ заведеній.

1. **Абрамовъ И.** Маленькая хрестоматія „Родной языкъ“. Изд. 2-е. (Для высш. нач. учил.). П. Ц. 20 к.

2. **Алешинцевъ и Евтиѣевъ.** „Живые уроки“. Сборникъ разсказовъ для клас. литер. чтеній и бесѣдъ. Ч. I. Для I клас. общеобраз. шк. и для послѣдн. отдѣл. начальной. М. Ц. 1 р. 20 к.

3. **Алмазовъ, Н.** Высшая нач. школа. Книга для чтенія въ высш. нач. училищахъ въ 4-хъ частяхъ. Вильна. 1914. Ч. I. Ц. 60 к.—Ч. II. Вильна. Ц. 80 к.

4. **Андреевъ.** Русская хрестоматія для средне-учебныхъ заведеній. М Ц. 1 р. 50 к.

5. **Барсовъ, А.** Хрестоматія къ курсу I класса Методики „Живого Слова“. Ворон. Ц. 50 к.

6. **Басистовъ.** „Для чтенія и разсказа“. Хрестоматія для употребленія при преподаваніи русск. яз. Курсъ I. М. Ц. 75 к.

7. — Для разборовъ и письм. упражн. Хрестоматія для употребленія при преподаваніи русск. яз. Курсъ II. М. Ц. 75 к.

8. **Бунаковъ, Н.** „Въ школѣ и дома“. Книга для чтенія. Ч. III. Хрестома-

[1]) Преобладающій тонъ лучшихъ книгъ—образовательно-воспитательный.

тія для городскихъ училищъ. П. Ц. 75 к.

9. **Вейнбергъ, Л.** „Новая русская хрестоматія". Ч. I и II. Для уч. I—IV кл. средн. уч. зав. М. Изд. 5-е. Ц. 1 р. 25 к. + 1 р. 35 к.

10. **Виноградовъ и Андреевъ.** Русская хрестоматія для пригот. и I кл. ср. уч. зав. М. Изд. 19-е. Ц. 65 к.

11. **Воскресенскій.** „Новая хрестоматія". Для старш. отд. нач. учил. и низш. кл. ср. уч. завед. Сост. кружкомъ учительницъ. П. Ц. 80 к.

12. **Галаховъ, А.** Русская хрестоматія въ 2-хъ томахъ. Изд. 38-е. М. Ц. 2 р. 25 к. (начиная съ IV кл.)

13. **Гогинъ.** Практич. учебная русская хрестоматія, съ объясн., планами, вывод. главной мысли, темами и попутн. излож. курса теоріи словесности. М. Ч. I—IV. Ц. 50 к. +45 к. +60 к. +60 к. (для I—IV кл. ср. уч. зав.).

14. **Голиковъ, В** Городское училище. Русская хрестоматія. Ч. I. Курсъ 3-го отд. гор. учил. М. Ц. 40 к.

15*. **Горбуновъ-Посадовъ, И.** Золотые колосья. Книга для чтенія въ школѣ и дома. Средній и старшій возрастъ М. Ц. 80 к. (для пригот. и 1 кл.).

16. **Гречушкинъ, С.** Среди выдающихся русскихъ писателей. Хрестоматія для город. учил., торг. шк. и другихъ низш. уч. зав. М. 2-е изд. Ц. 1 р. 50 к.

17. **Гусева, М.** „Родная Нива". Хрестоматія для низш. кл. ср. уч. зав., а также город., уѣздн. и 2-кл. нач. учил. П. Ч. I. Изд. 9-е. Ц. 1 р.— Ч. II. Изд. 5-е. Ц. 1 р. 10 к.

18. **Джапаридзе и Зедгенидзе.** Методическая хрестоматія по русскому языку съ первыми уроками грамматики. Для приготов. кл. ср. уч. зав. Тифлисъ. Ч. I. Ц. 80 к. (въ перепл.).

19*. **Душечкинъ, Я.** „Наша рѣчь". Хрестоматія для город. 4-кл. и сел. 2-кл. уч. и для мл. кл. ср. учебн зав. Ч. I—IV. 1 часть—2-е изд. М. Ц. 1 р. + 1 р. + 1 р. 10 к. + 1 р. 30 к.

20*. **Жизнь и Слово.** Хрестоматія для первыхъ двухъ кл. город. учил., для 2-го кл. сел. 2-кл. учил., для ср. уч. зав. и воскр. шк. Сост. Зевигъ, М. Лопырева, Самсоновъ, Соловьева, Н. Тамамшева, С. Тамамшева, Е. Тихѣева, Л. Тихѣева. П. Вып. I. Изд. 3-е. Ц. 1 р. 10 к.—Вып. II. Изд. 2-е. Ц. 1 р. 10 к.

21*. **Зачияевъ-Златоцвѣтъ.** Книга для клас. и внѣкл. чтенія и списыванія. П. Ч. II, вып. 1 + 2. Ц. 60 к. + 40 к.

— Златоцвѣтъ. Часть III (2 вып.) и IV (2 вып.) П. Ц. 95 к. + 31 к. + 1 р. + 31 к.

22. **Зачиняевъ и Коноровъ.** Художественно-воспитательное чтеніе. Ч. I. Кн. 1 и 2. П. по 30 к.

23. **Зелинскій.** Хрестоматія для объяснит. чтенія. Дополненіе къ книгѣ „Метод. указ. и примѣрные уроки по объяснит. чтенію". М. Ц. 25 к.

24*. **Зоммеръ-Острогорская.** „Маленькое Живое Слово". Книга для изученія родного языка, для учен. приготов. кл. средн. общеобраз. школы. П. Ц. 75 к.

*25. **Изъ родной литературы.** Младшій возрастъ. Хрестоматія для город. училищъ, торг. школъ, сельскихъ 2 классныхъ училищъ и средн. уч. зав. (Сост. Городецкій, Дворниковъ, Дмитріевъ, Заборскій, Касаткинъ, Корольковъ, Крестовъ, Семеновъ, Толстой и Тулуповъ). Для гор. учил., торг. школъ, сел. 2-кл. уч. и средн. уч. зав. Ч. I. Изд. 4. М. Ц. 90 к.

— Младшій возрастъ, ч. II. Изд. 3-е. М. Ц. 1 р. 25 к.

— Старшій возрастъ. Ч. I. Изд. 12-е. М. Ц. 1 р. 30 к.

— Старшій возрастъ, Ч. II. Изъ родной литературы послѣ гоголевскаго періода. Изд. 2-е. М. Ц. 2 р.

26. **Ильенковъ, Д.** Русская хрестоматія для III, IV и V классовъ средне-учебныхъ заведеній. Изд. 2-е. М. 1896. Ц. 1 р.

27. **Іессенъ, А.** Новый путь. Хрестоматія для I кл. ср. уч. зав. и старш. отд. нач. учил. (безъ илл.). Ц. 50 к.

28. **Кирпичникова, Е. А.** „Новая книга для чтенія". Ч. I. Хрестоматія для пригот. кл. М. Ц. 80 к.

29. **Кирпичниковъ и Гиляровъ.** Русская хрестоматія для низшихъ клас. гимназій. М. Ц. 60 к.

30. **Козьминъ.** „Начальная хрестоматія". Пособіе при обученіи родному языку въ пригот. и перв. кл. ср. уч. зав. и городскихъ училищъ. М. Ц. 40 к.

31. — Русская хрестоматія для средне-учебныхъ заведеній. Ч. I для младшихъ клас. М. Ц. 75 к.

— Ч. II. Для среднихъ классовъ средне-уч. зав., город. и уѣздн. училищъ. М. Ц. 75 к.

32. **Кононовичъ-Горбацкая.** Русская хрестоматія. Кіевъ. Ц. 50 к.

33. **Корханиди.** Начальная русская хрестоматія. Ч. I. Для приготовит. клас. Тифл. Ц. 60 к.

— Ч. II. Для младшихъ классовъ. Т. Ц. 70 к.

34. **Крестовъ, В. и Семеновъ, М.** (редак.) Родной языкъ. Хрестоматія для высшихъ нач. учил. и торговыхъ школъ. Часть I. М. Ц. 65 к.

— Часть II. М. Ц. 1 р.

— Часть III. М. Ц. 1 р. 50 к.

— Часть IV. М. Ц. 1 р. 40 к.

35. **Лавровъ, С.** Русская хрестоматія для пригот. кл. ср.-уч. зав. и низш. учил. Рига. 1911. Ц. 60 к.

36. **Лукашевичъ, К.** Свѣтлый лучъ. Хрестоматія для семьи и школы. М. Изд. 8-е. Ц. 50 к.

37. **Мартыновскій, В.** Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ. Т. I, съ удареніями. Книга для младш. кл. средне-уч. зав. Петр. Изд. 28-е. Ц. 1 р. 25 к.

— Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ. Т. II, съ удареніями и безъ нихъ. Изд. 25-е. Ц. 1 р. 25 к. Петр.

38. **Мещерская, Л. и Ктитаревъ, Я.** Русское Слово. Учебная хрестоматія. Кіевъ—Пгрд. Ц. 90 к.

39. **Миловидовъ, Г.** Изъ родной поэзіи. Литературная хрестоматія. Образцы смысловой разработки произведеній на урокахъ объяснительнаго и выразительнаго чтенія. П. Изд. 3-е. Ц. 1 р. 25 к.

40*. **Мироновъ, Н.** Родникъ. Книга для чтенія въ классѣ и дома, для учен. младш. кл. средне-учебн. зав. и 4 кл. город. учил., а также 2 классныхъ министерскихъ школъ. М. Изд. 3-е. Ц. 1 р. 30 к.

41. **Моисѣевъ, А.** Сборникъ произв. рус. нар. словесности и литературы, заучиваемыхъ наизусть въ сред.-уч. зав. М. Н. Пр. П. Ц. 90 к.

42*. **„Нашъ Міръ".** Книга для занятій роднымъ языкомъ въ младшихъ классахъ средней школы. Сост. кружокъ московскихъ преподавателей, гг. Бродскій, Домашевская, Мендельсонъ, Реформатская, Сидоровъ, Соловьевъ, съ участіемъ художника Андронова. Годъ приготовительный. М. Изд. 3-е. Ц. 90 к.

43*. — Часть I. Изд. 9-е. Ц. 1 р.

— Часть II. Изд. 8-е. Ц. 1 р.

— Часть III. Изд. 6-е. Ц. 1 р. 25 к.

44. **Невзоровъ, Н.** Сборникъ статей изъ образцовыхъ произв. рус. словесности. П. Ч. I. Изд. 19-е. Ц. 40 к.

45. **Новицкій и Махцевичъ.** „Уголки жизни". Хрестоматія для приготовит. и I классовъ ср.-уч. завед. Ч. I и II. П. Ц. 90 к. + 1 р.

46*. **Острогорскій, А.** „Живое Слово". Книга для изученія родного языка. Ч. I, II, III. Для уч. I, II и III кл. ср. общеобр. школы. Ч. I. П. 11-е изд. Ц. 1 р.

— Ч. II. П. 9-е изд. Ц. 1 р. 10 к.

— Ч. III. П. 8-е изд. Ц. 1 р. 20 к.

47*. **Острогорскій, В. П.** „Родные поэты". Для чтенія въ классѣ и дома. П. Ц. 1 р. 25 к.

48. **Пановъ и Соколовъ.** „Охота пуще неволи". Хрестоматія для

пригот. класса средне-учеб. завед. М. Ц. 70 к.

49. **Петровъ, К.** Звѣздочка. Сборникъ статей въ прозѣ и стихахъ для постепеннаго изученія русскаго языка. Въ 4-хъ отдѣлахъ. М. Ц. 40 к. Изд. 10-е.

50. **Покровскій, Н.** Русская хрестоматія для приготов., I и II кл. среднеучебн. заведеній. Ч. I и II. М. Ц. 50 к. + 75 к.

— Русская хрестоматія для III и IV кл. средне-учебныхъ заведеній. М. Ч. III. Ц. 1 р.

51. **Полевой, П.** Учебная русская хрестоматія съ толкованіями. Ч. I. Младшій возрастъ. П. Ц. 50 к.— Ч. II. Средній возрастъ. П. Ц. 70 к. —Ч. III. П. Ц. 75 к.

52*. **Поливановъ, Л.** Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ средне-уч. заведеній. М. Изд. 27-е. Ц. 70 к.

— Русская хрестоматія для III и IV класс. средне-учебн. заведеній. М. Ц. 1 р. 20 к.

53*. **Поповъ В.** „Отблески". Книга для чтенія и изученія родного языка.—Часть приготовительная для учен. приготовит. класса среднихъ учебныхъ заведеній и соотвѣтств. классовъ, город. и начал. училищъ. П. Изд. 2-е. Ц. 85 к.

54*. — „Отблески". Ч. I, вып. 1 и 2 въ одной книгѣ. Хрестоматія для учениковъ 1 и 2 классовъ ср.-уч. зав. П. Изд. 4-е. Ц. 1 р. 20 к. — „Отблески". Ч. II. Изд. 3-е. Для III—IV классовъ. П. Ц. 1 р. 50 к.

55. **Преображенскій, А.** Русская хрестоматія для трехъ первыхъ классовъ ср.-уч. заведеній. Изд. 3-е. М. Ц. 85 к.

56. **Пуцилло и Лебедкина.** „Въ родномъ мірѣ". Хрестоматія для младш. кл. ср.-уч. заведеній. Ч. I, II, III. П. Ц. 85 к. + 1 р. 20 к. + 1 р. 50 к.

57. **Радонежскій, А.** Солнышко. Книга для чтенія. П. Ц 60 к.

58. — „Родина", сборникъ для класснаго чтенія. П. Ц. 75 к.

59. **Розановъ, Н.** „Лучи". Новая духовно-нравственная хрестоматія для ср.-уч. заведеній. М. Ц. 1 р.

60. **Савенко, О.** Объяснительное чтеніе. Хрестоматія для первонач. занятій рус. яз., для дѣтей отъ 10 до 12 лѣтъ. М. Ц. 60 к.

— Русская хрестоматія. М. Ц. 40 к.

61. **Сатаровъ и Тороповъ.** „Родная Нива". Книга для чтенія въ старш. отдѣл. нач. учил. и низш. классахъ средне уч. заведеній. М. Ц. 75 к.

62*. **Сакулинъ, П.** (редакція). Библіотека для классныхъ и внѣклассныхъ бесѣдъ. Подвижная хрестоматія Ч. I. Для I кл., составл. Е. Д. Домашевской и И. Н. Розановымъ. М. Ц. въ коленк. панкѣ 1 р. 25 к.— Ч. II. Для II кл., составл. Е. Д. Домашевской и И. Н. Розановымъ. М. Ц. въ кол. пап. 1 р. 25 к.—Ч. III. Для III кл., составл. И. П. Казанскимъ и И. Н. Розановымъ. М. Ц. въ кол. пап. 1 р. 25 к.—Ч. IV. Для IV кл., составл. В. Э. Фриденбергомъ и И. Н. Розановымъ. М. Ц. въ кол. пап. 1 р. 50 к.

63. **Сахаровъ и Розановъ.** Добрый путь. Книга для чтенія въ старшемъ отд. нач. учил., низш. кл. ср.-уч. зав. и воскр. шк. Ч. II. М. Ц. 85 к.

64. **Семеновъ, А.** Хрестоматія для словесныхъ и письм. упражненій при изуч. русск. яз. въ младш. классахъ. Ч. I. Изд. 4-е. М. 1877. Ц 70 к.

65. **Смирновскій.** Русская хрестоматія. Ч. I, для I и II кл. ср. уч. зав. П. Ц. 85 к. Ч. II, для III и IV кл. Ц. 1 р.

66. — Маленькая русская хрестоматія для дѣтей, проходящихъ курсъ русск. яз., соотвѣтствующій приготовит. кл. Ц. 15 к.

67. **Соколовъ, В.** Родная рѣчь. Русская хрестоматія для среднеучебн. заведеній. Ч. I (для I и II кл. ср. уч. зав.). Изд. 16-е. М. Ц. 1 р 25 к.

Якобсенъ. Картины изъ сельской жизни въ Даніи.

68. — Ч. II (для среднихъ кл.). М. Изд. 13-е. Ц. 1 р. 50 к.

69*. **Соколовъ, Н. М.** Русскій языкъ въ высшей начальной школѣ. Книга для чтенія, ч. I. Для высшихъ начальн. учил., школъ повышеннаго типа и младшихъ классовъ средн.-уч. зав. М. Ц. 1 р.—Части II—III. М.

70. **Сосницкій, А.** Учебная русская хрестоматія съ вопросами. Для мл. кл. средне-уч. заведеній. М. Ц. 90 к.

71. **Стоюнинъ, В.** Классная русская хрестоматія для младш. кл. ср.-уч. зав. П. Ц. 80 к.

72. **Стражевъ и Спасскій.** „Первоцвѣтъ". Хрестоматія для младш. кл. ср. школы. М. Ц. 1 р.

73*.—„Цвѣтничокъ." Хрестоматія-малютка. Дѣтямъ для чтенія въ школѣ и дома. М. Ц. 1 р.

74. **Страховъ, А.** Иллюстрированная русская хрестоматія для младш. кл. ср.-уч. зав. П. Ц. 75 к.

75. **Струве.** Книга для чтенія на урокахъ русск. яз. въ I и II кл. ср.-уч. зав. М. Ц. 1 р. Изд. 3-е.

*— Книга для чтенія на урокахъ русск. яз. въ средн. классахъ. Изд. 2-е. М. Ц. 1 р. 40 к.

— Книга для чтенія на урокахъ рус. яз. въ приготов. кл. средней школы. М. Ц. 50 к.

76. **Тарнавскій, А.** Русскій языкъ. Хрестоматія, составл. изъ сочиненій лучшихъ русск. писат. Для низш. кл. ср. уч. зав., учит. сем., гор. и сел. 2-кл. учил. Ц. II. 60 к.

77. **Тарапыгинъ, Ѳ.** „Матушка Русь". Хрестоматія. Ч. I. Для уч. младш. (I и II) кл. ср. уч. зав. П. Изд. 4-е. Ц. 1 р. 10 к.

— Ч. II. Для уч. средн. (III и IV) кл. ср. уч. зав. П. Изд. 3-е. Ц. 1 р. 50 к.

78. **Тулуповъ и Шестаковъ.** Первая ступень въ литературу. Хрестоматія для младш. кл. ср. уч. зав. и домашняго обученія. Изд. 6-е. М. Ц. 1 р.

79. — Вторая ступень въ литературу. Изд. 2-е. М. Ц. 1. р.

80. — Третья ступень въ литературу. М. Ц. 1 р. 40 к.

81. **Тумимъ, І.** Моя книжка. Книга для класс. и домашн. чтенія съ послѣдующими бесѣдами. П. Ц. 65 к.

82. — „Жизнь-благо". Книга для кл. и домашн. чтенія съ послѣд. бесѣд. П. Изд. 2-е. Ц. 50 к.

83*. — „Счастливъ тотъ, кто любитъ все живое". Книга для кл. и домашн. чтенія съ послѣд. бесѣдами. П. Изд. 2-е. Ц. 1 р.

84*. — „Сердце человѣка". Книга для кл. и домашн. чтенія съ послѣд. бесѣдами. Изд. 2-е. П. Ц. 1 р. 50 к.

85. **Успенскій, С.** Трезвые всходы. Противоалкогольная хрестоматія для нач. учил. и 1-хъ кл. ср. школы. М. Ц. 50 к.

86. **Хмелевъ, К.** „Свѣтлое дѣтство." Хрестоматія для старшаго класса (3 и 4-го отд.) начальн. и для младш. клас. средн. Съ упражн. и толков. словаремъ. Рига. Ц. 80 к.

87. **Цилліанусъ и Вогакъ.** Россія и русскіе. Русская хрестоматія для средн. и высш. кл. средн.-уч. зав. Финляндіи. Гельсингфорсъ. Ц. 4 марки.

88. **Цилліанусъ и Тумимъ.** Учебникъ русскаго языка. Для перваго концентра среднихъ учебн. завед. Финляндіи. Гельсингфорсъ. Ц. 5 марокъ.

89. **Чернышевъ, В.** Школьникъ. П. Ц. 60 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю книгъ для чтенія въ младш. кл. ср.-уч. заведеній и въ высшихъ начал. училищахъ.

I. Книги съ отчетливо выраженнымъ направленіемъ:

а) религіозно-нравственнымъ: 17, 36, 59.

б) націоналистически-патріотическимъ [1]): 17, 32, 36, 45, 56, 77.

в) гуманистически-воспитательнымъ: 2, 9, 15, 19 (образ.) 20 (худ.) 21 (худ.), 22 (худ.), 24, 25, 40, 42, 43, 46, 48; 47 (худ.), 62, 69 (худ.), 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84.

г) эстетическимъ: 39, 72, 73.

II. Книги, предназначенныя преимущественно для статарнаго чтенія: 5, 6, 7, 12, 17, 18, 23, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 37, 39. 41, 44, 45, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 64, 65, 66, 67, 68, 75, 76, 77, 89.

III. Книги, въ которыхъ имѣется готовая группировка по темамъ. 9, 11, 15, 17, 19, 20, 28, 32, 36, 40, 42, 43, 53, 54, 56, 59, 69, 72, 75, 77, 81, 82, 83, 84

IV. Книги, въ которыхъ имѣются дѣловыя статьи: 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 30, 31, 32, 34, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 61, 65, 67 69, 72, 77. 87, 88, 89.

V. Книги, въ которыхъ преобладаютъ цѣльныя произведенія. 2, 9 (скрщн.), 15, 20 (скрщн.), 21, 22, 24, 25, 34 (I ч. II ч. скрщн.), 36, 39, 40 (скрщн.), 42, 43, 62, 69, 78—80, 81—84.

VI. Подвижныя хрестоматіи: 32, 62.

VII. Книги, снабженныя художественными иллюстраціями: 19, 20, 21, 22, 24, 25, 34, 36, 40, 42, 43, 45. 46, 48, 53, 56, 59, 62, 69, 72, 73, 75, 78, 79, 80, 81.

VIII. Книги, снабженныя словотолкователями: 6, 11, 19, 24. 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 46, 49, 53, 54, 69, 72, 75, 82, 84

IX. Книги, снабженныя списками произведеній для внѣкласснаго чтенія: 1, 2, 19, 20, 42, 43, 56, 62, 78—80, 81—84.

X. Книги, снабженныя темами и вопросами къ статьямъ. 2, 11, 13, 20, 32, 34, 39, 42, 43, 46, 50, 53, 54, 75, 78—80, 88.

XI. Книги, снабженныя нотами: 54, 69 (3-я часть).

Д. Литература въ высшей начальной школѣ.[1])

I. Хрестоматіи.

1. **Абрамовъ, И.** „Родной языкъ". Маленькая хрестоматія. Изд. 2-е. П. Ц. 20 к.

2. **Басистовъ, П.** „Для разборовъ

---

[1]) Обозначеніе (худ.) значитъ включеніе авторами и эстетически-воспитательныхъ задачъ.

[1]) Имѣется въ виду III и IV-й классы в. н. уч., въ которыхъ учащіеся получаютъ элементарное знакомство съ нашими классиками и народной поэзіей, а также общія элементарныя свѣдѣнія по теоріи литературы.

и письменныхъ упражненій". Курсъ II. См. выше. Отдѣлъ Г.

3. **Вейнбергъ, Л.** „Новая русская хрестоматія", ч. II. См. выше. Отдѣлъ Г.

4. **Гречушкинъ, С.** Среди выдающихся русскихъ писателей. Хрестоматія для городскихъ учил., торгов. школъ и друг. низш. уч. зав. М. Изд. 2-е. Ц. 1 р. 50 к.

5. **Душечкинъ, Я.** Наша рѣчь. Хрестоматія для город. 4-классныхъ училищъ и для ср. уч. зав. М. Кн. III. Ц. 1 р. 10 к. Кн. IV. Ц. 1 р. 30 к.

6. **Ильинскій, И.** Хрестоматія по теоріи словесности. Тифлисъ. Ц. 1 р. 20 к.

7. **Изъ родной литературы.** Старшій возрастъ. Составили г.г. Городецкій, Дворниковъ, Дмитріевъ, Заборскій, Касаткинъ, Корольковъ, Крестовъ, Семеновъ, Толстой и Тулуповъ. М. Ч. I. Изд. 13-е. Ц. 1 р. 30 к.

8. **Козьминъ.** „Начальная хрестоматія". Ч. II. Для средн. классовъ средн. уч. заведеній, город. и уѣздн. училищъ. М. Ц. 75 к.

9. **Крестовъ и Семеновъ.** Родной языкъ. Хрестоматія для высш. нач. учил. и торг. школъ. М. Ч. III. Ц. 1 р. 25 к.—ч. IV. М. Ц. 1 р. 40 к.

10. **Мартыновскій, В.** Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ, т. II. Изд. 24-е. Ц. 1 р. 25 к.

11. **„Нашъ Міръ".** Хрестоматія для занятій по теоріи словесности. Ч. IV. М. Ц. 1 р. 35 к.

12. **Покровскій, Н.** Русская хрестоматія для III и IV клас. средне-уч. заведеній. Ч. III. М. Ц. 1 р.

13. **Поливановъ, Л.** Русская хрестоматія для III и IV клас. средне-уч. заведеній. М. Ц. 1 р. 20 к.

14. **Поповъ, В.** „Отблески". Ч. II и III. См. выше.

15. **Пуцилло и Лебедкина.** „Въ родномъ мірѣ". Ч. III (см. выше).

16. **Струве, Ю.** Книга для чтенія на урокахъ русскаго языка въ среднихъ классахъ. М. Ц. 1 р. 40 к.

17. **Соколовъ, Н.** Русскій языкъ въ высшей начальной школѣ. Ч. III и IV. М. 1917 (печатаются).

18. **Тарнавскій, А.** Русскій языкъ. (См. выше, № 76).

19. **Хмелевъ, К.** „Свѣтлое дѣтство", (см. выше, № 86).

Для III класса подходятъ 3-и части книгъ для чтенія—„Нашъ Міръ", „Живое Слово" Острогорскаго, „3 я ступень въ литературу" Тулупова и Шестакова. Находятся въ употребленіи также хрестоматіи Барышникова, Козьмина, Покровскаго, Поливанова, В. Соколова. См. „Труды совѣщанія инспекторовъ, законоуч. и учащихъ высш. нач. учил. Ниж. 3—9 іюня 1914 г. Докладъ Р. Е. Швецова (перепеч. „Родн. яз. въ шк." 1915—16, 8).

II. Пособія.

1. **Вейнбергъ, Л.** Краткіе литературно-историческіе очерки. Для высш. нач. учил., желѣзнодор. и торгов. школъ. М. Ц. 70 к.

2. **Дворниковъ, П.** Краткій курсъ исторіи русской литературы, съ біограф. свѣд. о рус. образцовыхъ писателяхъ. М. Ц. 1 р.

3. **Заборскій.** Книжка вопросовъ и замѣчаній къ произведеніямъ нашихъ писателей. М. Изд. 2-е. Ц. 25 к.

4. — Наши писатели. Для учит. семин. и старш. класс. город. училищъ. Съ 16 портр. Изд. 2-е. М. Ц. 50 к.

5. **Козьминъ К. и Покровскій, В.** Біографіи и характеристики отечественныхъ писателей. Для город. учил. и учит. семин. Изд. 5-е. М. 1898. ц. 50 к.

6. **Максимовъ, В.** Жизнь и творчество великихъ русскихъ писателей. Элемент. курсъ ист. рус. литературы. Съ портрет. писат. II. 1 р. 20 к.

7. **Мироновъ.** Біографіи и значеніе русскихъ писателей. Рига.

8. **Острогорскій, В.** Двадцать біо-

графій образцовыхъ русскихъ писателей. Ц. 50 к.

9. **Самсоновъ, В.** Родные писатели. Біографіи съ вопросами къ литерат. произведеніямъ. Для ст. кл. в. нач. и город. учил., торг. шк. и самообразованія. П. Ц. 40 к.

10. **Семеновъ, М.** Исторія и теорія русской словесности для высш. нач. учил., торг. школъ и низш. технич. училищъ. Изд. 8-е. М. Ц. 75 к.

II. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНІЕ [1]).

Медленно шагаетъ впередъ наша школа, но все же шагаетъ. Здоровыя идеи, продукты творческой мысли, хотя и не очень замѣтно проникаютъ сквозь толщу школьныхъ стѣнъ, окрашиваютъ учебные планы и программы, и понемногу освѣжаютъ школьную атмосферу, пропитанную тяжелымъ запахомъ рутины.

Къ числу вопросовъ, принципіально уже рѣшенныхъ школой и потому не возбуждающихъ уже возраженій по существу, слѣдуетъ отнести вопросъ о художественномъ чтеніи.

Что художественное или, такъ называемое, выразительное чтеніе необходимо въ общей системѣ школьнаго обученія; что низшая и средняя школы должны удѣлить подобному чтенію и мѣсто и время,—это ясно теперь всѣмъ, этого уже никто не оспариваетъ. Сомнѣнію подвергается только количество времени и мѣста, потребнаго на цѣлесообразную постановку этого предмета.

Итакъ, съ точки зрѣнія правъ на школу, съ точки зрѣнія общаго признанія, художественное чтеніе обставлено довольно благополучно. Объективными признаками этого благополучія служатъ, между прочимъ, спеціальныя каѳедры при педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ, много-

---

[1]) О произношеніи см. также „Орѳоэпія“.

численные—періодическіе и постоянные—курсы, кружки выразительнаго чтенія, обслуживающіе массоваго учителя низшей и средней школы, и, наконецъ, офиціальное признаніе этого предмета программами учебныхъ вѣдомствъ, напр., М. Н. Пр. (Программа 1915 г. и докладная записка о постановкѣ предмета—1916 г.)

Менѣе благопріятное впечатлѣніе производитъ методическая литература по данному вопросу. Книгъ и пособій, разсчитанныхъ именно на учителя, на того, кто не только самъ будетъ учиться, но и другихъ будетъ учить художественному чтенію, такихъ книгъ немного. И неудивительно. Самый предметъ, какъ и всякое искусство, по природѣ своей таковъ, что требуетъ не только р а з с к а з а, но и п о к а з а, не теоріи безъ практики, а скорѣе практики безъ теоріи, не столько общихъ совѣтовъ, правилъ и наставленій, сколько спеціальныхъ, едва ли не къ каждому произведенію, указаній, сопутствующихъ практикѣ.

Тѣмъ не менѣе, хорошія книги по теоріи и практикѣ художественнаго чтенія существуютъ. Въ прилагаемомъ перечнѣ, знакомъ * обозначены тѣ изъ этихъ хорошихъ книгъ, которыя болѣе всего подходятъ къ нуждамъ учителя начальной школы и младшихъ классовъ средней школы.

---

1. **Абрамовъ, Н.** Даръ Слова. Вып. XI. Искусство читать и декламировать. П. Ц. 25 к.

2. **Ажамъ, М.** Искусство говорить публично. Психо-физіологическая теорія краснорѣчія. П.

3. **Анастасіевъ, А.** Выразительное чтеніе, какъ предметъ начальнаго обученія. П. 1891 г. („Филол. Зап.“).

4. — Выразительное чтеніе, какъ учебный предметъ начальной школы. Прилож. къ журн. „Чит. Нар. Шк.“. П. 1890 г. Стр. 52. Ц. 15 к.

5. **А. П.** Къ вопросу о выразит. чтеніи учащихся. „Жен. Образ.“, 1877 г., 612—14.

6. **Боборыкинъ, П. Д.** Искусство чтенія. Лекція. „Женское Образованіе“, 1882 г., № 3, 165—78.

7. **Бродовскій, М.** Искусство устнаго изложенія. Чтеніе вслухъ, декламація, ораторская рѣчь и пр. П. 1887 г. 2-е изд.

8*. — Руководство къ вырази-

тельному чтенію. П. 1904 г. Стр. 416. Ц. 1 р. 25 к.

9.—Какъ слѣдуетъ читать? „Изв. кн. маг. тов. „Вольфъ“, 1897 г., № 2.

10. **Бѣлевичъ, В.** Родные стихи. Гельсингфорсъ. Ц. 30 к.

11. **В. И.** О выразительномъ и объяснит. чтеніи въ гимназіяхъ. „Филол. Зап.“, 1898 г., III—IV.

12. **Варнеке, Б.** Выразительное чтеніе въ средней школѣ. Р. Шк. 1904, 4.

13. **Вересовъ, П. К.** Методика обученія выразит. чтенію. (По Гартунгу, Легувэ и др.). Тифлисъ. 1888 г.

14. **Волконскій, С., кн.** Выразительное слово. П. Ц. 1 р. 50 к.

15*. **Долиновъ, А.** Учебникъ выразительнаго чтенія. П. Ц. 1 р.

16*. — Практическое руководство къ художественному чтенію. П. Ц. 1 р. 25 к.

17. **Зимницкій, В.** Обученіе выразительному чтенію въ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. М. Стр. 93. Ц. 30 к.

17 а. **Зѣлинскій, Ф.** Ритмика худож. рѣчи и ея психолог. основанія. Вѣстн психол., 1906, 2.

18. **Италинскій, А.** Выразительное чтеніе въ его элементарныхъ формахъ и на первыхъ ступеняхъ обученія въ школѣ. М. Ц. 25 к.

19. **Каричъ, Е.** Искусство читать—искусство говорить. П. 1899 г. Стр. 17. Ц. 15 к.

20. **Касимовичъ, К.** О выразительномъ чтеніи (къ народнымъ учителямъ). („В. Восп.“, 1905 г.)

21. **Коровяковъ, Д. Д.** Декламація и выразительное чтеніе. („Энцикл. словарь“. Брокгаузъ - Ефрона, X. 311—14).

22*. — Искусство выразительнаго чтенія. Опытъ систематическаго изложенія теоретическихъ основъ и пріемовъ преподаванія. П. Изд. 4-е. Ц. 1 р.

23*. — Этюды выразительнаго чтенія художественныхъ литературныхъ произведеній. Изд. 2-е. П. VIII + 176. 1 р.

24. — Этюды выразительнаго чтенія. Ч. 3. Типичное чтеніе. „Пед. Сб.“, 1895 г., № 2, 3, 4 и 8.

25. **Кочержинскій, Ѳ.** О выработкѣ сознат. и выразит. чтенія („Рус. Нач. Уч.“, 1900 г., VI—VII).

26. — Къ вопросу о преподаваніи чтенія въ низш. и средн. уч. завед. (Цирк. по Кав. уч. окр., 1890 г., VII, прил.)

27*. **Легуве, Э.** Чтеніе, какъ искусство. Пер. съ франц. М. 1879 г. Стр. 125. Ц. 80 к. П. Ц. 1 р.

28. **Миловидовъ, Г.** Изъ родной поэзіи. Литературная хрестоматія. Образцы смысловой разработки произведеній на урокахъ объяснительнаго и выразительнаго чтенія. П. Ц. 1 р. 25 к.

29. **Морозовъ, А. и Розановъ, Н.** Выразительное чтеніе. Практич. руководство для город. учил., торговыхъ школъ, учит. семин. и средн. уч. зав. М. 1907 г. Ц. 50 к.

30. **Новый трудъ о законахъ выразит. чтенія въ примѣненіи къ школѣ.** Изъ иностр. педаг. литературы. („Нар. Образ.“, 1900 г., X).

31. **Обученіе искусству чтенія во** франц. жен. лицеяхъ („Пед. Сб.“ 1885 г., III, 32—37).

32*. **Озаровская, О.** Школа чтеца. Хрестоматія для драматическихъ, педагогическихъ и ораторскихъ курсовъ. М. Ц. 2 р.

33. **Озаровскій, Ю.** Вопросы выразительнаго чтенія. П. 1896 г. 119 + IV. Ц. 1 р.

34. — То же. Кн. 2. Съ приложеніемъ очерка. Б. В. Варнеке: „Античная декламація“. П. 1901 г. II + II + II + 152 + II + 20. Ц. 1 р. 30 к.

*35. **Музыка живого слова.** Основы русскаго художеств. чтенія. П. Ц. 2 р.

36*. **Острогорскій, В.** Выразительное чтеніе. Пособіе для учителей и учащихся. М. Изд. 7-е. Ц. 40 к.

37. — Выразительное чтеніе,

какъ учеб. предм. средняго образованія („Пед. Сб.“, 1893 г., Ш, 165—77, 253—71, 351—61).

38. — Нѣсколько примѣрныхъ уроковъ обученія дѣтей выразительному чтенію (Пед. Лист., 1895 г. № 9, 636—40).

39. **П-ва, О.** Къ вопросу о преподаваніи русскаго языка и о выразительномъ чтеніи поэтическихъ и прозаическихъ образцовъ, разбираемыхъ ученицами въ классѣ. Жен. Образ., 1889, № 9, 636—40.

40*. **Сентюрина, Н.** Живое слово ребенка въ выразительномъ чтеніи и устной рѣчи. (Теорія и практика). Родителямъ и педагогамъ. П. Ц. 1 р. 50 к.

41. **Сладкопѣвцевъ, В.** Искусство декламаціи. Съ прилож. статей Чехова и Эрбштейна. (Энциклопедія сценич. самообраз.). П. Ц. 2 р.

42*. **Смоленскій, И.** Пособіе къ изученію декламаціи. О логическомъ удареніи. Од. 1907. Ц. 1 р. 35 к.

43. **Соловьевъ, А.** Искусство выразительнаго чтенія. Опытъ теоретическаго пособія для учениковъ город. училищъ. Каз. 1897 г. Стр. 43. Ц. 15 к.

44. **Сысоева, Е.** Чтеніе, какъ искусство. „Восп. и Обуч.“, 1882 г., кн. 3.

45. **Тростниковъ.** Обученіе чтенію правильному, сознательному и выразительному. Юрьевъ. Ц. 40 к. (I. Введеніе въ методику рус. лит. языка.—II. Методика чтенія. Руков. для обученія процессу. сознательности и художественности чтенія).

46. **Уманецъ-Райская, И.** Популярный самоучитель постановки голоса и выразительнаго чтенія. М. Ц. 75 к.

47*. **Чернышевъ, В.** Азбука выразительнаго чтенія. Первыя указанія и совѣты учащимся. Пособіе для учениковъ городскихъ училищъ и средн. уч. заведеній. П. Ц. 20 к.

48*. **Шереметевскій, В.** Слово въ защиту живого слова, въ связи съ вопр. объ объяснит. чтеніи. Помѣщено въ его „Статьяхъ по методикѣ рус. яз.“ М. Изд. 3-е. Ц. 70 к.

49. **Штаудеръ.** О наиболѣе цѣлесообразномъ способѣ вести упражненія въ декламаціи въ гимназіяхъ и друг. уч. зав. (Циркуляръ по Моск. уч. окр., 1868, Ш, прилож., 32—87).

50*. **Эрастовъ, Г.** Искусство чтенія. Практическій курсъ логическаго выразительнаго чтенія для преподаванія и изученія.—Приложенія: 1) Системат. указатель упражненій; 2) краткая энциклопедія предмета. Съ предисл. В. Н. Давыдова. П. Ц. 1 р.

КЛЮЧЪ

къ указателю литературы по теоріи и практикѣ художественнаго чтенія.

I. Пособія, имѣющія въ виду среднюю школу: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 48, 49.

II. Пособія, учитывающія и нужды начальной школы: 3, 4, 17, 18, 20, 23, 25, 26, 27, 28, 38, 40, 43, 45, 47, 48.

III. Пособія, пригодныя для самостоятельнаго прочтенія учащимися: 3, 4, 17, 20, 25, 29, 36, 38, 43, 47.

IV. Пособія, имѣющія характеръ изслѣдованія вопроса о сущности и постановкѣ худ. чт.: 6, 14, 15, 17 а, 21, 22, 23, 24, 27, 33—35, 37, 40, 41, 42, 50.

III. ДѢТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

А. Общія сочиненія по вопросамъ дѣтской литературы.

1. Книги.

1. **Вольгастъ, Г.** Проблемы дѣтскаго чтенія. П. 1912. Изд. газ. „Школа и Жизнь“. Ц. 80 к.

2. **Гинкенъ, Ант.** О чтеніи и книгахъ. 3 вып. П. I вып. 1913. Ц. 70 к. II вып. 1914. Ц. 80 к. III вып. 1914. Ц. 80 к.

3. **Елачичъ, Е.** Сборникъ статей по вопросамъ дѣтскаго чтенія. П. 1914. Ц. 1 р. 25 к.

4. **Зеленко, В.** Руководительство дѣтскимъ чтеніемъ. П. 1915. Ц. 50 к.

5. — Дѣтскія библіотеки. П. 1917. ц. 2 р.

6. **Иванова, Е.** Внѣ классное чтеніе въ начальной школѣ. П. 1914. В. I—III. Ц. 1-го вып. (для дѣтей 7—9 лѣтъ)—50 к., 2 вып. (9—11 л.)—85 к., 3 вып. (12—15 л.)—1 р.

7. **Кругловъ, А.** Литература маленькаго народа. 2 вып. М. 1897. Ц. 1 р. 70 к.

8. **О журналахъ для дѣтскаго чтенія.** Изд. дѣт. библіотеки М. В. Бередниковой. М. 1915. Ц. 60 к.

9. **Родниковъ, В.** Дѣтская литература. Изд. 2-е. Кіевъ 1915. Ц. 1 р. 20 к.

10. **Тихѣевы, Е. и Л.** О чтеніи дѣтей. П. 1909. Ц. 40 к. (Энциклоп. семейнаго восп. и обуч. Вып. LVII).

11. **Чеховъ, Н.** Введеніе въ изученіе дѣтской литературы. М. 1915. Ц. 30 к.

12. — Дѣтская литература. „Педаг. Академія“. Вып. I. М. Ц. 1 р. 60 к.

13. **Ѳедоровъ-Давыдовъ, А.** Кто за дѣтей? Галлерея писателей для дѣтей. М. 1906. Ц. 60 к.

14. **Ѳеоктистовъ, И.** Къ вопросу о дѣтскомъ чтеніи. 2-е изд. П. 1907. Ц. 1 р. 50 к.

15. **Труды I Всероссійскаго съѣзда по вопросамъ семейнаго воспитанія.** Доклады и тезисы г.г. Елачича, Калмыковой, Соловьевой, Чехова, Фриденберга, Каррика, Лебедева, Мурзасва, Брункгорста, Вольтера, Зеленко и др. Т. I, 451—70, 498—518, 544—551, 565—80. П. 1914. ц. 3 р.

2. Періодическія изданія.

1. **Новости Дѣтской Литературы.** Ежемѣс. журналъ. Ред. А. И. Колмогоровъ, при уч. Отдѣла Дѣтскаго Чтенія Комм. по организ. дом. чт. при Учебн. Отд. М. О-ва Распр. Техн. Зн. Выход. съ 1912 г. М. Ц. 3 р.

2. **Что и какъ читать дѣтямъ?** Для семьи и школы. Ред. Е. А. Елачичъ. П. Ц. 3 р. Комплекты за 1912—13 и слѣд. г.г. по 2 р.

Общія статьи по вопросамъ дѣтскаго чтенія помѣщаются въ обще-педагогическихъ журналахъ, напр. „Русская Школа“, „Вѣстникъ Воспитанія“, „Воспитаніе и Обученіе“, „Родной языкъ въ школѣ“ и др. (см. ниже).

Б. Библіографія по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія.

1. Книги.

1. **Анастасіевъ, А.** Народная школа. 2 ч. М. П. 3 р. 50 к. (Ч. П, 494—508).

1а. **Зеленко, В.** Дѣтскія библіотеки. П. 1917. Ц. 2 р.

2. **Корольковъ, А.** Библіографія по вопросамъ дѣтской литературы. Прилож. къ книгѣ Н. В. Чехова „Дѣтская литература", „Педаг. Акад.", вып. I. М. Ц. 1 р. 60 к.

3. — Библіографія по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія. „Школьн. Энцикл.". М. 1913. Ц. 3 р. 50 к. (268—77.)

4. **Медынскій и Лапшевъ.** Современный указатель книгъ и статей по внѣшкольному образованію. М. 1916. Ц. 2 р. (Отдѣлъ дѣтскаго чтенія).

5. **Родниковъ, В.** Дѣтская литература. 2-е изд. Кіевъ 1915. Ц. 1 р. 20 к.

6. **Соболевъ, М.** Справочная книжка по чтенію дѣтей всѣхъ возрастовъ. П. 1907. Ц. 2 р.

2. Періодическія изданія.

„Новыя книги", 1907—1908—1909 гг. (см. выше—Ш, А).

Саввинъ. Опытъ ежегодника дѣт. литер. Изд. Тихом. М. ц. выпуска 25—30 к. 1908—1909—1910—1911—1912—1913—1914—1915 г.г.

Чарнолуская. Библіогдаф. указатель книгъ по дѣт. чтенію. П. ц. вып.—80 к. Г.г. 1911—1912.

„Новости дѣтской литературы" (см. выше—1 Б).

„Что и какъ читать дѣтямъ?" (см. выше I Б).

О рецензіяхъ въ журналахъ см. выше I Б.

Текущая литература и обзоры—въ журналахъ обще-педагогическихъ и спеціальныхъ—по дѣтской литературѣ, см. слѣдующій перечень.

В. Указатели книгъ для дѣтскаго чтенія.

1. Книги и брошюры.

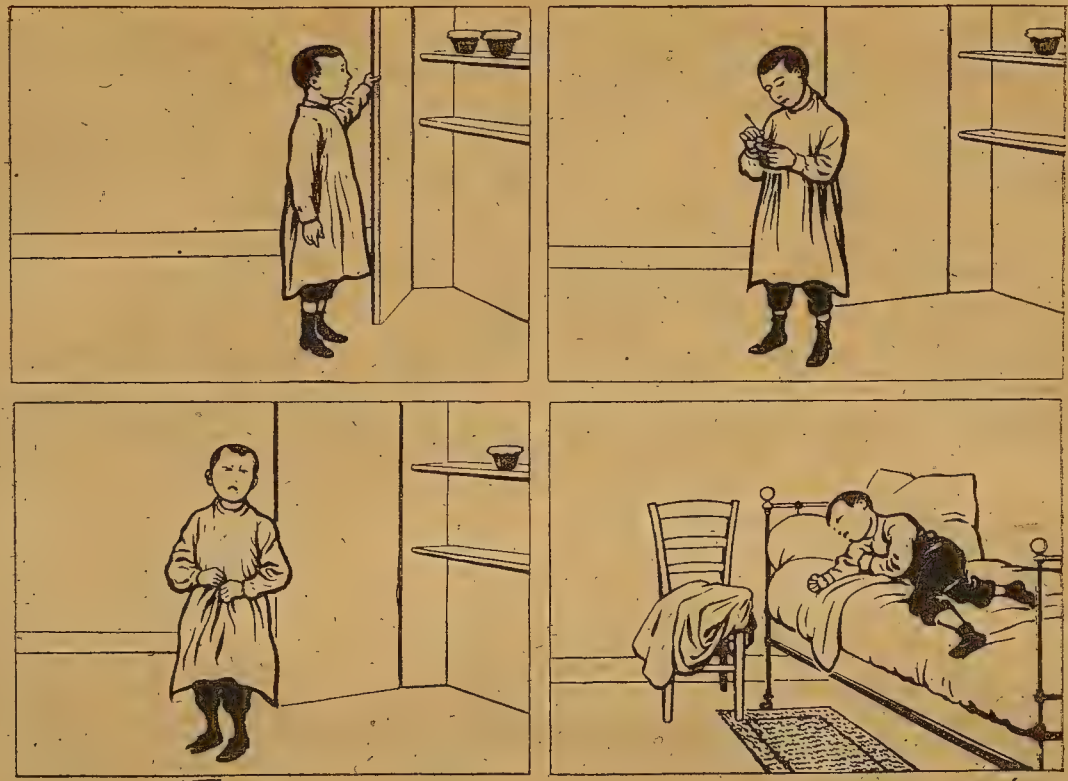
1. **Брюхановъ В. и Свѣтлаковъ А.** Указатель книгъ по литературѣ для внѣкласснаго чтенія учениковъ гимназіи. Каз. 2 вып. 1916 г. Ц. 40 к. + 40 к.

2. **Владиславлевъ, И.** Что читать дѣтямъ? Указатель систематическаго домашняго чтенія для учащихся. Вып. I. Изд. 2-е. М. 1914. Ц. 35 к.—Вып. П. Изд. 2-е. М. 1915. Ц. 50 к. — Вып. Ш. Жизнь замѣчательныхъ людей. М. 1914. Ц. 60 к.

3. **Гриневичъ, В.** Избранныя книги для дѣтей отъ 2-хъ до 15 лѣтъ. П. 1908. Ц. 30 к.

4*. **Зотовъ, Н.** Указатель книгъ для воспитательнаго чтенія кадетамъ. Изд. Пед. Сб. Вып. I. П. 1913. Ц. 1 р.

5*. **Иванова, Е.** Внѣклассное чтеніе въ начальной школѣ. Пособіе



Перро и Фо. 30 картинъ для составленія разсказовъ.

для учащихъ. 3 части. П. 1914. Ц. I ч. (7—9 лѣтъ)—50 к., II ч. (9—11 лѣтъ)—85 к., III ч. (12—15 лѣтъ)—1 р.

6*. **Капица. О.** (ред.). Систематическій указатель книгъ для дѣтей и юношества. Ч. I. Сказки нар., произв. народн. словесности, былины, легенды. П. 1915. Ц. 1 р. 25 к.

7. **Каталогъ избранныхъ книгъ для дѣтей**, составленный комиссіей по дѣтскому чтенію при Уч. Отд. Обществ. распр. технич. знаній. М. 1908. Ц. 30 к.

8*. **Каталогъ книгъ для дѣтскаго чтенія.** Изд. дѣт. библ. М. В. Бередниковой. Труды Отд. Дѣтскаго чтенія. М. 1912. Ц. 75 к.

9. **Каталогъ избранныхъ книгъ для дѣтей и для юношества.** Изд. „Родного Міра". М. Ц. 15 к.

10*. **Книги для дѣтей дошкольнаго возраста.** Изд. библіот. ком. при П. О-вѣ содѣйствія дошкольн. воспит. дѣтей. Вые. I. П. 1911. Ц. 30 к.

11. **Книги для подарковъ дѣтямъ** всѣхъ возрастовъ по беллетристикѣ. Для семьи и школы. Изд. П. Подв. Музея. В. I. 1911. Ц. 25 к.—Вып. II. П. 1912. Ц. 10 к.

12. **Книги-подарки.** Сост. комм. по дѣт. чтенію при Учебн. Отд. О. Р. Т. Зн. Изд. библ. Бередниковой. М. 1911. Ц. 10 к.

13. **Корольковъ, А.** Что читать дѣтямъ? Сборникъ рецензій на лучшіе дѣтскіе книги и журналы. М. 1908. Ц. 1 р. 25 к.

14. **Критическій указатель дѣтской и педагогической литературы.** Вып. I—II. П. 1893, Вып. III—IV. П. 1894. Изд. „Дѣт. Чт." М. по 10 к.

15. **Кругловъ, А.** Литература „Маленькаго народа". Критико-педагог. бесѣды по вопросамъ дѣтской литературы. М. 2 вып. 1897. Ц. 1 р. 70 к.

16. **Курнинъ, С.** Что читать дѣтямъ? Сборн. рецензій изъ журналовъ, преимущ. педагогическихъ. М. 1900. Ц. 60 к.

17*. **Лебедевъ, А.** Дѣтская и народная литературы. Опытъ руководства для системат. чтенія. Вып I. Младшій и средній возрастъ. Н. Новг. 6-е изд. 1913. Ц. 1 р.—Вып. II. Старшій возрастъ. Н. Н. 1916. Изд. 3-е. Ц. 1 р.

18. — Школьное дѣло. Вып. I. Школа. (232—260.) М. Ц. 90 к.

19. **Лемке, М.** Хорошія дѣтскія книжки. П. 2-е изд. 3 вып. 1914. Ц. каждаго вып. по 15 коп.

20. **Маклаковъ.** Библіотека высшей начальной школы (списки книгъ, разрѣш. М. Н. П.). Прилож. къ Педаг. Вѣстнику за 1914 г. М. 1914.

21*. **Малиновскій, Н.** Избранныя книги изъ числа допущенныхъ М. Н. Пр. Н. Н. 1914. Ц. 25 к.

— Библіотека начальной школы. 2-е изд. П. 1914. Ц. 40 к.

22 **Новыя книги** для дѣтей отъ 4 до 16 лѣтъ (за 1907, 1908 и 1909 г.г.). М. 1910. Изд. дѣт. библ. М. В. Бередниковой. Ц. 65 к.

23. **Обзоръ дѣтской литературы.** Составл. кружкомъ учащихъ подъ ред. Герда и Гаршина. П. Вып. I. 1885 г. Ц. 60 к.—Вып. II. 1886. Ц. 40 к.—Вып. III. 1889. Ц. 75 к.

24. **Обзоръ книгъ для дѣтскаго чтенія,** примѣнительно ко всякому возрасту. Сост. „Рекоменд. Бюро" при Одес. Комм. Нар. чтеній. Вып. I. Од. 1890. Ц. 25 к.

25*. **О дѣтскихъ книгахъ.** Критико-библіогр. указатель книгъ, вышедшихъ до 1 янв. 1907 г. Изд. маг. „Трудъ". П. 1908. Ц. 2 р.

26*. **О журналахъ для дѣтскаго чтенія.** Изд. дѣт. библ. М. В. Бередниковой. М. 1915. Ц. 60 к.

27. **О чемъ говорятъ книги?** Избранныя книги для юношества. Подъ ред. Рындика и Сыромятникова. Изд. „Новый Читатель". М. 1908. Ц. 10 к.

28. **Пановъ, А.** Домашнія библіотеки. П. 3 изд. 1906. ц. 40 к.

29. **Петлинъ, Н.** Опытъ составленія каталога для школьныхъ и на-

родныхъ библіотекъ. Изд. магаз. Трудъ. М. 1905. ц. 80 к.

30. **Примѣрный каталогъ** ученической библіотеки для начальныхъ училищъ. Изд. Нижегородской дир. нар. уч. Н. Н. 1915. ц. 35 к.

31. **Примѣрные каталоги** р. яз. для библіотекъ низш. уч. заведеній на разныя суммы. Изд. кн. склада „Наука“ М. отъ 10 р. до 300 р.— ц. 10 к.; отъ 25 р. до 500 р. М. ц. 75 к.

32. **Радченко, В.** Указатель систематическаго чтенія книгъ по литературѣ для учащихся. Томикъ I, для I—IV кл. П. 1915. ц. 10 к.

33. **Родниковъ, В.** Дѣтская литература. Изд. 2. Кіевъ. 1915. ц. 1 р. 20 к.

34. **Розановъ, В.** Каталогъ избранныхъ книгъ для дѣтскаго чтенія. М. 1891. ц. 25 к.

35. **Саввинъ, Н.** Опытъ ежегодника дѣтской литературы.—I выпускъ: Дѣтская литер. и журналистика за 1908 г. М. ц 30 к.—II вып., за 1909—10 годъ. ц. 25 к.—III вып., за 1911 годъ—ц. 25 к.—IV вып., за 1912 г. ц. 20 к.—V вып., за 1913 г. ц. 20 к.—VI в. за 1914 г. ц.—20 к.— VII вып., за 1915 г. ц. 20 к. Изд. „Юной Россіи“.

36. **Систематическій каталогъ** книгъ для дѣтей и юношества о-ва взаимоп. торговцевъ агентовъ и торговц. евреевъ г. Одессы. Одесса. 1915 г.

37. **Соболевъ, М.** Библіотека избранныхъ сочиненій для дѣтей младшаго и средняго возраста. П. 1882. ц. 50 к.

38. — **Къ елкѣ.** Указатель книгъ, одобренныхъ педаг. критикою для дѣт. чтенія. П. 1895. ц. 30 к.

39. — Справочная книжка по чтенію для дѣтей всѣхъ возрастовъ. 2 изд. П. 1907. ц. 2 р.

40. **Списокъ книгъ,** имѣющихся въ дѣтскомъ отдѣлѣ библ. Педагог. О-ва при Импер. Моск. Университетѣ. М. 1903. ц. 10 к.

41. **Строгановъ, С.** Библіограф. справочникъ о книгахъ для народнаго и дѣтскаго чтенія по 1898 г. М. 1901. Изд. Д. И. Тихомирова. ц. 20 к.

42. **Тихѣевы, Е. и Л.** О чтеніи дѣтей. (Энциклоп. семейн. восп. и обуч., вып. LVII). П. 1909. ц. 40 к.

43. **Толль, Ф.** Наша дѣтская литература. П. 1862.

44. **Тулуповъ, Н. и Шестаковъ, П.** Библіотека юныхъ читателей. М. ц. 15 к.

45. **Указатель книгъ по беллетристикѣ.** Изд. Петр. Подв. Музея. П. 1907. ц. 30 к.

46. **Указатель книгъ** для ученич. библ. низш. учебн. завед. „Шк. энцикл.“, 278—308.

47. **Ученическая библіотека** для низшихъ начальныхъ училищъ. Изд. Педагог. Музея 7 района Кубанской дирекціи народн. учил. Хуторъ Романовскій. 1015. ц. 25 к.

48. **Флеровъ, А.** Указатель книгъ для дѣтскаго чтенія (отъ 7 до 14 лѣтъ). М. 1905. ц. 1 р. 50 к.

49. **Чарнолусская, Е.** Библіографическій указатель книгъ по дѣтскому чтенію. Изд. журн. „Школа и Жизнь“. В. I. 1911. П. ц. 80 к.— В. II. 1912. П. ц. 80 к.

50. **Чеховъ, Н.** Книги для дѣтскаго чтенія, учебники и учебныя пособія. М. 1904. ц. 25 к.

51. — Спутникъ самообразованія. М. Изд. 2. ц. 15 к.

52. **Что читать дѣтямъ?** Вып. I. Разборъ 264 кн. Изд. Педаг. Музея военно-уч. зав. П. 1898. ц. 50 к.

53. **Что читать дѣтямъ до-школьнаго возраста.** Сост. ком. родительскаго кружка при Педаг. Муз. в.-уч. зав. П. 1896. ц. 30 к.

54. **Шагъ за шагомъ.** Каталогъ книгъ для внѣкл. чтенія. Книги рекоменд. и обязательныя для прочтенія. Изд. Екатериносл. комм. училища. Кіевъ. 1912. ц. 15 к.

55. **Шуваловы, А. и Ѳ.** Новый указатель лучшихъ дѣтскихъ книгъ.

Вып. I. Младш. и средній отдѣл. нач. шк. М. 1910. ц. 45 к.

— Вып. II. Старш. отдѣл. нач. школы. М. 1913. ц. 1 р.

56. **Школьныя библіотеки** для дѣтей до 15-лѣтняго возраста. Сост. Зевигъ, Л., Лопырева, М., Соловьева, Е., Тихѣевы Е. и Л. Изд. 2 М. 1908. ц. 50 к.

Г. Дѣтскіе журналы.

1. **Вокругъ свѣта.** Еженед. Ред Вл. Попова. М. ц. 7 р. и 12 р. (съ прилож. 5 р.). Средн. и старш. возрастѣ.

*2. **„Всходы“.** Ежемѣс. Ред. Н. И. Моревъ, П. 6 р. Средній и старшій возрасты. „Въ школѣ и дома“. Ред. М. В. Клюкинъ. Ежем. М. ц. 3 р. Средній возрастъ.

3. **„Для малютокъ“** Ежемѣс. П. ц. 2 р. 50 к. Младшій возрастъ.

4. **Доброе утро.** Двухнед. Ред. Н. Покровскій. М. ц. 3 р. съ прилож. Младшій возрастъ.

5. **Дѣтскій міръ.** Ред. Анзиміровъ. Двухнед. М. ц. 3 р. Средній возрастъ.

6. **Задушевное Слово.** Для младш. возраста. Еженед.

7. — Для старшаго возраста. Еженед. Изд. Вольфа. П. ц. съ прилож. по 8 р. за каждый.

8. **Золотое дѣтство.** Двухнед. Ред М. П. Чеховъ. ц. 3 р. 80 к.

9. **Игрушечка.** Ред. Пѣшкова-Толивѣрова. П. Ежемѣс. ц. 3 р., съ отд. для малютокъ—6 р. Младшій возрастъ.

10. **Колосья.** Еврейскій дѣт. журн. на русск. яз. Ежемѣс. Одесса. ц. 6 р. Старшій и средн. возр., съ прилож. для дѣтей 6—7 лѣтъ.

11. **Красныя Зори.** Двухнед. Ред. К. Баранцевичъ. П. 3 р. Младшій возрастъ.

12. **Малютка.** Ежемѣс. Ред. К. Цвѣтковъ. М. ц. 2 р. 50 к. Младшій возрастъ.

*13. **Маякъ.** Ежем. Ред. И. И. Горбуновъ-Посадовъ. М. ц. 4 р. Старшій возр. съ прилож. для малютокъ.

14. **Мірокъ.** Ежемѣс. Ред. В. А. Попова. М. ц. 1 р. 50 к. Младшій и средній возрастъ.

15. **„Нашъ Журналъ“.** Изд. „Свободное искусство“. П. ц. 3 р. 25 к., Составл. дѣтьми.

16. **„Незабудка“.** Ежемѣс. Ред. прот. А. Темномѣровъ и А. Платонова. Съ прилож. П. ц. 5 р. Младшій и средній возрасты.

17. **Природа и Люди.** Ред. П. Еженед. съ прилож. ц. 7 р. Старшій возрастъ.

18. **Путеводный огонекъ.** Двухнед. Ред. А. Ѳедоровъ-Давыдовъ. М. ц. съ прилож. 4 р. Средній возрастъ.

*19. **Родникъ.** Ежемѣс. Ред. Н. и Т. Альмединген. Съ прилож. П. ц. 8 р. Старшій возрастъ.

20. **Свѣтлячокъ.** Двухнед. Ред. А. Ѳедоровъ-Давыдовъ. М. ц. 4 р. Съ прилож. Младшій возрастъ.

*21. **Семья и Школа.** Ежемѣс. Ред. В. Н. Львовъ. М. ц. съ прилож. 4 р. Средній возрастъ.

*22. **Солнышко.** Ежемѣс. Ред. Н. и Т. Альмединген. П. ц. съ прилож. 2 р. Младшій возрастъ.

*23. **Читальня Народной Школы.** Ежемѣс. Ред. Н. Н. Моревъ. П. ц. 3 р. Средній возрастъ.

*24. **Юная Россія.** Основ. Д. И. Тихомировымъ. Ежемѣс. М. ц. 5 р. Старшій возрастъ.

Д. Дѣтскія библіотечки.

2. **Библіотека „Всходовъ“** Н. Н. Морева. П.

2. **Библіотечки „Для всѣхъ“**, Изд. Посредникомъ. М. 18 библ. по 20 к.

3. **Библіотечки для дѣтей.** Изд. Посредникомъ. (И. И. Горбунова-Посадова). М. 8 библ. по 20 к.

4. **Библіотека „Новой школы“.** Н. В. Тулупова и П. Д. Шестакова.

8. **„Библіотека Тропинки“.** Ред. П. С. Соловьевой и Н. И. Манасеиной. М.

6. **Библіотека семьи и школы.** Д. И. Тихомирова. М.

7. **„Въ помощь народной школѣ“.** Ред. Я. В. Борисова. М.

8. **„Дѣтская библіотечка“.** Изд. И. Д. Сытина. М.

9. **„Книжка за книжкой“.** М. Н. Слѣпцовой.

10. **„Малымъ ребятамъ“.** 24 книжки. ц. 72 к. Тоже—малаго размѣра—36 к. и 75 к. (на лучшей бумагѣ).

11. **Новая школьная библіотека „Кружка учащихъ“**, подъ ред. И. Сахарова и Л. Ереминой. М.

12. **Сакулинъ, П. Н.** Библіотека для классныхъ и внѣклассныхъ бесѣдъ. Подвижная хрестоматія. 4-ре части. Составили г.г. Домашевская, Казанскій, Розановъ и Фриденбергъ. М. 1914—15. Ц. 1 р. 25 к. + 1 р. 25 к. + 1 р. 25 к. + 1 р. 50 к. (см. отдѣлъ книги для чтенія).

13. **Школьная библіотека журнала „Семья и Школа“.** М.

Е. Тетради для записыванія замѣтокъ о прочтенныхъ книгахъ.

1. **Березниковъ, К.** Тетрадь для записи о прочитанныхъ книгахъ пособіе для учащихся младшихъ классовъ. Усмань. 1913. ц. 8 к.

3. **Карасевичъ.** Чтеніе книгъ поэтическихъ и прозаическихъ въ школѣ и дома. Пособіе для учащихся старшихъ и младшихъ классовъ. М. 1916. ц. 25 к.

2. **Зеленко и Тумимъ.** Что я читалъ? Тетрадь для записи о прочитанныхъ книгахъ. II. 1917.

3. **Платоновъ, Д.** Тетрадь для записи прочитанныхъ книгъ. Приг.—IV кл. Кишиневъ. Изд. 6. ц. 20 к. (безъ обозн. года изданія).

4. **Тетрадь по внѣклассному чтенію ученика.** Изд. Педагогич. Музея 7-го района Кубанской дирекціи. Хуторъ Романовскій. ц. 10 к.

Въ виду новизны дѣла приводимъ названіе тетрадей и для старшей ступени:

4. **Владиславлевъ, И.** Тетрадь для записи о прочитанныхъ книгахъ. Пособіе для учащихся. Изд. 3. М. 1914. ц. 20 к.

5. **Жовнеръ, Л.** Альбомы для систематическаго разбора и сознательнаго усвоенія литературныхъ произведеній. Выпуски посвящены классикамъ—Пушкину, Лермонтову. Гоголю, Тургеневу и др. Кіевъ—Петроградъ. 1911. Изд. Сотрудника. м. вып. 12 к.

6. **Огіенко, И.** Тетрадь для литературнаго разбора и записыванія прочитанныхъ книгъ. Кіевъ. 1914. ц. 5 к.

3. **Бѣлецкій, Л. и Дорошкевичъ, А.** Тетрадь для замѣтокъ о домашнемъ чтеніи. Кіевъ. 1914. ц. 12 к.

1. **Баштанникъ, Л.** 1. Литературный дневникъ. 2. Что я читалъ? Екатеринодаръ.

2. — Классный библіотечный журналъ. Екатеринодаръ.

8. **Шумскій, С.** Тетрадь для записей о прочитанныхъ книгахъ. Подольскъ. Моск. губ. ц. 18 к. (для различныхъ возрастовъ).

7. **Платоновъ, Д.** Тетрадь для записи прочитанныхъ книгъ. Вып. 2. Старшій возрастъ. V—VIII классы. Изд. 2. Петрогр. 1915. ц. 20 к.

Каминскій, Г. Тетрадь для объяснительнаго и выразительнаго чтенія, № 1—10. Казань. (Изд. Голубева. По 4 стр.) ц. каждаго №—8 к. О контральныхъ тетрадяхъ см., между прочимъ, статьи:

Водарскій, В. Тетр. для записи книгъ. „Родная шк.“ 1915—16, 6.

Г. П. Контр. тетради. (Къ вопросу о внѣкл. чт. учащихся). В. В. 1904,1.

Харламовъ, К. Т. (Къ вопр. о внѣкл. чт. учащихся). Цирк. Кавказ. уч. окр., 1902—3. Приложеніе.

Ж. Часы разсказовъ.

1. **Брайэнтъ, Сара К.** Какъ и что разсказывать дѣтямъ? Пер. съ англ. Н. Бахтина. П. 1914. ц. 1 р.

2. **Олькоттъ.** Разсказываніе, какъ одинъ изъ видовъ работъ съ дѣтьми. „Своб. Воспит.“ 1912, сентябрь.

3. **Партриджъ, Э. и Д.** Какъ и что разсказывать дѣтямъ въ школѣ и дома (Америк. методъ). Пер. Л. Хавкиной. М. 1914. ц. 1 р. 25 к.

4. **Родниковъ, В.** Дѣтская литература. Кіевъ. 1915. 2 изд. ц. 1 р. 20 к. (Глава о руковод. дѣт. чтеніемъ, 4).

5. **Свентицкая, М.** Разсказываніе. „Общедоступные курсы по дошкольному воспитанію“. М. 1916. ц. 1 р. 80 к.

6. **Хавкина-Гамбургеръ, Л.** Дѣтскія библіотеки. В. Восп. 1910, апрѣль.

7. — Разсказываніе, какъ педагогическій методъ. В. Восп., 1914, февраль.

9. **Чарнолуская, Е.** Часы разсказовъ. Тр. I Всеросс. Съѣзда по вопрос. семейнаго воспитанія, П. 1914, т. I. ц. 3 р. (601—06).

9. — Національная лига разсказыванія сказокъ въ Америкѣ. В. Восп., 1910, 6.

10. **Часы творческаго разсказа.** „Родн. яз. въ шк.“ 1914—15, 9—10.

З. Бесѣды съ учащимися [1]).

(См. также отдѣлы: „Методика объяснительнаго чтенія и „Вопросы для разбора литературныхъ произведеній“).

1. **Арсеньевъ, Н.** Литературныя и читательныя бесѣды. Р. Шк., 1891, 7—8.

2. **А. Х** Къ вопросу о литерат. бесѣдахъ въ ср. школѣ. В. В. 1894, 4.

3. **Берви (Кайданова), О.** Примѣрная бесѣда. „Общее дѣло“, подъ ред. В. С. Костроминой. М. 1905. Вып. I.

4. **Вертоградовъ, И.** О значеніи и постановкѣ л. бес. въ сред. шк.

[1]) Въ перечень включены статьи и по руководству бесѣдами на средней и старшей ступеняхъ.

Труды IV секціи III Техн. Съѣзда. М. 1904.

7. **Дорофеевъ, Г.** О литературныхъ бесѣдахъ въ ср. уч. зав. Тифлисъ, 1901 (безъ обозн. цѣны).

8. — О постановкѣ внѣкласснаго чтенія и литерат. бесѣдъ въ ср.-уч. зав. Од. 1897, ц. 50 к.

5. **Грузинскій, А.** Литературныя чтенія и бесѣды въ нашей средн. школѣ. Обр., 1897, 2.

6. — Лит. б. въ Пироговское время. В. Восп. 1905, 5.

9. **Евсѣевъ, К.** Вопросъ о литературныхъ бесѣдахъ въ русской педагогической литературѣ. П. 1914. ц. 40 к.

10. **Иванова, Е.** Внѣклассное чтеніе. Ч. I—III (см. выше).

11. **Истоминъ, В.** Нѣсколько словъ о лит. бесѣдахъ въ ср.-уч. зав., въ связи съ письм. раб. „Гимназія", 1893, 8, 9.

12. **Казанскій, И.** Лит. чтенія и бесѣды въ ср.-уч. зав. за послѣднія 20 лѣтъ. Докл. въ Моск. Пед. О-вѣ. Труды О-ва. „Вопр. восп. и обуч.", ч. II. М. 1904.

13. **Карамзинъ, П.** О внѣклассномъ чтеніи учащихся. Тр. IV секціи III съѣзда по техн. образ. М. 1904.

14. **Ковалевскій, Е.** Коллективныя чтенія. Ж. М. Н. Пр., 1904, 5.

15. **Ларіоновъ, С.** Изъ практики литерат. бесѣдъ. Р. яз. въ шк., 1915—16, 4—5 (начало относ. и къ младш. классамъ).

16. — Литературныя бесѣды въ школѣ. „Р. яз. въ школѣ". 1914—15, 8.

17. **Менжинская, Ю. О.** О постановкѣ класснаго и внѣкласснаго чтенія въ мл. кл. ср. шк., Труды курсовъ для учителей ср. шк. Годъ II. П. ц. 3 р. (23—30).

18. **Пироговъ, Н.** Сочиненія. Т. 2.

19. **Павловичъ, О. и Рѣпина, Е.** Коллективное чтеніе въ начальныхъ школахъ. Р. Шк., 1904, 10—11.

20. **Реформатская, Е.** Чтенія и бесѣды въ воскресн. школѣ. „Общее дѣло", в. I. М. 1900.

21. **Смирновъ, П.** Внѣклассное чтеніе учащихся, желательная его организація. Тр. IV секціи III Технич. съѣзда. М. 1904.

22. **Соловьева, Е.** Воспитательное чтеніе. Тр. I съѣзда учит. город. учил. СПБ. 1912, т. II ч. 1.

23. **Сушицкій.** Литературныя бесѣды, рефераты и сочиненія. Кіевъ, 1916.

24. **Х.** О лит. б. въ одной изъ жен. средн. школъ. В. Восп. 1893, 3.

25. **Шимановскій, М.** О литер. бесѣдахъ для учащихся, какъ орудіи нравств. воспитанія въ нашей средн. школѣ. Прилож. къ цирк. по Кавк. Уч. Окр. Тифл., 1890.

И. Дешевыя и школьныя изданія отдѣльныхъ произведеній русскихъ классиковъ.

Изданія Глазунова:

I. Доступная библіотека.

1. **Тургеневъ.** Пѣвцы, разсказъ. ц. 10 к.

2. — Однодворецъ Овсяниковъ, разсказъ. ц. 10 к.

3. — Хорь и Калинычъ, разсказъ. ц. 7 к.

4. — Малиновая вода, разсказъ. ц. 6 к.
5. — Льговъ, разсказъ. ц. 8 к.
6. — Бѣжинъ лугъ, разсказъ. ц. 10 к.
7. — Касьянъ съ Красивой Мечи, разсказъ. ц. 10 к.
8. — Бирюкъ, разсказъ. ц. 8 к.
9. — Лебедянь, разсказъ. ц. 8 к.
10. — Живыя мощи, разсказъ. ц. 10 к.
11. — Стучитъ, разсказъ. ц. 10 к.
12. — Лѣсъ и степь, разск. ц. 8 к.
13. — Гамлетъ и Донъ-Кихотъ, рѣчь. ц. 7 к.
14. — Пегасъ, разсказъ. ц. 8 к.
15. — Пожаръ на морѣ, разсказъ. ц. 8 к.
16. — Муму, повѣсть. ц. 10 к.
17. — Поѣздка въ Полѣсье, разсказъ. ц. 8 к.
18. — Собака, разсказъ. ц. 8 к.
19. — Бригадиръ, разск. ц. 10 к.
20. — Стукъ... стукъ... стукъ..! разсказъ. ц. 10 к.
21. Перепелка, разсказъ. ц. 5 к.
22. Постоялый дворъ, разсказъ. ц. 15 к.
23. **Жуковскій.** Странствующій жидъ. (Агасверъ), поэма. ц. 20 к.
24. — Котъ въ сапогахъ. Овсяный кисель. Свѣтлана. ц. 5 к.
26. — Сказка о Спящей Царевнѣ. ц. 10 к.
27. — Сказка о Иванѣ Царевичѣ и Сѣромъ волкѣ. ц. 15 к.
28. — Сказка о Царѣ Берендеѣ, о сынѣ его Иванѣ Царевичѣ, о хитростяхъ Кощея Безсмертнаго, и о премудрости Марьи Царевны, Кощеевой дочери. ц. 10 к.
31. — Война мышей и лягушекъ. ц. 5 к.
32. — Камоэнсъ. Драматическая поэма. ц. 7 к.
33. Разрушеніе Трои. ц. 10 к.
34. — Капитанъ Боппъ. Маттео Фальконе. ц. 5 к.
35. — Судъ въ подземельѣ. ц. 5 к.
36. — Пери и Ангелъ. ц. 5 к.
37. — Шильонскій узникъ. ц. 5 к.
38. — Двѣнадцать спящихъ дѣвъ. Старинная повѣсть въ 2-хъ балладахъ ц. 10 к.
39. — В. А. Біографическій очеркъ П. Смирновскаго. ц. 10 к.
40. — Народный гимнъ. Патріотическія пѣсни. Святая Русь. ц. 5 к.
41. — Баллада о старушкѣ. Варвикъ. Судъ Божій надъ епископомъ. ц. 5 к.
42. — Орлеанская дѣва Шиллера, трагедія въ 5 дѣйствіяхъ, съ прологомъ, съ примѣчаніями Максимова. ц. 30 к.
43. — Ахиллъ. Кассандра. Торжество побѣдителей. ц. 5 к.
44. — Поликратовъ перстень. Жалобы Цереры. Элевзинскій праздникъ. Ивиковы журавли. ц. 5 к.
45. **Тургеневъ.** А. С. Пушкинъ. Рѣчь по поводу открытія памятника въ Москвѣ. ц. 10 к.
46. **Лермонтовъ и Жуковскій.** Воздушный корабль. Ночной смотръ и два отрывка о Наполеонѣ. ц. 5 к.
47. **Жуковскій.** Роландъ оруженосецъ. Плаваніе Карла Великаго. Рыцарь Роллонъ. ц. 5 к.
48. — Сидъ. ц. 5 к.
49. — Двѣ были и еще одна. ц. 5 к.
50. — Лѣсной царь. Кубокъ. Перчатка. Графъ Габсбургскій. ц. 5 к.
51. — Государынѣ Великой Княгинѣ Александрѣ Ѳеодоровнѣ на рожденіе В. К. Александра Николаевича. (1818 г.). ц. 5 к.
52. — Юмористическія стихотворенія: чижикъ, бѣлка, собака, паукъ. ц. 5 к.
53. — Путешественникъ. Голосъ съ того свѣта. Счастіе во снѣ. Лалла-рукъ. Замѣтки. Царскосельскій лебедь. ц. 5 к.
54. — Сраженіе съ змѣемъ. Норманскій обычай. ц. 5 к.
55. Неожиданное свиданіе. Судъ Божій. 5 к.
56. — Покаяніе. Братоубійца. Старый рыцарь. ц. 5 к.
57.—Красный карбункулъ. ц. 5 к.

II. Русская классная библіотека, подъ редакціею А. Н. Чудинова.

Пособіе при изученіи русской литературы.

1. Вып. I. Слово о полку Игоря. Текстъ памятника съ примѣчаніями, прозаическій и поэтическій, его переводы, матеріалы для сравнительнаго изученія, объяснительныя статьи и словарь. Изд. 7-е. Спб. ц. 30 к.

2. — Вып. II. Домострой Сильвестровскаго извода. Текстъ памятника съ примѣчаніями, матеріалы для сравнительнаго изученія (образцы Домостроевъ: Ксенофонта и 3-хъ западно-европейскихъ), объяснительныя статьи и словарь. Изд. 2-е. Спб. 1902. ц. 45 к.

3. — Вып. III. Басни русскихъ писателей въ сравнительномъ изученіи. Текстъ басенъ Крылова, Дмитріева, Хемницера, Измайлова, Сумарокова, В. Майкова, Тредьяковскаго и др., въ пяти группахъ, сравнительно съ русскими народными сказками и пословицами, баснями Эзопа, Лафонтена и др., примѣчанія, объяснительныя статьи. Спб. 1891. ц. 40 к.

4. — Вып. IV. Григорій Котошихинъ. Текстъ сочиненія „О Россіи въ царствованіе Алексѣя Михайловича", гл. I, II и XIII, съ примѣчаніями, исторіи памятника, библіографія автора. Спб. 1891. ц. 30 к.

5. — Вып. V. Баллады В. А. Жуковскаго. Полное собраніе балладъ, съ примѣчаніями, объяснительныя статьи. Изд. 2-е. Спб. 1907. ц. 65 к.

6. — Вып. VI. А. С. Грибоѣдовъ. Горе отъ ума. Комедія въ 4-хъ дѣйствіяхъ. Текстъ комедіи съ примѣчаніями, біографія автора, критич. отзывы Пушкина, Гоголя и Бѣлинскаго. „Мильонъ терзаній", крит. этюдъ И. А. Гончарова. Изд. 2-е. Спб. 1903. ц. 45 к.

7. — Вып. VII. Д. И. фонъ-Визинъ. Избранныя сочиненія. Недоросль. — Бригадиръ. — Чистосердечныя признанія. — Объяснительныя статьи. Спб. 1892. ц. 50 к.

8. — Вып. VIII. Н. М. Карамзинъ. Ч. I. Повѣсти. — Разсужденія. — Стихотворенія. Спб. 1892. ц. 55 к.

9. — Вып. IX. Н. М. Карамзинъ. Избранныя сочиненія. Часть вторая. Письма русскаго путешественника, съ примѣчаніями. Спб. 1892. ц. 60 к.

10. — Вып. X. М. В. Ломоносовъ. Избранныя сочиненія. Избранныя стихотворенія. — Прозаическія статьи. — Матеріалы для изученія его сочиненій. Спб. 1892. ц. 35 к.

11. — Вып. XI. Г. Р. Державинъ. Избранныя сочиненія. Лучшія стихотворенія съ примѣчаніями, объяснительныя статьи. Спб. 1892. ц. 40 к.

12. — Вып. XII. Кн. А. Д. Кантеміръ. Избранныя сатиры. Сатиры I, II и IX, съ примѣчаніями. — Объяснительныя статьи. Спб. 1893. ц. 40 к.

13. Вып. XIII. Былины. Былины про старшихъ богатырей. — Былины Кіевскаго и Новгородскаго цикловъ. — Духовные стихи. — Историческія пѣсни. — Восемь объяснительныхъ статей. Изд. 2-е. Спб. 1904. ц. 50 к.

14. Вып. XIV. А. П. Сумароковъ: Избранныя драматическія произведенія. Хоревъ, траг. — Синавъ и Труворъ, траг. — Опекунъ, ком. — Эпиграммы и надписи. — Объяснительныя статьи. Спб. 1907. ц. 45 к.

15. Вып. XVI. Лѣтопись Нестора со включеніемъ поученія Владиміра Мономаха. Текстъ лѣтописи по Лаврентьевскому списку, съ примѣчаніями. — Поученія Владиміра Мономаха. — Три объяснительныя

статьи.—Словарь. Спб. 1903. ц. 50 к.

16. Вып. XVII. Императрица Екатерина II. Избранныя сочиненія, Начальное ученіе. — Пословицы.— Сказки. — Были и небылицы. — О время! комедія. — Объяснительныя статьи. Спб. 1894. ц. 45 к.

17. Вып. XVIII. Русская народная лирика. Пѣсни обрядовыя. — Пѣсни семейныя.—Пѣсни бытовыя. Пѣсни удалыя. — Объяснительныя статьи. Спб. 1894. ц. 40 к.

18. Вып. XIX. Древне-русскія повѣсти и романы.—Слово о Бовѣ.— Троянскія сказанія.—Девгеніево дѣяніе.—Соломонъ и Китоврасъ.—Повѣсть о Басаргѣ.—Повѣсть о Горѣ-Злосчастьѣ. Судное дѣло у Леща съ Ершомъ.—Объяснительныя статьи. Спб. 1895. ц. 40 к.

19. Вып. XX. М. М. Херасковъ. (1733—1807). Россіада; поэма въ 12-ти пѣсняхъ. Полный текстъ поэмы.—Объяснительныя статьи. Спб. 1895. ц. 60 к.

20. Вып. XXI. И. И. Дмитріевъ. Избранныя стихотворенія. Лирическія стихотворенія. — Пѣсни.—Сатиры.—Сказки.—Басни и Апологи. Объяснительныя статьи. Спб. 1896. ц. 40 к.

21. Вып. XXII. Василій Никитичъ Татищевъ. (1685—1750). Духовная моему сыну. Тексты Духовной и Увѣщанія.—Содержаніе разговора о пользѣ наукъ и др. сочиненій. — Объяснительныя статьи. Спб. 1896. ц. 30 к.

22. Вып. XXIII. Е. А. Баратынскій. (1800—1844. Избранныя сочиненія. Лирическія стихотворенія.— Поэмы.—Прозаическія статьи.—Матеріалы для изученія поэта. Спб. 1896. ц. 50 к.

23. Вып. XXIV. Житье и хоженье Данила Русьскыя земли игумена. (1106—1108). Текстъ воспроизведенъ по древнѣйшему списку XV вѣка. изданному Православнымъ Палестинскимъ Обществомъ. Текстъ памятника.—Объяснительныя статьи, съ приложеніемъ 2-хъ картъ. Спб. 1896. ц. 50 к.

24. Вып. XXV. Н. И. Новиковъ. (1744—1778). Живописецъ. (1772—1773). Избранныя статьи изъ „Живописца“.—Извлеченіе изъ „Трутня.—Матеріалы для изученія писателя. Спб. 1896. ц. 35 к.

25. Вып. XXVI. Древне-русскія драматическія произведенія. Зачатки драмы въ произведеніяхъ народной поэзіи.—Пещное дѣйство и вертепъ.—Мистерія Симеона Полоцкаго о царѣ Навходоносарѣ.—„Владиміръ“, трагедокомедія Ѳеофана Прокоповича. — Объяснительныя статьи Спб. 1898. ц. 40 к.

26. Вып. XXVII. В. Г. Бѣлинскій, (1810—1848). Критическіе этюды. Часть первая. „Ревизоръ“ Гоголя.— „Горе отъ ума“ Грибоѣдова.—„Борисъ Годуновъ“ Пушкина. Спб. 1898. ц. 30 к.

27. Вып. XXVIII. Кн. А. М. Курбскій и царь Іоаннъ IV Васильевичъ Грозный. Избранныя сочиненія. П. 1902 ц. 55 к.

28. — Вып. XXIX. А. В. Кольцовъ, (1802—1842). Слихотворенія, 87 стихотвореній.—Этюды В. Г. Бѣлинскаго и В. Н. Майкова.—Объяснятельныя статьи. Спб. 1905. ц. 50 к.

29. — Вып. XXX. И. И. Козловъ. (1779—1840). Стихотворенія. Лирическія стихотворенія, оригинальныя и переводныя.—Поэмы.— Объяснительныя статьи. Спб. 1906. ц. 55 к.

30. — Вып. XXXI. К. Н. Батюшковъ. (1787—1855). Стихотворенія. LXXIII Лирическихъ стихотвореній.—XVIII Сатирическихъ пьесъ.— Объяснительныя статьи. Спб. 1906. ц. 50 в.

31. — Вып. XXXII. А. Н. Радищевъ. Путешествіе изъ Петербурга въ Москву. Текстъ произведенія.— Объяснительныя статья. Спб. 1906. ц. 50 к.

32. — Вып. XXXIII. В. А. Озе-

ровъ. (1769—1816). Трагедіи. Эдипъ въ Аѳинахъ.—Фингалъ.—Димитрій Донской. Объяснительныя статьи. Спб. 1907. ц. 45 к.

33. — Вып. XXXIV. И. Ф. Богдановичъ. (1743—1802). Избранныя сочиненія. Душенька.—Радость Душеньки.—Объяснительныя статьи. Спб. 1907. ц. 45 к.

34. — Вып. XXXV. В. В. Капнистъ. (1757—1824). Избранныя сочиненія. Ябеда, комедія.—Оды.—Горацiанскія и анакреотическія оды.—Посланія. — Сатира. —Эпиграммы и надписи.—Объяснительныя статьи. Спб. 1907. ц. 45 к.

35. — Вып. XXXVI. И. А. Крыловъ. (1768—1844). Басни. Текстъ 201 басни съ примѣчаніями.—Объяснительныя статьи. Спб. 1908. ц. 60 к.

36. Вып. XXXII. И. С. Тургеневъ. (1818—1893). Рудинъ. Романъ въ XII главахъ съ эпилогомъ. Полный текстъ романа.—Объяснительныя статьи. Спб. 1908. ц. 50 к.

Дешевая библіотека.

Изданія Книгоиздательства „Жизнь и Знаніе“.

1. **А. С. Пушкинъ.** Кавказскій Плѣнникъ, ц. 7 к.
2. — Русалка. ц. 5 к.
3. — Моцартъ и Сальери. ц. 4 к.
4. — Галубъ. ц. 5 к.
5. — Братья разбойники. ц. 3 к.
6. — Бахчисарайскій фонтанъ. ц. 5 к.
7. — Цыгане. ц. 5 к.
8. — Сказка о Рыбакѣ и Рыбкѣ, ц. 4 к.
9. — Сказка о попѣ и работникѣ его Балдѣ. ц. 4 к.
10. — Сказка о мертвой царевнѣ и о семи богатыряхъ. ц. 5 к.
11. — Сказка о царѣ Салтанѣ о сынѣ его славномъ могучемъ богатырѣ князѣ Гвидонѣ Салтановичѣ и о прекрасной царевнѣ Лебеди. ц. 3 к.
12. — Сказка о золотомъ пѣтушкѣ. ц. 4 к.
13. — Станціонный смотритель. ц. 5 к.
14. — Барышня-Крестьянка. ц. 6 к.
15. — Выстрѣлъ. ц. 5 к.
16. — Метель. ц. 5 к.
17. — Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ и др. стихотворенія. ц. 5 к.
18. — Пророкъ и другія стихотворенія. ц. 6 к.
19. **Л. Н. Толстой.** Кавказскій Плѣнникъ. ц. 5 к.
20. — Три Смерти. ц. 5 к.
21. **М. Ю. Лермонтовъ.** Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Съ 4 рис. художника И. Гурьева. ц. 3 к.
22. — Узникъ и другія стихотворенія. Съ портретомъ автора, рисованный имъ самимъ. ц. 4 к.
23. — Мцыри. Съ 5 рис. художника И. Гурьева. ц. 4 к.
24. — Ашикъ-Керибъ. Турецкая сказка. Съ 3 рис. художника И. Гурьева. ц. 4 к.
25. — **Н. В. Гоголь.** Майская ночь или утопленица. ц. 6 к.
26. — Ночь передъ Рождествомъ ц. 6 к.
27. — Иванъ Федоровичъ Шпонька и его тетушка. ц. 6 к.
28. — Старосвѣтскіе помѣщики ц. 6 к.

29. — Повѣсть о томъ какъ поссорился Иванъ Ивановичъ съ Иваномъ Никифоровичемъ. ц. 8 к.
30. — Портретъ. ц. 7 к.
31. — Шинель. ц. 6 к.
32. — Коляска. ц. 4 к.
33. — Записки сумасшедшаго. ц. 6 к.
34. — Ревизоръ. ц. 10 к.
35. — Женитьба. ц. 8 к.
36. — Похожденія Чичикова, или Мертвыя души. ц. 30 к.
37. **И. С. Никитинъ.** Кулакъ. Поэма. ц. 10 к.
38. — Портной и др. стихотворенія. ц. 8 к.
39. — Бурлакъ и др. стихотворенія. ц. 8 к.
40. — Тишина ночная и др. стихотворенія. ц. 8 к.
41. — Моленіе о чашѣ. ц. 4 к.
42. **М. Ю. Лермантовъ** Демонъ. Съ 6 рисунк. художника И. Гурьева. ц. 8 к.
43. — Вѣтка Палестины и др. стихотворенія. Съ портретомъ автора, его матери и отца ц. 6 к.
44. — Измаилъ-Бей. Съ рисун. художника И. Гурьева. ц. 12 к.
45. — Бэла. Съ 6 рисунками художника И. Гурьева. ц. 7 к.
46. — Максимъ Максимычъ, съ рисун. художника И. Гурьева. ц. 5 к.
47. — Тамань. Съ 6 рис. художника И. Гурьева. ц. 5 к.
48. — Княжна Мери. Съ рис. худ. И. Гурьева. ц. 15 к.
49. — Фаталистъ. Съ рис. ц. 4 к.
50. — Герой нашего времени. Съ рис. художника И. Гурьева. ц. 30 к.
51. — Кавказскій Плѣнникъ. ц. 5 к.
52. — Боярин Орша. Съ рис. худож. И. Гурьева. ц. 6 к.
53. — Вадимъ. Съ рис. худож. И. Гурьева. ц. 20 к.
54. — Испанцы. ц. 15 к.
55. — Странный человѣкъ ц. 12 к.
56. — Маскарадъ. ц. 15 к.
57. — Два Брата. ц. 7 к.
58. — Люди и страсти. ц. 10 к.
59. — Джулio. ц. 5 к.
60. — Корсаръ. ц. 7 к.
61. — Каллы. Поэма. ц. 4 к.
62. — Ангелъ смерти ц. 5 к.
63. — Аулъ Бастунджи. ц. 5 к.
64. — Преступникъ. ц. 4 к.
65. — Княгиня Лиговская. Съ рис. худож. И. Гурьева. ц. 12 к.

Изданія Н. П. Карбасникова.

Вып. I. Карамзинъ, Н. М. Бѣдная Лиза. ц. 20 к.

Вып. II—III. Карамзинъ Н. М. Письма русскаго путешественника. ц. 30 к.

Вып. IV. Жуковскій, В. А. Элегіи. ц. 25 к.

Вып. V—VI. Жуковскій В. А. Избранныя баллады. ц. 40 к.

Вып. VII—VIII. Пушкинъ А. С. Кавказскій плѣнникъ. ц. 25 к.

Вып. IX—X. Пушкинъ, А. С. Полтава. 30 к.

Вып. XI—XIII. Пушкинъ, А. С. Борисъ Годуновъ. ц. 70 к.

Вып. XIV. Гоголь, Н. В. Шинель. ц. 30 к.

Вып. XV. Гоголь, Н. В. Повѣсть о томъ, какъ поссорился Иванъ Ивановичъ съ Иваномъ Никифоровичемъ. ц. 30 к.

Вып. XVI. Гоголь, Н. В. Старосвѣтскіе помѣщики. ц. 25 к.

Вып. XVII—XVIII. Гоголь, Н. В. Ревизоръ. ц. 75 к.

Вып. XIX—XX. Гоголь, Н. В. Мертвыя души. ц. 1 р. 25 к.

Сочиненія Н. В. Гоголя, изд. Маркса.

15 книжекъ: (съ рис. М. Зичи, П. Соколова, Р. Штейна, И. Храброва и др.).

1. — Коляска. Пов., съ 15 рис. ц. 5 к., въ перепл. 8 к.
2. — Вечеръ наканунѣ Ивана Купала. Пов., съ 30 рис. ц. 6 к. въ перепл. 9 к.
3. — Вій. Пов., съ 38 рис. ц. 9 к., въ перепл. 12 к.
4. Майская ночь или утопленница. Пов., съ 31 рис. ц. 7 к., въ перепл. 10 к.
5. — Сорочинская ярмарка. Пов., съ 37 рис. ц. 6 к., въ перепл. 9 к.
6. — Носъ. Пов., съ 17 рис. ц. 6 к.; въ перепл. 9 к.
7. — Страшная месть. Пов., съ 37 рис. ц. 8 к., въ перепл. 12 к.
8. — Тарасъ Бульба. Пов., съ 28 рис. ц. 18 к., въ перепл. 23 к.
9. — Пропавшая грамота. Пов., съ 12 рис. ц. 5 к., въ перепл. 8 к.
10. — Ночь передъ Рождествомъ. Пов., съ 46 рис. ц. 10 к., въ перепл. 14 к.
11. — Женитьба. Комедія, съ 30 рис. ц. 8 к., въ перепл. 12 к.
12. — Шинель. Пов., съ 45 рис. ц. 8 к., въ перепл. 12 к.
13. — Заколдованное мѣсто. Повѣсть, съ 14 рис. ц. 5 к., въ перепл. 8 коп.
14. — Ревизоръ. Комедія, съ 30 рис. ц. 20 к. въ перепл. 25 к.
15. — Старосвѣтскіе помѣщики. Пов., съ 50 рис. ц. 6 к., въ перепл. 9 коп.

Всего 15 книжекъ, съ 443 рис. цѣна безъ пересылки 1 р. 27 к., въ переплетахъ 1 р. 80 к.

Марксъ. Собранія сочиненій русскихъ классиковъ.

1) А. С. Грибоѣдова, 2) А. И. Полежаева, 3) Импер. Екатерины II, 4) И. И. Козлова, 5) А. В. Кольцова, 6) М. В. Ломоносова, 7) Д. И. Фонвизина,—составленныя, провѣренныя и дополненныя подъ ред. А. И. Введенскаго, съ біографіями авторовъ. Цѣна за 1 экз. каждаго изъ означенныхъ семи собраній сочиненій—1 р. 25 к., съ перес. 2 руб. Сочиненія эти (за исключеніемъ соч. Кольцова, Грибоѣдова и Ломоносова) отпечатаны на веденевой бумагѣ, по цѣнѣ за экземпл.—2 р. 50 к., съ перес. 3 р.; въ перепл. 3 р., съ перес. 3 р. 50 к.

Издательство Ф. Ѳ. Павленкова:

I. Иллюстрированная Пушкинская библіотека.

40 книжекъ.

Отдѣльныя произведенія

1. — Русланъ и Людмила. Съ 8 карт. ц. 10 к.
2. — Кавказскій плѣнникъ. Съ 3 карт. ц. 3 к.
3. — Братья-разбойники. Съ 3 карт. ц. 2 к.
4. — Бахчисарайскій фонтанъ. Съ 3 карт. ц. 3 к.
5. — Цыганы. Съ 3 карт. ц. 3 к.
6. — Полтава. Съ 5 карт. ц. 6 к.
7. — Галубъ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
8. — Сказка о царѣ Салтанѣ. Съ 3 карт. ц. 4 к,
9. — Сказка о попѣ и работникѣ его Балдѣ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
10. — Сказка о мертвой царевнѣ. Съ 2 карт. ц. 3 к.
11. — Сказка о золотомъ пѣтушкѣ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
12. — Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
13. — Пѣсни Западныхъ Славянъ. Съ 3 карт. ц. 4 к.
14. — Евгеній Онѣгинъ. Съ 11 карт. ц. 20 к.
15. — Графъ Нулинъ. Съ 3 карт. ц. 2 к.
16. — Домикъ въ Коломнѣ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
17. — Мѣдный Всадникъ. Съ 3 карт. ц. 3 к.
18. — Анджело. Съ 3 карт. ц. 3 к.
19. — Борисъ Годуновъ. Съ 9 карт. ц. 10 к.
20. — Скупой рыцарь. Съ 2 карт. ц. 2 к.
21. — Моцартъ и Сальери. Съ 2 карт. ц. 2 к.
22. — Каменный гость. Съ 3 карт. ц. 3 к.
23. Пиръ во время чумы. Съ 2 карт. ц. 2 к.
24. — Русалка. Съ 4 карт. ц. 3 к.
25. — Выстрѣлъ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
26. — Метель. Съ 2 карт. ц. 3 к.
27. — Гробовщикъ. Съ 2 карт. ц. 2 к.
28. — Станціонный смотритель. Съ 3 карт. ц. 3 к.
29. — Барышня-крестьянка. Съ 2 карт. ц. 4 к.
30. — Пиковая дама. Съ 3 карт. ц. 5 к.
31. — Дубровскій. Съ 5 карт. ц. 10 к.
32. — Арапъ Петра Великаго. Съ 3 карт. ц. 6 к.
33. — Капитанская дочка. Съ 11 карт. ц. 20 к.
34. — Исторія Пугачевскаго бунта. Со мног. карт. ц. 20 к.

Сборники.

35. — Всѣ поэмы. Съ 21 карт. ц. 25 к.
36. — Всѣ сказки. Съ 6 карт. ц. 10 к.
37. — Всѣ баллады и легенды. Съ 4 карт. ц. 10 к.
38. — Всѣ драматическія произведенія. Съ 17 карт. ц. 20 к.
39. — Повѣсти Бѣлкина. Съ 7 карт. ц. 10 к.
40. Всѣ письма. Съ 28 портретами. ц. 10 к.

II. Иллюстрированная Лермонтовская библіотека.

30 книжекъ.

1. — Демонъ. Съ 9 рис. ц. 6 к.
2. — Ангелъ смерти. Съ 5 рис. ц. 3 к.
3. — Измаилъ-Бей. Съ 9 рис. ц. 10 к.
4. — Хаджи-Абрекъ. Съ 5 рис. ц. 3 к.
5. — Бояринъ Орша. Съ 7 рис. ц. 5 к.
6. — Пѣсня про купца Калашникова. Съ 7 рис. ц. 3 к.
7. Мцыри. Съ 7 рис. ц. 4 к.
8. — Аулъ Бастунджи. Съ 5 рис. ц. 3 к.
9. — Литвинка. Съ 5 рис. ц. 3 к.
10. — Каллы. Съ 3 рис. ц. 2 к.
11. — Кавказскій плѣнникъ. Съ 3 рис. ц. 3 к.
12. — Корсаръ. Съ 3 рис. ц. 2 к.
13. — Черкесы. Съ 3 рис. ц. 3 к.
14. — Джуліо. Съ 3 рис. ц. 3 к.
15. — Казначейша. Съ 5 рис. ц. 4 к.
16. — Герой нашего времени. Съ 23 рис. ц. 25 к.
17. — Бэла. Съ 9 рис. ц. 8 к.
18. — Тамань. Съ 5 рис. ц. 3 к.
19. — Княжна Мери. Съ 9 рис. ц. 12 к.
20. — Фаталистъ. Съ 3 рис. ц. 2 к.
21. — Призракъ. Съ 3 рис. ц. 3 к.
22. — Маскарадъ. Съ 5 рис. ц. 10 к.
23. — Испанцы. Съ 5 рис. ц. 10 к.
24. — Ашикъ-Керибъ. Съ 5 рис. ц. 2 к.
25. — Княгиня Лиговская. Съ 5 рис. ц. 8 к.
26. Люди и страсти. Съ 5 рис. ц. 8 к.
27. — Странный человѣкъ. Съ 5 рис. ц. 8 к.
28. — Два брата. Съ 5 рис. ц. 5 к.
29. — Всѣ баллады и легенды. Съ 3 рис. ц. 5 к.
30. — Повѣсти изъ современной жизни. Съ 9 рис. ц. 7 к.

III. Иллюстрированная Гоголевская библіотека.

30 книжекъ.

Отдѣльныя произведенія.

1. — Сорочинская ярмарка, съ 7 иллюстр., ц. 4 к.
2. — Вечеръ наканунѣ Ивана Купала, съ 7 иллюстр. ц. 4 к.
3. — Майская ночь или утопленница, съ 5 иллюстр., ц. 4 к.
4. — Пропавшая грамота, съ 6 иллюстр., ц. 3 к.
5. — Ночь предъ Рождествомъ, съ 11 иллюстр., ц. 6 к.
6. — Страшная месть. съ 11 иллюстр., ц. 6 к.
7. — Иванъ Ѳедоровичъ Шпонька и его тетушка, съ 5 иллюстр., ц. 4 к.
8. — Заколдованное мѣсто. съ 3 иллюстр., ц. 2 к.
9. Старосвѣтскіе помѣщики, съ 8 иллюстр., ц. 4 к.
10. — Тарасъ Бульба, съ 16 иллюстр., ц. 16 к.
11. — Вій, съ 9 иллюстр. ц. 6 к.
12. — Повѣсть о томъ, какъ поссорился Иванъ Ивановичъ съ

Иваномъ Никифоровичемъ, съ 5 иллюстр., ц. 6 к.
13. — Невскій проспектъ, съ 5 илдюстр., ц. 6 к.
14. — Записки сумасшедшаго, съ 5 иллюстр., ц. 4 к.
15. — Портретъ, съ 6 иллюстр., ц. 8 к.
16. — Носъ, съ 7 иллюстр., ц. 4 к.
17. — Шинель, съ 5 иллюстр., ц. 4 к.
18. — Коляска, съ 6 иллюстр., ц. 3 к.
19. — Мертвыя души или похожденія Чичикова, съ 45 иллюстр., ц. 50 к.
20. — Ревизоръ, съ 13 иллюстр., ц. 10 к.
21. — Женитьба, съ 9 иллюстр., ц. 8 к.
22. — Игроки, съ 5 иллюстр., ц. 6 к.
23. — Утро дѣлового человѣка и Отрывокъ. съ 4 иллюстр., ц. 4 к.
24. — Тяжба и Лакейская, съ 3 рис., ц. 3 к.
25. — Театральный разъѣздъ. съ 2 рис., ц. 4 к.

Сборники.

26. — Вечера на хуторѣ близъ Диканьки. Часть I, съ 22 иллюстр., ц. 12 к.
27. — Вечера на хуторѣ близъ Диканьки. Часть II, съ 26 иллюстр., ц. 16 к.
28. — Миргородъ. Часть I, съ 23 иллюстр., ц. 10 к.
29. — Миргородъ. Часть II, съ иллюстр., ц. 12 к.
30. — Всѣ драматическія произведенія, съ 31 иллюстр., ц. 30 к.

Цѣна 25 отдѣльныхъ произведеній 1 р. 79 к. Цѣна 5 Сборниковъ 88 к. Цѣна всѣхъ 30 книжекъ 2 р. 67 коп.

Изданія А. С. Панафидиной.

I. Иллюстрированная библіотека В. А. Жуковскаго.

1. — Патріотическія стихотворенія. ц. 10 к.
2. — Сказки. съ рис. Четыре стихотворенія для дѣтей, ц. 15 к.
3. — Баллады, кн. I съ рис. ц. 15 к.
4. — Баллады, кн. II съ рис.
5. — Спящая царевна. Котъ въ сапогахъ, съ рис. ц. 3 к.
6. — Сказка о царѣ Берендеѣ. Война мышей и лягушекъ, ц. 5 к.
7. — Сказка о Иванѣ царевичѣ и сѣромъ волкѣ, съ рис. ц. 5 к.
8. — Овсяный кисель. Лѣтній вечеръ, съ рис. ц. 2 к.
9. — Двѣнадцать спящихъ дѣвъ. (Старинная повѣсть въ двухъ балладахъ), съ рис. ц. 10 к.
10. — Капитанъ Бопп. Выборъ креста, ц. 2 к.
11. — Странствующій жидъ, съ рис. ц. 10 к.
12. — Орлеанская дѣва. Драм. поэма, съ рис. ц. 30 к.
13. — Ундина. Старинная повѣсть, съ рис. ц. 30 к.
14. — Наль и Дамаянти, съ рис. ц. 25 к.
15. Рустемъ и Зорабъ, съ рис. ц. 25 к.
16. — Одиссея. Пѣсни I—VI съ рис. ц. 30 к.
17. — Одиссея. Пѣсни VII—XII, съ рис. ц. 30 к.
18. — Одиссея. Пѣсни XIII—XVIII, съ рис. 30 к.

19. — Одиссея. Пѣсни XIX—XXIV, съ рис. ц. 30 к.
20. — Лѣсной царь. Кубокъ. Перчатка. Графъ Габсбургскій, съ рис. ц. 5 к.
21. — Покаяніе. Братоубійца. Старый рыцарь, ц. 3 к.
22. — Пери и ангелъ, съ 1 рис. ц. 5 к.
23. — Поликратовъ перстень. Элевзинскій праздникъ. Жалоба Цереры. Ивиковы журавли, съ рис. ц. 5 к.
24. — Роландъ-оруженосецъ. Рыцарь Роллонъ. Плаваніе Карла Вел., съ 1 рис. ц. 5 к.
25. — Шильонскій узникъ, съ 1 рис. ц. 5 к.
26. — Красный карбункулъ, Свѣтлана. Неожиданное свиданіе. ц. 5 к.
27. — Судъ въ подземельѣ. ц. 5 к.
28. — Двѣ были и еще одна. ц. 5 к.
29. — Сраженіе со змѣемъ. Норманскій обычай. ц. 5 к.
30. — Ахиллъ. Торжество побѣдителей. Кассандра. ц. 3 к.
31. — Сидъ. ц. 5 к.
32. Камоэнсъ. ц. 5 к.
33. — Судъ Божій. Варвикъ, Баллада о старухѣ. ц. 5 к.
34. Разрушеніе Трои. ц. 10 к.

II. Иллюстрированная Пушкинская библіотека:

1. — Исторія Пугачевскаго бунта, съ иллюстр., ц. 20 к.
2. — Сказка о царѣ Салтанѣ, съ иллюстр., ц. 4 к.
3. — Сказка о попѣ и работникѣ его Балдѣ, съ иллюстр., ц. 2 к.
4. — Пѣсни Западныхъ Славянъ. съ иллюстр., ц. 4 к.
5. — Всѣ баллады и легенды, съ иллюстр., ц. 10 к.
6. — Сказка о золотомъ пѣтушкѣ, съ иллюстр., ц. 2 к.
7. — Русланъ и Людмила, съ иллюстр., ц. 10 к.
8. — Кавказскій плѣнникъ, съ иллюстр., ц. 3 к.
9. — Братья-разбойники, съ иллюстр., ц. 2 к.
10. — Бахчисарайскій фонтанъ, Съ иллюстр., ц. 3 к.
11. — Евгеній Онѣгинъ, съ иллюстр., ц. 20 к.
12. — Графъ Нулинъ, съ иллюстр., ц. 2 к.
13. — Полтава, съ иллюстр., ц. 6 к.
14. — Выстрѣлъ, съ иллюстр., ц. 2 к.
15. — Галубъ, съ иллюстр., ц. 2 к.
16. — Мѣдный всадникъ, съ иллюстр., ц. 3 к.
17. — Анджело, съ иллюстр., ц. 3 к.
18. — Скупой рыцарь, съ иллюстр., ц. 2 к.
19. — Моцартъ и Сальери, съ иллюстр., ц. 2 к.
20. — Каменный гость, съ иллюстр., ц. 3 к.
21. — Пиръ во время чумы, съ иллюстр., ц. 2 к.
22. — Русалка, съ иллюстр., ц. 3 к.
23. — Борисъ Годуновъ, съ иллюстр., ц. 10 к.
24. — Цыганы, съ иллюстр., ц. 3 к.
25. — Арапъ Петра Великаго, съ иллюстр., ц. 6 к.
26. — Дубровскій, съ иллюстр., ц. 10 к.
27. — Метель, съ иллюстр., ц. 2 к.

28. — Гробовщикъ, съ иллюстр.,
29. — Домикъ въ Коломнѣ, съ иллюстр., ц. 2 к.
30. — Станціонный смотритель, съ иллюстр., ц. 3 к.
31. — Барышня-крестьянка, съ иллюстр., ц. 4 к.
32. — Капитанская дочка, съ иллюстр., ц. 20 к.
33. — Сказка о мертвой царевнѣ, съ иллюстр., ц. 3 к.
34. — Пиковая дама, съ иллюстр., ц. 5 к.
35. Сказка о рыбакѣ и рыбкѣ, съ иллюстр., ц. 2 к.
36. — Всѣ драматическія произведенія, съ иллюстр., ц. 20 к.
37. — Всѣ поэмы, съ иллюстр., ц. 25 к.
38. — Всѣ сказки, съ иллюстр., ц. 10 к.
39. — Повѣсти Бѣлкина, съ иллюстр., ц. 10 к.

III. Иллюстрированная Лермонтовская Библіотека:

1. — Всѣ баллады и легенды, съ рис. ц. 5 к.
2. — Кавказскій плѣнникъ, съ рис. ц. 3 к.
3. — Корсаръ, съ рис. ц. 2 к.
4. — Черкесы, съ рис. ц. 2 к.
5. — Преступникъ, съ рис. ц. 2 к.
6. — Джуліо, съ рис. ц. 3 к.
7. — Литвинка, съ рис. ц. 3 к.
8. — Ангелъ Смерти, съ рис. ц. 3 к.
9. — Аулъ-Бастунджи, съ рис. ц. 3 к.
10. — Измаилъ-Бей, съ рис. ц. 10 к.
11. — Каллы, съ рис. ц. 2 к.
12. — Хаджи-Абрекъ, съ рис. ц. 3 к.
13. — Казначейша, съ рис. ц. 4 к.
14. — Бояринъ Орша, съ рис. ц. 4 к.
15. — Пѣсня про купца Калашникова, съ рис. ц. 3 к.
16. — Мцыри, съ рис. ц. 4 к.
17. — Повѣсти изъ современной жизни, съ рис. ц. 7 к.
18. — Демонъ, съ рис. ц. 6 к.
19. — Испанцы, съ рис. ц. 10 к.
20. — Маскарадъ, съ рис. ц. 10 к.
21. — Горбачъ Вадимъ, съ рис. ц. 15 к.
22. — Княгиня Лиговская, съ рис. ц. 8 к.
23. — Бэла, съ рис. ц. 8 к.
24. — Тамань, съ рис. ц. 3 к.
25. — Княжна Мэри, съ рис. ц. 12 к.
26. — Фаталистъ, съ рис. ц. 2 к.
27. — Герой нашего времени, съ рис. ц. 25 к.
28. — Ашикъ-Керибъ, съ рис. ц. 2 к.
29. — Призракъ, съ рис. ц. 3 к.
30. — Люди и страсти, съ рис. ц. 8 к.
31. — Странный человѣкъ, съ рис. ц. 8 к.
32. — Два брата, съ рис. ц. 5 к.

IV. Кольцовъ А. В.

Стихотворенія съ двумя статьями о немъ П. Смирновскаго, съ портретомъ Кольцова. М. 1897 г. ц. 20 к.

V. Иллюстрированная библіотека Н. В. Гоголя:

1. — Коляска. Повѣсть, съ рисунками, ц. 5 к.
2. — Вечеръ наканунѣ Ивана Купала. Повѣсть, съ рисунк. ц. 6 к.
3. — Вій. Повѣсть, съ рисунк.
4. — Майская ночь, или утопленница. Повѣсть, съ рис. ц. 7 к.
5. — Сорочинская ярмарка. Повѣсть. съ рисунк. ц. 6 к.
6. — Носъ. Повѣсть, съ рисунк. ц. 6 к.
7. — Страшная месть. Повѣсть, съ рисунк. ц. 8 к.
8. — Тарасъ Бульба. Повѣсть, съ рисунк. ц. 18 к.
9. — Иванъ Федоровичъ Шпонька. ц. 10 к.
10. — Повѣсть о томъ, какъ поссорился Иванъ Ивановичъ съ Иваномъ Никифоровичемъ. ц. 15 к.
11. — Пропавшая грамота. Повѣсть, съ рисунк. ц. 5 к.
13. — Ночь передъ Рождествомъ. Повѣсть, съ рисунк. ц. 10 к.
13. — Женитьба. Комедія, съ рисунк. ц. 8 к.
14. — Шинель. Повѣсть, съ рисунк., ц. 8 к.
15. — Заколдованное мѣсто. Повѣсть, съ рисунк. ц. 5 к.
16. Ревизоръ. Комедія, съ рисунк., ц. 20 к.
17. — Старосвѣтскіе помѣщики. Повѣсть, съ рисунк. ц. 6 к.
18. — Портретъ. Съ рис.ц. 6 к.
19. — Мертвыя души. Т. I-й, съ рисунк. ц. 50 к.
20. — Мертвыя души. Т. II-й. съ рисунк. ц. 50 к.
21. — Записки сумасшедшаго. Съ рисунк. ц. 30 к.
22. — Римъ. Съ рисунк. ц. 5 к.
23. — Игроки. Съ рисунк. ц. 5 к.
24. — Размышленіе о божественной литургіи. ц. 5 к.
25. — Невскій просцектъ. Повѣсть, ц. 5 к.

VI. Басни И. А. Крылова, съ прилож. портрета автора, памятника въ С.-Петербургѣ, его біографіи, написанной П. А. Плетневымъ, примѣчаній, составл. по В. Ѳ. Кеневичу, и пяти этюдовъ о басняхъ Крылова П. Смирновскаго. Изд. 2-е. Съ рисунк. художн. Богатова и Спасскаго, ц. 1 р., въ коленк. перепл. съ золот. 1 р. 50 к.

РАЗВИТІЕ РѢЧИ.

Терминъ „развитіе рѣчи“, пріобрѣтшій за послѣдніе годы популярность среди преподавателей и преподавательницъ русскаго языка, отнюдь не новъ и восходитъ къ дѣятельности нашихъ выдающихся педагоговъ 60-хъ годовъ. Но онъ весьма подходитъ къ современнымъ новымъ теченіямъ въ методикѣ родного языка какъ заграницею, такъ

и у насъ, и отвѣчаетъ той коренной разницѣ, которая бросается въ глаза при сопоставленіи дидактическихъ принциповъ стараго и новаго направленій въ этой области.

Если заглянуть въ каталоги учебныхъ пособій 90-хъ годовъ, то нашему отдѣлу „Развитіе рѣчи“ въ нихъ соотвѣтствуетъ отдѣлъ „Письменныя работы“. На развитіе письма и было обращено вниманіе методистовъ и составителей пособій стараго направленія. Обученіе ему проводилось систематически, при чемъ на младшей ступени оно было связано съ изученіемъ грамматики и отрывковъ изъ хрестоматій и заключалось въ составленіи грамматически правильныхъ предложеній и стилистически правильныхъ пересказовъ. На слѣдующей ступени, кромѣ этихъ упражненій, начиналось составленіе, по изученнымъ образцамъ-шаблонамъ, описаній и „повѣствованій“ и, наконецъ, на старшей ступени—по шаблонамъ же составлялись характеристики и разсужденія—хріи. Въ основѣ этого плана занятій лежитъ убѣжденіе, что основнымъ источникомъ познанія духа рѣчи является чтеніе классическихъ образцовъ, тщательное штудированіе которыхъ должно дать литературные шаблоны; сквозь строй послѣднихъ должны пройти всѣ дѣти, самодѣятельности которыхъ, такимъ образомъ, предоставлялось самое скромное мѣсто.

Новое направленіе исходитъ изъ обратнаго убѣжденія: самостоятельной работѣ дѣтей, по его мнѣнію, должно быть отведено главное мѣсто въ работахъ по развитію рѣчи. Ребенокъ долженъ и въ дошкольномъ, и школьномъ періодахъ обученія—не глазомъ, а дѣломъ воспринимать живой языкъ окружающей среды и пользоваться имъ въ своихъ работахъ. Шаблоны, хотя бы высокой художественной цѣнности, не нужны, какъ отправной пунктъ ихъ „сочиненій“. Это не устраняетъ изъ школьнаго обихода чтенія и изученія классическихъ образцовъ со стороны ихъ построенія и стиля — но не для подражанія, а для проникновенія въ

духъ родной литературной рѣчи. Критеріемъ при выборѣ матеріала для упражненій является тотъ интересъ дѣтей къ нему, который вызывается его содержаніемъ; этотъ интересъ обезпечиваетъ работѣ дѣтей достаточный запасъ ихъ активнаго вниманія, возбуждаетъ ихъ творчество и способствуетъ какъ реализаціи ихъ словеснаго запаса въ работахъ, такъ и поискамъ дѣтей за новымъ словеснымъ матеріаломъ. Темы для работъ выбираются близкія душѣ ребенка и обращаются къ его наблюденіямъ и переживаніямъ. Не отказываясь отъ большей части упражненій стараго направленія, новое теченіе преобразуетъ ихъ, частью относитъ на уроки грамматики. Такимъ образомъ, новое теченіе въ интересахъ развитія рѣчи прежде всего дѣйствуетъ на воображеніе и эмоціи дѣтей, въ отличіе отъ стараго, воздѣйствовавшаго прямо на рѣчь дѣтей.

Могучимъ рычагомъ, приводящимъ въ движеніе творческія силы дѣтей, является наглядность, широко рекомендуемая новымъ направленіемъ. Картины, модели, живыя впечатлѣнія повседневной жизни, театръ, живыя группы, экскурсіи и т. д.;—все это привлекается, какъ матеріалъ для составленія разсказовъ, описаній и простѣйшихъ сочиненій

Но такъ какъ работа дѣтей начинается раньше, чѣмъ они научатся быстро диктовать себѣ и быстро записывать свои мысли, то новое теченіе, естественно, обращаетъ вниманіе на живое слово, устную рѣчь ребенка. Возрождаются такимъ образомъ идеи Ушинскаго, Стоюнина, Шереметевскаго, классная работа пріобрѣтаетъ характеръ живой бесѣды, дебатовъ, ведомыхъ учителемъ, но направляемыхъ не только имъ, а и ходомъ мыслей дѣтей. Когда дѣти научатся писать, начнется періодъ и письменнаго изложенія мыслей, по преимуществу—свободнаго, которому на помощь, для самоконтроля дѣтей, но не для подражанія, явятся и классическія произведенія.

Но такъ какъ предлагать новое легче, чѣмъ выпол-

нять предложенія, то новое теченіе гораздо больше популяризуется въ статьяхъ и книгахъ методическаго характера, чѣмъ въ учебныхъ руководствахъ. Прилагаемые ключи иллюстрируютъ это наблюденіе: въ то время, какъ современныя методическія пособія даютъ много №№, и многія изъ нихъ вполнѣ заслуживаютъ вниманія,—учебники новаго типа далеко еще не достигли численности соотвѣтствующей числу методикъ. Новое теченіе осуществляется пока въ практикѣ отдѣльныхъ его піонеровъ, производящихъ опыты въ его духѣ, и лишь понемногу пропитываетъ собою учебники. Оттого-то большая часть современныхъ учебныхъ пособій по развитію рѣчи представляютъ собою или повтореніе стараго или мѣшанину стараго и новаго, и, напр., далеко не всѣ книги, снабженныя картинками, дѣйствительно, проникнуты уваженіемъ къ самодѣятельности дѣтей, которую прежде всего должны вызывать картинки.

Не слѣдуетъ, впрочемъ, упускать изъ виду, что развитіе рѣчи осуществляется работою дѣтей и надъ многими современными хрестоматіями, какъ, напр., книгами А. Я. Острогорскаго, „Нашъ Міръ“ и др.

Важнымъ подспорьемъ при развитіи рѣчи являются наглядныя пособія, картины и таблицы, по преимуществу. Оживленіе русской педагогической мысли дало толчокъ педагогической промышленности, и русская школа имѣетъ въ настоящее время немало русскихъ картинъ и таблицъ. Къ сожалѣнію, попрежнему дѣтская жизнь обходится редакторами новыхъ серій, и такимъ образомъ изъ класснаго обихода устраняется одинъ изъ главныхъ возбудителей вниманія, воображенія и творчества дѣтей.

Наша классификація картинъ основана на 2-хъ началахъ: онѣ группируются и по содержанію, и по тѣмъ словеснымъ работамъ, которыя на нихъ строятся. Однѣ имѣютъ въ виду классификаціонныя цѣли или же знакомятъ дѣтей съ тѣмъ, какъ возникаютъ предметы обихода, т.-е.

съ ихъ технологіей и служатъ какъ обогащенію дѣтской терминологіи, такъ и составленію описаній. Другія задаются цѣлью дать матеріалъ для дѣтскихъ разсказовъ и болѣе сложныхъ описаній. Мы не включили въ нашъ перечень черныхъ репродукцій съ художественныхъ картинъ, такъ какъ старались перечислить лишь цвѣтныя картины, дѣйствующія не только своею идейною стороною, но и красками, приближающими дѣтей къ подлинной жизни. За болѣе подробной мотивировкою нашей классификаціи мы отсылаемъ читателя къ „Обзору наглядныхъ пособій по развитію рѣчи", составленному Н. М. Соколовымъ („Русск. Шк.", 1912, февраль, мартъ, 1913, мартъ).

II. Методика развитія рѣчи, устной и письменной.

1. **Адамовъ, П.** Руководство къ веденію сочиненій. ц. 1 р. 25 к.

*2. **Алферовъ, А.** Родной языкъ въ средней школѣ. Изд. 3-е. ц. 1 р. 70 к.

3. **Афанасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи родного языка и примѣрные уроки. М. ц. 90 к.

4. **Балталоны.** Бесѣды по методикѣ начальнаго обученіи. Воспитательное чтеніе. Изд. 3-е. ц. 90 к.

4а. **Басистовъ. П.** Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка. М. 1878 г. ц. 40 к. (распр.).

*5. **Бородичъ, В.** Къ вопросу о развитіи рѣчи у дѣтей. Метод. указанія къ альбому картинъ. ц. 40 к.

6. **Брюно, Ф.** О преподаваніи французскаго языка. Рефератъ Э. Э. Лямбека. Кратк. обз. дѣят. Педаг. Музея в. уч. зав. Отд. Русскаго Яз. Годъ 1910—11. П. 1911. п. 35 к.

7. **Бунановъ, А.** Методика обученія русскому языку въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. П. ц. 75 к.

8. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія. ц. 1 р. 75 к.

9. **Воскресенскій, В.** О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. ц. 50 к.

10. **Вѣнцовъ, И.** Правила и пріемы составл. ученич. сочиненій. Новохоперскъ. ц. 30 к.

11. **Гильдебрандъ, Р.** О преподаваніи родного языка и національномъ воспитаніи и вообще. Изд. 2-е. М. ц. 1 р.

12. **Глазунова и Разина.** Методическія указанія къ ихъ же „Задачамъ и планамъ". ц. 40 к.

*13. **Голубковъ, В.** Новый путь изученія художеств. произведеній и составленія письменныхъ работъ. ц. 70 к.

*14. — Письменныя работы въ младшихъ классахъ средней школы. „Вѣстн. Восп.". 1912 г. май.

15. — Пособіе для веденія устныхъ и письменныхъ сочиненій. Вып. I—II. М. ц. 90 к.

16. **Грунскій проф. и Тюкаловъ, М.**

Веденіе письменныхъ работъ въ средней школѣ. Рига. ц. 75 к.

17. **Дависъ, И.** Наглядныя бесѣды по картинамъ художника Табурина. 8 вып. Рига. ц. вып.—10 к.

18. **Даденковъ, Н.** Новое педагогическое направленіе въ Германіи. Кіевъ. ц. 40 к.

19. **Даниловъ, В.** Русскій языкъ въ высшемъ начальномъ училищѣ по положенію 26 іюля 1912 г. П. ц. 1 р. 20 к. 2-е изд. (Мет. русскаго яз.).

*20. **Дауге А.** Искусство и творчество въ воспитаніи. ц. 75 к.

21. **Демковъ, М.** Уроки въ начальной школѣ. М. ц. 60 к.

22. **Державинъ, Н.** Къ вопросу о преподаваніи русскаго языка и литературы въ средней школѣ. Спб. 1911 г. Цѣна не указ.

22 а. — Основы методики. П. ц. 4 р.

23. **Жаровъ, Ф.** Дѣтскія сочиненія „Вопросы и нужды учительства". Вып. X. ц. 10 к.

24. **Зернова.** Картины изъ жизни деревни въ Россіи. Объяснительный текстъ къ картинамъ Костроминой. М. Изд. Кнебеля. ц. 50 к.

25. **Игнатьева, В.** Методическія указанія къ развитію рѣчи у дѣтей путемъ устныхъ и письменныхъ работъ по картинкамъ.

26. **Климентовъ.** Методика русскаго языка.

27. **Козловъ, С.** Новая постановка письменныхъ работъ въ русской школѣ. ц. 30 к.

28. **Корзуновъ, П.** Темы, планы и матеріалы для сочиненій. Ч. I. Описанія и повѣствованія. М. Изд. 3-е. ц. 40 к.

— Ч. II. Сравненія, разсужденія, пословицы, характеристики. М. Изд. 2. ц. 50 к.

29. **Костинъ, И.** Русскій языкъ на второй ступени обученія. М. ц. 40 к.

30. **Красновскіе, Е. и А.** Основные вопросы методики школьныхъ сочиненій. Оттискъ журн. „Вѣстникъ Образованія и Воспитанія". Казань. Безъ обозн. цѣны.

31. **Кульманъ.** Методика русскаго языка. П. Изд. 4-е ц. 1 р. 25 к.

32. **Лебедевъ, А.** Міръ въ картинахъ. Объяснительный текстъ къ 3-мъ серіямъ картинъ. М. ц. за выпускъ—10 к.

33. **Лебедевъ, К. и Моравовъ, А.** Четыре времени года. Пояснительный текстъ къ картинамъ, изданнымъ Т-вомъ Сытина. М. ц. вмѣстѣ съ картинами 4 р.

*34. **Лопырева и Соловьева.** Методическія указанія къ „Развитію рѣчи", г. 1 и 2 Изд. 6-е. П. ц. 60 к.

*35. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Іонглинская.** Какъ вести устныя и письменныя упражненія на урокахъ родного языка? П. ц. 70 к.

36. **Лубенецъ.** Педагогическія бесѣды. П. Изд. 2-е. ц. 1 р. 75 к.

36а. **Лубенецъ, Т.** Сочиненія по картинкамъ. Кіевъ. ц. 40 к.

37. **Методы работъ** въ начальной школѣ Сѣв. Америки и Зап. Европы, въ примѣненіи къ русской начальной школѣ. М. ц. 40 к.

37а. **Методъ „Творческой наглядности"**. при обученіи родному языку. „Родн. яз. въ шк.", 1914—15. Вып. 2.

38. **Минервины, А., А., Б. и В.** Методическое пособіе къ кн. „Малыши за работой". М. ц. 20 к.

38а. **Мартыновъ, Д.** По новому пути. Учительскій задачникъ и методика для начальнаго обученія родному языку. М. 1891. ц. 75 к.

39. **Михѣевъ, И.** Сочиненіе въ начальной школѣ по картинкамъ. Казань. ц. 10 к.

40. **Некрасовъ, Н.** Сборникъ упражненій въ толковомъ и грамотномъ изложеніи мыслей. II. ц. 20 к.

41. **Новикова.** Руководство къ книгѣ „Русскій языкъ". II. ц. 25 к.

42. **Ольшамовскій, М.** Руководство къ веденію письменныхъ упражненій въ гимназіяхъ. М. 1880. ц. 75 к.

43. **Павловскій, В.** Методика русскаго языка для учительскихъ ин-

ститутовъ и высш. начальныхъ училищъ. Ч. I. П. ц. 75 к.

44. **Паульсонъ, І.** Объ употребленіи задачника письменныхъ упражненій въ родномъ языкѣ. II. ц. 10 к.

45. **Поповъ, Ард.** Методика русскаго языка. ц. 40 к.

46. **Пуцыковичъ, Ф.** Письменныя упражненію въ изложеніи мыслей. Руководство для учителей народныхъ и другихъ низшихъ училищъ. П. ц. 35 к.

47. **Раевскій, Н.** Бесѣды по метод. рус. яз. М. ц. 65 к.

48. **Самсоновъ.** Методическое руководство для веденія школьныхъ сочиненій въ низшихъ и среднихъ учебн. завед. Изд. 3.ц. 1 р.

49. **Сентюрина** Живое слово ребенка въ выразительномъ чтеніи и устной рѣчи. ц. 1 р. 50 к.

50. **Силановъ.** Руководство къ составленію учениками домашнихъ сочиненій въ связи въ систематическимъ внѣклассныхъ чтеніемъ. ц. 75 к.

51. **Смолинскій, С.** Русская живая рѣчь. Метод. указанія къ веденію устныхъ и цисьменныхъ упражненій въ развитіи рѣчи. Х. ц. 8 к.

52. **Соколовъ, А.** Практическая методика письменныхъ работъ по русскому языку. Кіевъ. ц. 80 к.

*53. **Соколовъ. Н.** Картина на урокахъ родного языка. „Р. Шк". 1912 г., январь.

54. — Обзоръ наглядныхъ пособій по развитію рѣчи. „Р. Шк." 1912 г., февраль, мартъ. 1913 г. мартъ.

*55. — Художественная картина на урокахъ родного языка и на гуманитарныхъ бесѣдахъ. Указатели темъ, картинъ русскихъ мастеровъ и ихъ изданій. П. 1914. Прилож. къ ж. „Русская Школа". январь 1914 г.

*56. **Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г.** На урокахъ родного языка. Часть вторая—Развитіе устной и письменной рѣчи). П. 3 р.

*57. **Соловьева, Н. и Тумимъ, Г.** Картины—разсказы. Объяснительный текстъ съ 40 картинами. П. ц. 1 р. 50 к.

58. **Солонина.** Записки по методикѣ русскаго языка. Отд. III. ц. 50 к.

59. **Срезневскій, И. акад.** Объ изученіи родного языка вообще и особенно въ дѣтскомъ возрастѣ. П. ц. 1 р.

59а. **Стремнининъ.** Диктовка творческаго характера. Родн. яз. въ шк. 1914—15. 2.

*60. **Тихомировъ.** Чему и какъ учить на урокахъ родного языка въ начальной школѣ? ц. 1 р.

*61. **Тихѣева.** Родная рѣчь и пути къ ея развитію. П. ц. 60 к.

62. **Тичеръ, Н.** Драматизація, какъ одинъ изъ методовъ современной школы. П. ц. 50 к.

63. **Толстой, Л. Н.** Педагогическія сочиненія. (Полное собраніе сочиненій, т. IV).

64. **Тороповъ, А.** Объясн. текстъ къ „Устнымъ и пиьм. упражненіямъ въ изложеніи мыслей по картинкамъ". Для учащихъ. М. ц. 15 к.

65. **Трачевская и Калугинъ.** Четыре времени года у крестьянина. Книжка къ стѣннымъ таблицамъ. П. ц. 25 к.

66. **Тростниковъ, М.** Методика письма, орѳографіи и письменной рѣчи. Юрьевъ. 5 изд. ц. 50 к.

67. — I. Объяснительный текстъ къ раскрашеннымъ таблицамъ Тростникова. II. Рисунки для упражненій въ устной рѣчи и письменномъ изложеніи. Юрьевъ. ц. 15 к.

68. **Трояновскій, И.** Педагогическія бесѣды. Изд. 4-е. ц. 60 к.

*69. **Тумимъ, Г.** Живыя группы. Пособіе при постановкѣ работъ для развитія рѣчи. Со статьею Н. М. Соколова „Живыя группы, какъ методъ развитія рѣчи. Изд. 2-е. П. ц. 40 к.

*70. — „Мой мірокъ". Объяснительный текстъ съ 12 цвѣтными картинами. П. ц. 10 р.

71. — Уроки развитія рѣчи.

Методическая хрестоматія. Часть I. П. ц. 50 к.

72. **Труды курсовъ для учителей средней школы** (II годъ). П. ц. 3 р. (Отд. 2-й подъ ред. Н. М. Соколова).

73. **Труды I-го Всероссійскаго съѣзда учителей городскихъ училищъ.** П. т. II, ч. I. ц. 2 р.

74. **Труды I-го съѣзда преподавателей русскаго языка** въ военно-учебныхъ заведеніяхъ. П. ц. 2 р.

75. **Тутышкинъ**, Художественная картина въ народной школѣ. Новоузенскъ. 1912 г. ц. 15 к.

76. **Ушинскій.** Руководство къ преподаванію по „Родному Слову", ч. I и II. П. ц. 30 к. и 40 к.

77. **Флеровъ, В.** Свободная диктовка съ матер. для диктовки творческаго характера. П. ц. 50 к.

78. **Фортунатовы и Шлегеръ.** Первый годъ обученія въ начальной школѣ. М. ц. 50 к.

— 2 и 3 годъ обученія въ нач. школѣ. М. ц.

79. **Харціевъ, В.** Учебникъ русскаго языка. Ч. I и II. П. ц. 25 к. и 25 к.

80. **Чернышевъ, В.** Въ защиту живого слова. Статьи о значеніи и преподаваніи живого языка. П. ц. 50 к.

81. **Чураковъ и Брендель.** Четыре времени года. Матеріалы для наглядн. преподаванія по картинамъ Кафеманна. Саратовъ. ц. 45 к.

82. **Шереметевскій, В.** Статьи по методикѣ начальнаго преподаванія русскаго языка. М. Изд. 2. ц. 70 к.

83. **Шиховъ, В.** Новая общеобразовательная школа во Франціи и родной языкъ, какъ основа общаго образованія. Харьковъ 1901. (Оттискъ изъ Трудовъ Историко-Филологическаго Общества, вып. VII).

84. **Школьныя сочиненія.** Новые методы въ ихъ постановкѣ—Отто Антеса, Ад. Іенсена и В. Ламсцуса. П. ц. 1 р.

85. **Шульгинъ, К.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Одесса. ц. 55 к.

86. **Ѳеоктистовъ, И.** Классный толковый словарь живого русскаго языка, какъ учебное пособіе. Кратк. обз. дѣят. Пед. Муз. в.-уч. зав. Отдѣлъ родного языка. Отч. за 1912—13 г. Пед. Сборн. 1915, іюль и отд. П. ц. 35 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю методикъ по развитію рѣчи.

I. Общія методики: 1, 2, 3, 4, 4а, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43. 45, 47, 48, 49. 51, 57, 59, 59а, 60, 61, 63, 64, 66, 68, 71, 72, 73, 74, 76, 78, 79, 83, 85.

II. Частныя методики: 5, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 39, 40, 44, 46, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 62, 65, 67, 69, 70, 75, 77, 80, 81, 82, 84, 86.

III. Сочиненія, проводящія, преимущественно, принципъ *самостоятельности* дѣтской работы: 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 18, 20, 23, 27, 34, 35, 36, 37, 37а, 38, 39, 43, 49, 50, 51, 52, 53—56, 57, 58, 59а, 61, 62, 63, 64, 65, 68. 69—71, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 85.

IV. Сочиненія, проводящія, преимущественно, принципъ *связи развитія рѣчи* съ *грамматическими* упражненіями: 4а, 40, 41, 42, 44, 46, 59, 76 (годъ III), 79.

V. Методики, отстаивающія необходимость развитія *устной рѣчи*: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 34, 35, 36, 37, 38, 43, 49, 51, 54, 56, 57, 58, 59а, 61, 62, 68, 69, 70, 76, 78, 79, 82, 86.

II. Развитіе рѣчи, устной и письменной (учебныя пособія).

1. **Абрамовъ. М.** Сочиненіе по картинкамъ. 6 выпусковъ. Учебное пособіе для упражненій въ сочиненіи и изложеніи мыслей въ школѣ и дома. М. ц. отд. выпуска 5 к. (Альбомчики).

2. **Аленсѣевъ и Заборскій.** Сборникъ упражненій въ построеніи рѣчи (въ помощь синтаксису и стилистикѣ). Для младш. классовъ средн.-учебн. заведеній и четырехклассныхъ город. училищъ. Изд. 3. М. ц. 20 к.

3. **Анастасіевъ.** Письменныя упражненія для учащихся въ начальныхъ школахъ и дома. Первый годъ обученія. Изд. 5. М. ц. 15 к. Второй годъ обученія. М. ц. 25 к. Третій и четвертый годъ обученія. М. ц. 35 к.

4. **Анисимовъ.** Письменныя упражненія въ родномъ языкѣ. ц. 7 к.

5. **А. Т. и Л. С.** Письменныя работы по картинкамъ. М. Вып. I изд. 4. II изд. 5. III изд. 3. ц. I и III вып. по 10 к., II—15 к.

6. **Баталинъ.** Матеріалы и задачи для пясьменныхъ упражненій. Вып. I. М. ц. 40 к.

7. **Баталинъ и Андросевъ.** Матерьялы и задачи для письменныхъ упражненій. Вып. I. Для I и II кл. гимн. М. ц. 40 к.

*8. **Борисовъ и Лавровъ.** Новый путь обученія устному и письменному выраженію мыслей. Рисунки, вопросы, упражненія, планы и темы для сочиненій. Ч. I, Изд. 11, М. ц 25 к., на мѣловой бумагѣ — изд. 5. ц. 40 к.

9. — Новый путь, ч. II. Изд. 3. ц. 25 к.

10. — Планы, темы, статьи и рисунки для изложеній и сочиненій въ начальн. училищахъ. М. Изд. 10. ц. 30 к.

11. **Бочкаревъ, Н.** Давайте сочинять! Новая постановка обученія письм. изложенію мыслей. Вып. I. М. ц. 30 к.

12. — Мои сочиненія. Курсъ высш. нач. учил. торгов. школъ и младш. клас. ср.-уч. завед. Вып. I. М. ц. 30 к.

*13. **Бородичъ и Гречушкины,** Альбомъ картинъ для бесѣдъ, изложеній и сочиненій. Вып. I—VI. Изд. 6. М. п. отдѣл. выпуска—15 к.

14. **Ватштейнъ, Я.** Упражненія въ изложеніи мыслей, въ связи съ элементарными свѣдѣн. изъ синтаксиса. II. ц. 45 к.

15. **Верещагинъ.** Стилистическая хрестоматія. Пособіе для веденія письм. и устн. работъ по русскому яз. въ низш. класс. гимназій. II. ц. 1 р. 25 к.

16. **Вертоградскій.** Сборникъ статей и отрывковъ изъ худож. произведеній для диктанта и письменнаго изложенія прочитаннаго въ классѣ. Составл. образцовыхъ плановъ ученич. сочиненія. М. ц. 45 к.

17. **Воскобойниковы.** Наши первыя сочиненія. Сборникъ письменныхъ упражненій по русскому языку во 2 отдѣл. начальной школы. Вып. I. М. Изд. 3. ц. 10 к.

— Вып. II — для 3-го отд. нач. школы. М. Изд. 2. ц. 10 к.

— Вып. III—для 4-го отд. нач. школы. М. Изд. 2. ц. 10 к.

18 **Воскресенскій.** Планы устныхъ и письменныхъ упражненій къ „Новой Хрестоматіи". ц. 20 к.

19. **Гавриловъ, И.** Стилистическія задачи для низшихъ и среднихъ классовъ. Разсказы, описанія, сравненія и періоды. Изд. 11. М. ц. 60 к.

20. **Герасимовъ.** Русская грамматика для начальныхъ училищъ. Болѣе 300 практическихъ упражненій. Изд. 4-ое. П. 1914 г. ц. 30 к.

21. **Глазунова и Разина.** Задачи и планы для упражненій въ письменномъ изложеніи мыслей. Курсы I—II. П. ц. 1-го курса — 15 к., 2-го курса—20 к.

*22. — Первая ступенька къ письменному изложенію мыслей. Классное пособіе для младш. отдѣленій начальн. училищъ. СПБ. ц. 10 к.

*23. **Голубковъ.** Новый путь изученія художественныхъ произведеній и составленія письменныхъ работъ. Пособіе для самообразованія, родителей и преподавателей. 2 изд. М. ц. 80 к.

24. — Пособіе для веденія устныхъ и письменныхъ сочиненій. Вып. I. Изложенія и передѣлки разсказовъ. Вып. II. Повѣствованія. Составленіе разсказовъ. Описанія. ц. вып. 45 к. М. 1913 г.

25. **Гречушкинъ, С.** Матеріалы для изложеній и сочиненій. Пособіе ученикамъ начальн. и двухкл. учил. Изд. 8. М. ц. 50 к.

26. — Планы для письменныхъ изложеній и сочиненій. Пособіе учен. начальн. и двухкл. учил. М. Изд. 10. ц. 50 к.

27. **Гречушкины, В. и Е.** Пособіе къ изученію русскаго языка. Грамм. свѣд., упражненія и картины для сочиненій. М. Вып. I. ц. 15 к.—Вып. II. ц. 25 к.

28. **Гречушкинъ, С.** Спутникъ изложеній и сочиненій. Вып. I. Стилист. задачникъ, въ связи съ элемент. свод. изъ синтаксиса. М. ц. 20 к.

— Вып. II. Сборникъ статей для изложеній. М. ц. 25 к.

29. **Гусевъ, А.** Сборникъ статей, стихотвореній и художественныхъ отрывковъ съ планами. Пособіе при веденіи писемъ, и устн. изложеній по рус. яз.—Для младш. кл. средне-уч. завед., духовныхъ, высш. начал. и старш. отдѣл. сел. училищъ. Вып. I. М. ц. 50 к.; вып. II. М. ц. 75 к.

30. **Дѣтская жизнь** въ картинахъ русскихъ художниковъ. Альбомъ для дѣтей въ семьѣ и школѣ. Вып. I—II. М. ц. по 20 к.

31. **Егоровъ, В.** Сокровища рус. живописи въ воспроизведеніи на снимкахъ открытыхъ писемъ, какъ матеріалъ для бесѣдъ съ дѣтьми школьнаго возраста. Худож.-педагогич. альбомъ. Вып. I. „Третьяковская галлерея". Листы 1—5. М. ц.

32. **Егоровъ, Я.** Русская грамматика въ примѣрахъ, или какъ научиться толково и грамотно писать по-русски. Въ 3-хъ частяхъ: I. Звукъ. II. Слово. III. Рѣчь. П. 1898 г. ц. 60 к.

33. **Казанскій и Ивакина.** Три ступени. Сборникъ статей для изложеній и связанныхъ съ ними упражненій въ послѣдовательномъ порядкѣ 3-хъ ступеней. Пособіе для среднихъ и низшихъ уч.-зав. М. ц. 50 к. Изд. 3.

34. **Ковальская.** Звѣздочка. Орѳографія и развитіе мыслей. Статьи для списыванія, картинки, планы и задачи для изложенія мыслей. Пособіе для учащихся въ начальной школѣ и дома. Съ рис. Кн. I. К. ц. 20 к.

35. — Звѣздочка. Уроки правописанія и упражненія въ изложеніи. (Статьи для списыванія, правила, задачи, планы, картинки). 2-й годъ обученія. Пособія для учащихся въ школѣ и дома. К. ц. 30 к.

36. **Корзуновъ, П.** Темы, планы и матеріалы для сочиненій. Ч. I. Описанія и повѣствованія. Для учен. 5 отд. гор. учил. 5-го отд. двухклас. сельскихъ училищъ и младш. кл. ср.-уч. заведеній. М. ц. 40 к.

37. — Ч. II. Сравненія, разсужденія. пословицы. Руков. для учен. средн.-уч. заведеній. М. ц. 40 к.

38. **Корфъ,** Н. 300 письменныхъ работъ. Задачи для самостоятельн. упражненій въ письмѣ учен. всѣхъ 3-хъ отдѣл. нач. школы. СПБ. ц. 15 к.

39. **Кузнецовъ, Н.** Систематическій сборникъ упражненій въ письм. изложеніи мыслей. Рига. Вып. 1—ц. 15 к.; вып. 2—ц. 15 к., вып. 3—ц. 20 к.

40. **Куницкій и Погодинъ.** Хрестоматія для устныхъ и письменныхъ сочиненій. Ч. I. II. ц. 60 к.

41. **Литвиненко, К.** Сборникъ систематическихъ диктантовъ, съ приложеніемъ 300 темъ для письмен. упражн. учащихся и образцовъ ученическихъ сочиненій. М. Изд. 5. ц. 90 к.

*42. **Лопырева и Соловьева.** Развитіе рѣчи. Письменныя и устныя упражненія въ изложеніи мыслей. Первый годъ обученія. П. ц. 15 к.

— **То же.** Второй годъ обученія. П. ц. 25 к.

*43. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Цюнглинская.** Развитіе рѣчи. Письменныя и устныя упражненія въ изложеніи мыслей. 3—4 года обученія. Вып. I (съ этимолог. отдѣломъ). П. ц. 35 к. Вып. II (съ синтакс. отд.). П. ц. 30 к.

*44. — Тропа къ правописанію. Практическое введеніе въ грамматику. Вып. I. ц. 30 к.

То же. Выпускъ II. ц. 35 к.

45. **Лубенецъ.** Письменныя самостоятельныя работы. I годъ. ц. 4 к.; II годъ. ц. 7 к.; III годъ. ц. 9 к. 3 части вмѣстѣ—ц. 15 к

46. — Картинки для сочиненій и бесѣдъ въ школѣ и дома. Кіевъ. 8 вып. по 10 карт. ц. отд. выпуска—15 коп., всего альбома—1 р.

47. — Родная Нива. Задачи для самостоятельныхъ письменныхъ упражненій. Пособіе при изученіи русскаго языка въ нач. учил. К. Ч. I. ц. 20 к.—Ч. II. ц. 30 к.

48. **Любченко, Д.** Родныя картинки. Вып. приготовительный. Для маленькихъ дѣтей. Письменныя работы по картинкамъ, въ связи съ дѣтскими сказками. Статьи для списыванія. М. ц. 30 к.

— Вып. I. Для младшаго возраста. М. Изд. 2. ц. 25 к.

49.—Вып. II. Для дѣтей средняго и старшаго возраста. М. ц. 40 к.

*50. **Минервины.** Малыши за работой. Первая книга для развитія рѣчи и выработки языка. М. ц. 25 к.

*51. **Михѣевъ.** Сочиненіе въ начальной школѣ по картинкамъ. Вып. I—X. Каз. Изд. 7. ц. 50 к.

52. **Мордвиновъ, И.** Ученическія сочиненія въ начал. школѣ. Сборникъ письм. работъ. Книжка 1. П. ц. 10 к., книжка 2-я П. ц.

52а. **Нифонтовъ, В.** Сборникъ статей для устн. и письм. изложенія. Рига. Изд. 2. ц. 80 к.

53. **Невзоровъ.** Родная рѣчь. Систематическій сводъ матеріала для 404 упражн. при изученіи русскаго языка, съ приложен. краткаго курса грамматики и методич. указаній. Каз. ц. 1 р.

54. **Некрасовъ.** Практическій курсъ правописанія съ матеріаломъ упражненій въ изложеніи мыслей. Вып. I—III. П. ц. 1-го вып. 5 к., 2-го вып. 10 к., 3-го вып. 15 к.

*55. **Новикова.** Русскій языкъ. П. ц. 75 к.

56. **Орнатскій.** Разсказчикъ. Пособіе къ развитію рѣчи. Для школы и семьи. П. Кн. I—II—III. ц. 20 к.+ +25 к. +25 к.

57. **Островская, М.** Сочиненія по картинкамъ, Вып. I, II, III. М. ц. отд. вып. 20 к.

58. **Паринъ.** Опытъ задачника для письменныхъ упражненій въ

изложеніи мыслей, для город. учил. Каз. ц. 20 к.

59. **Паульсонъ.** Задачникъ письменныхъ упражненій въ родномъ языкѣ. Классное пособіе для элементарныхъ школъ. Тетр. 1. Внѣшнее построеніе рѣчи. Для учениковъ 3-го и 4-го учебн. года. Изд. 12. П. ц. 1-й тетр.—12 к.

60. **Преображенскій.** Книга упражненій въ русскомъ правописаніи и изложеніи. 2 части. М. Ц. I ч. 40 к; ч. II ц. 15 к.

61. **Пуцыковичъ.** Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей. П. ц. 35 к.

62. — Планы письменныхъ упражненій въ изложеніи мыслей. Курсъ I. II и III года обученія въ нач. школѣ. П. ц. 10 к.

63. **Радонежскій, А.** Грамматика въ упрощенномъ изложеніи для сельскихъ училищъ. Этимологія, синтаксисъ. Сочиненіе. П. ц. 20 к.

64. **Разсказы по картинкамъ.** Для дѣтскихъ садовъ и дома. М. Изд. „Сотрудника Школъ". 2 вып. ц. вып. не обозн.

65. **Самойловъ.** Практическій курсъ начальной грамматики русскаго языка, съ приложеніемъ примѣровъ и статей для письм. и устныхъ упражненій. Для пригот. кл.

66. **Сатаровъ, В.** Задачи, планы, темы, статьи и рисунки для упражненій въ письм. изложеніи мыслей. Клас. пособіе для начальн. учил. Изд. 8. М. ц. 25 к.

67. — Письменныя и устныя упражненія въ изложеніи мыслей. Для низшихъ уч. зав. М. Изд. 2. Вып. I. ц. 10 к., Вып. II. ц. 20 к.

68. — Сборникъ статей для письм. изложенія. Изд. 2. М. ц. 30 к.

69. **Сахаровъ, И.** (ред.), Новыя грамматическія упражненія. Сост. „Группой учащихъ въ начал. школахъ". Вып. Часть I. вып. 2. Развитіе живой рѣчи. М. ц. 20 к.

— Часть II, вып. 3. Развитіе живой рѣчи. М. ц. 30 к.

— Часть II, вып. 4. Матеріалы, темы и стѣнныя картины для устнаго и письм. изложенія и сочиненій. М. ц. 30 к.

70. **Семена.** Диктовки, статьи для чтенія и изложенія, ариѳметическія задачи. П. ц. 40 к.

71. **Семеновъ, Д.** Даръ слова. Клас. книга для практич. упражненій въ родномъ языкѣ. п. 40 к.

72. **Смоликскій, С.** Русская живая рѣчь. Устныя и письменныя упражненія въ развитіи рѣчи. К. 1915. ц. 25 к. (Для учащихся въ нач. шк. Галичины и друг. окраинъ Россіи).

73. **Соснецкій.** Курсъ русскаго языка, примѣненный къ письмен. упражн. для III кл. гимназій и прогимназій. М. 1876 г. ц. 30 к.

74. **Стеблевъ, А.** (ред.) Наглядн. практич. курсъ рус. правописанія въ связи съ развитіемъ живой рѣчи. М. Вып. I—ц.20 к., вып. II—ц. 40 к.

74а. **Тарнавскій.** По предметамъ и картинкамъ. II. ц. 70 к.

75. **Тихомировъ, Д. П.** Сборникъ статей и стихотв. для устныхъ и письмен. работъ по рус. яз. Рига. ц. 55 к. (Матеріалы для устн. и письмен. сочин. по „Жив. Слову").

76. **Тороповъ, А.** Устныя и письменныя упражненія въ изложеніи мыслей по картинкамъ, 15 выпуск. М. ц. отд. вып.—5 к.

77. **Тростниковъ.** Атласъ для обученія русскому яз., чтенію и письму по картинкамъ (для инородцевъ). Юр. ц. 10 к.

78. — Объяснительный текстъ къ раскрашеннымъ картинкамъ Тростникова. Рисунки для упражненій въ устной рѣчи и письменномъ изложеніи. Юр. ц. 15 к.

79. **Тулуповъ и Шестаковъ.** Новь. Книга для первон. занятій по рус. яз. въ школѣ и дома. М. 1-я книжка послѣ букваря. Изд. 7. ц. 25 к.—2-я книжка. М. Изд. 6. ц. 50 к.—Третья книжка. Изд. 6. ц. 75 к.

80. — Слово. Сборникъ первонач. упражненій для выработки на-

выковъ правильнаго письма и развитіе устной рѣчи при занятіяхъ въ школѣ и дома. Книжка I. М. Изд. 5. ц. 15 к.—Книжка II. Изд. 3. ц. 25 к.—Книжка III. Изд. 2. Для 3 и 4 гг. обученія. Этимологія; синтаксисъ; письменныя работы по картинкамъ. ц. 50 к.

81. **Тумимъ, Г.** Пиши толково! Пособіе для развитія рѣчи. Въ 4-хъ выпускахъ. П. ц. отдѣльнаго выпуска—20 к.

82. — Школьная грамматика. Для элементарныхъ школъ. 2 книжки. П. ц. 1-й книжки—15 к., 2-й книжки—20 к.

83. **Тюленевъ, П.** Сборникъ разсказовъ и стихотвореній для письменнаго и устнаго изложенія. Пособіе при обученіи рус. яз. въ младш. кл. ср.-уч. завед. П. Изд. 2. ц. 75 к.

84. **Ушинскій, К.** Родное Слово. Годъ I и годъ II. ц. 25 к + 35 к.—Родное Слово. Годъ III. Отдѣлъ грамматическій ц. 40 к.

85. **Филипповы, Д. и Н.** Картины для бесѣдъ и первоначальныхъ письменныхъ упражненій въ изложеніи мыслей въ школѣ и дома для дѣтей младш. и средн. возраста. М. ц. 20 к.

86. — Упражненія въ изложеніи мыслей для учениковъ нач. училищъ. М. ц. 25 к.

87. — Письменныя упражненія въ излож. мыслей для учен. нач. училищъ. М. ц. 8 к.

88. **Флеровъ, Вс.** Изъ жизни дѣтей. Устныя и письменныя занятія по худож. картинкамъ въ школѣ и дома. Вып. I—IV. П. ц. отд. вып. на простой бум.—10 к., на велен.—20 к.

89. **Харціевъ, В.** Учебникъ русскаго языка. Съ задачами и вопросами для наблюденій надъ рѣчью устной и письменной и упражненіями въ развитіи рѣчи. Ч. I. Этимологія и синтаксисъ. (Курсъ I и II кл. ср.-уч. зав.). П. ц. 20 к.—Ч. II. Синтаксисъ (Курсъ III класса). П. ц. 25 к.

90. **Цвѣтковъ, П.** Новый систематическій задачникъ самостоятельныхъ письменныхъ работъ. Годъ I. П. ц. 15 к. Годъ II и III. П. ц. 35 к.

91. **Цунзеръ, И.** Первая мысль. Вып. I. Сборникъ систематически расположенныхъ первонач. упражненій въ изложеніи мыслей. Для приготов. кл. ср.-уч. завед. и для начальныхъ училищъ. П. ц. 12 к.

92. **Чернышевъ, В.** Сборникъ статей для письм. и устнаго изложенія. Пособіе для самостоятельныхъ работъ и книга для чтенія и упражненія въ разсказѣ. Для низш. уч. зав. и мл. кл. ср.-уч. зав. П. ц. 75 к.

93. **Четверкинъ, И.** Руководство для учен. IV кл. мужск. гимн. при изученіи повѣствованій и описаній. М. 1883 г. ц. 30 к.

93. **Шапошниковъ, И.** Картинки для веденія сочиненій въ начальной и средней школѣ. Упражненія по картинкамъ въ развитіи письменной и устной рѣчи. М. 5 выпусковъ. (Разсказы—1, 2, 3, 5 и описанія—4 вып.). ц. отд. вып.—15 к.

95. **Шепелевъ и Городилинъ.** Стилистическія упражненія. Харьк. ц. 8 к.

96. **Ясинскій, Е.** Русская хрестоматія для письменныхъ изложеній. М. 1915. ц. 75 к.

97. **Яхонтовъ, И.** Сборникъ письменныхъ упражненій по русскому языку. Учебное пособіе для нач. народн. училищъ. П. 2 вып. Вып. I—Курсъ 1 и 2 года обученія. ц. 25 к. Вып. II. ц. 30 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю учебныхъ пособій по развитію рѣчи.

I. Пособія *общія*: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48 (вып. I—II), 49, 50, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 94, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 96, 97.

II. Пособія *частныя*: 1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 23, 26, 30, 36, 37, 46, 48, 49, 51, 56, 57, 64, 76, 81, 82, 85, 88, 94.

III. Пособія, дающія матеріалъ преимущественно для грамматико-стилистическихъ упражненій и пересказовъ: 2, 3, 14, 16, 18, 19, 20, 27, 28, 32, 35, 41, 53, 54, 59, 61, 62, 63, 65, 66—68, 69, 70, 74, 80, 82, 90, 92, 93, 97.

IV. Пособія, дающія матеріалъ, преимущественно, для развитія *свободной рѣчи* учащихся: 1, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 22, 23, 24, 30, 33, 34, 36, 37, 39, 42, 43, 44 (въ связи съ грамм.), 46, 48, 49, 50, 51, 52, 55 (въ связи съ грамм.) 56, 57, 60, (64), 76, 79, 81, 82 (въ св. съ грамм.), 84 (то же) 88, 89, 94.

V. Пособія, снабженныя *картинами*: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 22, 23, 27, 30, 31, 34, 35, 40, 42—44, 46, 48, 49, 50, 51, 55, 56, 57, 64, 66, 67, 69, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, (84), 85, 88, 94.

VI. *Альбомы*: 1, 5, 30, 31, 46, 51, 56, 57, 64, 76, 77, 81, 88, 94.

VII. Пособія для *начальной школы*, 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20: 21, 22, (24), 25—29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 91, 92.

VIII. Пособія для *младшихъ клас.* высш. нач. и среднихъ школъ: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (2 и 3 вып.), 19, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 40, 41, 43, 44, 46, 48, 49, 51, 53, 55, (57), 58, 65, 73, 79, (3 часть), 80 (3 часть), 82 (2 часть), 83, 84 (годъ III-й), 85, 88, 89, 90 (г. III), 91, 92.

III. Живое слово.

1. **Аѳанасьевъ, А.** Дополненія и прибавленія къ собранію русскихъ народныхъ пословицъ и притчей, изданному И. Снегиревымъ. „Арх. Ист.-Юрид. Свѣд.“, изд. Калачова. 1850 г. Кн. I. отд. IV, стр. 48—68.

2. **Буслаевъ, Ѳ.** Русскія пословицы и поговорки. „Арх. Ист.-Юридич. Свѣд.“, 1854. Кн. II, отд. IV, стр. 1—176. (Дополненіе къ сборнику Снегирева). Старинныя русскія пословицы.

3. **Даль.** Толковый словарь. 4 т. Лучшее изд. 2-е. п. 25 р. 3-е изд. подъ ред. проф. И. А. Бодуэнъ-де-Куртенэ. П. п. 25 к.

4. **Даль.** Пословицы русскаго народа. 2 т. П. 1904. п. 5 р.

5. **Душечкинъ, Я.** Наша рѣчь. Хрестоматія для городскихъ 4-хъ классн. училищъ и мл. кл. ср. уч. зав. Ч. I и II (подборъ пословицъ и загадокъ). М. п. 1 р. + 1 р. 15 к.

6. **Зеленецкій, А.** Эпитеты лите-

ратурной русской рѣчи. М. ц. 75 к.

7. **Игра въ пословицы.** Обществ. игра. Рис. худ. Троицкаго. Около 170 картинъ съ пословиц. Изд. Петрогр. мастерской учебн. пособій. ц. 2 р.

8. **Игра въ загадки.** Рисунки худ. Шпака. Изд. той-же мастерской, П. ц. 3 р. 20 к.; отдѣл. по выпускамъ 3 в. по 1 р. 40 к.

9. **Иллюстровъ, І.** Жизнь русскаго народа въ его пословицахъ и поговоркахъ. Изд. 3-е. П. 1915. ц. 3 р. 50 к.

10. **Коринфскій, Д.** Народная Русь. Круглый годъ сказаній, повѣрій, обычаевъ и пословицъ русскаго народа. М. 1901. ц. 2 р. 50 к.

11. **Максимовъ.** Крылатыя слова. П. Собр. сочиненій. т. XV. П. 1909. ц. 1 р.

12. **Михельсонъ.** Русская мысль и рѣчь. Свое и чужое. Опытъ русской фразеологіи. Сборникъ образныхъ словъ и иносказаній. П. За 2 тома 18 р.

13. **Михельсонъ, М.** Ходячія и мѣткія слова. Сборникъ русскихъ и иностранныхъ цитатъ, пословицъ, поговорокъ, пословичныхъ выраженій и отдѣльныхъ словъ. П. 1896. ц. 5 р.

14. **Острогорскій.** Живое Слово. Ч. I и II. ц. 90 к. + 1 р.

15. **Русскія пословицы и поговорки** въ рисункахъ В. М. Васнецова и въ литературѣ нашихъ писателей. Книга для чтенія. Литер. матеріалъ подобранъ І. К. Линдеманнъ. М. ц. 1 р.

13. **Садовниковъ, Д.** Загадки русскаго народа. Сборникъ загадокъ, вопросовъ, притчъ и задачъ. П. 1911. ц. 1 р. 25 к.

17. **Снегиревъ, Н.** Русскія народныя пословицы и притчи. Съ предисловіемъ и дополненіями. М. 1848. ц. 2 р. 50 к.

18. — Новый сборникъ пословицъ и притчей, служащій дополненіемъ къ „Русскимъ народнымъ пословицамъ и притчамъ". М. 1857. ц. 1 р.

19. **Ушинскій.** Родное Слово. I—II.

20. **Чернышевъ, В.** Правильность и чистота русской рѣчи. 2 части. П. ц. 1 р. + 2 р. 50 к.

— Сокращ. 3-е изданіе. П. ц. 1 р. 50 к.

21. —Въ защиту живого слова. П. ц. 50 к.

IV. Орѳоэпія, этимологія и синонимика.

1. **Абрамовъ.** Словарь русскихъ синонимовъ и сходныхъ по смыслу выраженій. П. ц. 85 к.

2. **Гимиллеръ, И.** Заиканіе. Предупрежденіе, устраненіе въ первомъ періодѣ его развитія у ребенка и лѣченіе. М. ц. 2 р. 75 к.

3. **Горяевъ, Н.** Сравнительный этимологическій словарь русскаго языка. Тифл. 1896. ц. 2 р.

4. **Даль, В.** Толковый словарь живого русскаго языка. 3 изд. П. 4 тома—25 р.

5. **Долопчевъ, В.** Опытъ словаря неправильностей въ русской разговорной рѣчи. Варшава. Изд. 2. ц. 1 р. 50 к.

6. **Ефремовъ, Е.** Словарь иностранныхъ словъ, подъ ред. проф. Бодуэнъ-де.Куртенэ. ц. 1 р. 50 к.

7. **Италинскій, А.** Происхожденіе свойства и особенности правильной русской рѣчи, съ методическими указаніями для учителя начальной школы. М. ц. 35 к.

8. **Миловидовъ, Г.** Толковый и

словопроизводный словарь русскаго языка. М. 1913. ц. 40 к.

9. **Михельсонъ, М.** Русская мысль и рѣчь. Свое и чужое. Опытъ русской фразеологіи. Сборникъ образныхъ словъ и иносказаній. П. 2 т. ц. 18 р.

10. **Мищенко, Л.** Родная рѣчь. Техника рѣчи, недостатки произношенія и средства къ ихъ исправленію. П. ц. 30 к.

11. **Огіенко, И.** Словарь удареній въ русскомъ языкѣ и правила правильнаго русскаго ударенія. Кіевъ. ц. 35 к.

12. — Словарь неправильныхъ, трудныхъ и сомнительныхъ словъ, синонимовъ и выраженій въ русской разговорной рѣчи. Кіевъ. ц. 40 к.

13. — Объ удареніи въ собств. именахъ историч. лицъ, писателей и пр. Кіевъ. Ц. 25 к.

14.—Русское литературное удареніе. II изд. Кіевъ. Ц. 50 к.

15. **Преображенскій. А.** Этимологическій словарь русскаго языка. Вып. I—XIII (А—слать). М. Ц. за выпускъ 65 к., 10-го—45 к., 13-го — 75 коп.

16. **Синяковъ, И.** Удареніе въ русскомъ языкѣ. Изд. II. Вильна. ц. 65 к.

17. **Словарь русскаго языка,** составленный 2-мъ Отдѣленіемъ Императорской Академіи Наукъ. Вых. съ 1892 года. П. т.т. I—V, вып. I. А—Легкій. Ц. 2 р. 15 к. + 6 р.; IV, т.— 4 р. 20 к. V т., 1 вып. ц. 75 к.

18. **Соснецкій.**—Опытъ омонимовъ въ русскомъ языкѣ для упражненій въ правописаніи. М. 1875 г. ц. 15 к.

19. **Стоянъ, П.** Краткій толковый словарь русскаго языка. П. 1913. ц. 60 коп.

20. **Червинскій, А.** Пороки произношенія, заиканіе, шепелявость, гнусавость и ихъ излеченіе. П. 1903.

21. **Чернышевъ, В.** Правильность и чистота русской рѣчи. Опытъ русской стилистической грамматики. Вып. I и II. П. ц. 1 р. + 2 р. 50 коп.

22. **Чернышевъ, В.** Законы и правила русскаго произношенія. Звуки, формы, ударенія. П. ц. 70 к.

23.—Русское удареніе. Пособіе къ его изученію и употребленію. П. ц. 50 к.

24. **Чудиновъ, А.** Справочный словарь. Орѳографическій, этимологическій и толковый. 2 вып. П. ц. 6 р.

25. **Шарловскій.**—Русское словоудареніе. 2 части. Кіевъ. ц. 1 р. 65 к.

26. **Шаровъ, П.** Образцовое русское произношеніе. М. Изд. II-е ц. 1 руб.

Картина въ школѣ на урокахъ родного языка.

I. Книги и статьи на русскомъ языкѣ. *)

*1. **...леровъ.** Родной языкъ въ средней школѣ. М. ц. 1 р. 50 коп. Изд. III.

2. **Балталонъ, Ц.** Хрестоматическая метода и новые методы. П. 1914. ц. 35 к.

*3. **Бородичъ.** Къ вопросу о развитіи рѣчи у дѣтей. М. ц. 40 к.

4. **Голубковъ.** Новый путь изученія худож. произведеній и составленія письмен. работъ. М. ц. 70 к.

5. **Зоргенфрей, Г.** Вопросы совре-

*) См. также указанія на веденіе работъ по картинамъ разныхъ [коллекцій въ отд. „Методика развитія рѣчи", №№ 17, 24, 25, 32, 33, 39, 59, 65, 70.

менной школы. П. ц. (Стр. 56—75).

6. **К.** О литературныхъ альбомахъ. „Р. яз, въ школѣ“, 1916, 6.

7. **Каптеревъ.** Изъ психологіи дитяти. („Ж. О.“, 91, V.).

8. **Ковальская.** Письменныя работы по русскому языку въ начальн. школѣ и дома. Кіевъ. ц. 35 к.

9. **Козловъ.** Новая постановка письменныхъ работъ въ русской школѣ. П. ц. 30 к.

10. **Кругловъ.** Литература малсньказо народа. П. Иллюстраціи.

11. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Ціонглинская.** Методич. указанія къ 1 и 2 г. обученія по руководству „Развитіе рѣчи“. П. ц. 70 к.

*12.—Какъ вести устныя и письменныя работы на урокахъ роднаго языка. Спб. 1910 г. 15—40. ц. 70 к.

13. **Лубенецъ.** Педагогическія бесѣды. П. ц. 1 р. 75 к. Бесѣды 22 и 24.

14.—Сочиненія по картинкамъ. Кіевъ. ц. 40 к.

15. **Новикова.** Руководство къ книгѣ „Русскій языкъ“. П. 1910 г. ц. 25 к.

16. **Обзоръ руководствъ,** предназначенныхъ для устныхъ бесѣдъ и сочиненій по картинкамъ („Родной языкъ въ школѣ“. 1916, 4—5).

17. **Оршанскій, Л. Г.** Объ иллюстраціи дѣтской книги. „Р. Шк.“. 1909 г. IV. О рисункахъ въ книгахъ для чтенія. „В. В.“. 78, XII.

18. **Поздняковъ, Н. И.** Иллюстраціи въ дѣтскихъ книжкахъ. „Ж. О.“. 87, II.

19. **Первовъ, П.** Сочиненія по картинкамъ. (Кубанская Школа 1916, 2).

20. **Раевскій.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. ц. 60 к.

*21. **Соколовъ, Н. М.** Картина на урокахъ родного языка. „Р. Шк.“, 1912 г., I.

22.—Обзоръ наглядныхъ пособій по развитію рѣчи. „Р. Шк.“, 1912 г., II, III. 1913 г. III.

*23.— Художественная картина на урокахъ родного яз. и гуманитарныхъ бесѣдахъ. Указатели темъ. картинъ русскихъ мастеровъ и ихъ изданій. П. 1914. (Прилож. къ „Рус. Шк.“., 1914, 1).

24. **Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г.** Кабинетъ родного языка.

25. **Сутуловъ.** О рисункахъ въ книгѣ для чтенія „Шк. Обозр.“, 94, IV.

26. **Тростниковъ.** Методика письма. Юр. Ц. 50 к.

27. **Трояновскій.** О пріученіи учениковъ къ письм. изложенію своихъ мыслей. ц. 50 к.

*28 **Тумимъ.** Мой мірокъ. Объяснительный текстъ къ картинамъ. СПБ. 1910 г.

28. **Тутышкинъ.** Художественная картина въ народной школѣ. Новоузенскъ. 1912 г. ц. 15 к.

30. **Шабліовская.** Значеніе картинки въ дѣлѣ преподаванія русскаго языка въ мл. кл. ср. уч. заведеній. „Ежегодникъ Лѣсн. комм. уч.“, т. I.

II. Нѣкоторыя иностранныя пособія по чтенію и изученію произведеній живописи, снульптуры и архитектуры.

1. **Albien.** Anschauen von Bildwerken. Königsberg.—50 пф.

2. **Beaunier, André.** L'art de regarder les tableaux. Paris. Emile Lévy. 1906. 14 фр.

*3 **Bildbetraohtungen.** Arbeiten aus der Abtheilung für Kunstpflege des Leipziger Lehrervereins. Leipzig. Teubner. 1906. 2 м.

*4. **Brandt, Paul.** Sehen und Erkennen. Leipzig. Hirt. 1910. 5 м.

*5 **Braunschwig, Marcel.** L'Art et

Enfant. Toulouse-Paris. 1910. 3 фр. 50 с. (Русск. переводъ Е. М. Чарполуской. Искусство и дитя. СПБ. 1908. 1 р,).

7. **Brock, A. D-r.** Kunsterziehung. Отчетъ Реформатской школы за 1902—3 гг.

8. **Bürckner, R.** Kunstpflege in Haus und Heimát. Teubner. Leipzig. 1910. 1 м. 25 пф.

9. **Cornelius.** Elementargesetze der bildenden Kunst. 2. Aufl. Teubner. Leipzig. 1911, 7 м. (Рус. перев. 1914 г. ц. 3 р.).

10. **Haendcke.** Kunstanalysen áus neunzehn Jahrhunderten.—Ein Handbuch für die Betrachtung von Kunstwerken. Braunschweig. 2. Aufl. 1910. 10 м.

11. **Kunsterziehung.** Ergebnisse und Anregungen des Kunsterziehengstages in Dresden. 1901. Voigtländer. Leipzig. 1902. 1-й вып. 1 м.

12 **Löschhorn.** Museumsgänge. Velhagen und Klasing. Bielefeld und Leipzig. 1905. 4 м.

13. **Lichtwark.** Die Kunst. in der Schule. Drei Programmen. Berlin. Cassirer. 1912 3 м.

*14.—Uebungen in der Betrachtung von Kunstwerken. Berlin. Cassirer. 7. Aufl. 1909. 4 м.

15.—Wege und Ziele des Dilletäntismus. 1894. (распрод.). 2 м. 20 пф.

16 **Lumet.** L'art pour tous, Paris. Cornély. 1904. 3 фр. 50 с.

17. **Meumann.** Die Einführung in die moderne Aesthetik, (Русскій переводъ М. 1909. Введеніе въ современную эстетику. 60 к.).

18. **Pékaut et Baude.** L'art. Simples entretiens á l'usage de la jeunesse. Paris. Larousse. 10-me ed. 4 фр.

*19. **Rein.** Bildende Kunst uud Schule. Langensalza. 1905. 1 м. (Рус. перев.).

20. **Reinach, Sal.** Apollo. Hachette. 5 éd. 1910. Paris. 6 fr.

*21. **Spanier.** Künstlerischer Bilderschmuck für Schulen. Voigtländer. Leipzig. 1902. 1 м. 40 пф.

22. **Volckmann.** Die Erziehung zum Sehen. Voigtländer. Leipzig. 1903. 75 пф.

23. **Waldhauer, d-r. O.** Die Antike und die Kunsterziehung. 1910.

24.—Die Kunst in der Schule. 1908 (въ отчетахъ Реформатской школы).

III. ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНІЙ

художественныхъ воспроизведеній картинъ русскихъ художниковъ. *)

Указатель картинъ см. **Соколовъ, Н.** Художественная картина на урокахъ родного языка и гуманитарныхъ бесѣдахъ. П. 1914. „Русск. Шк., январь, приложеніе,—и отдѣльно.

*) Указываются преимущественно крупныя репродукціи, небольшія же отмѣчаются лишь въ томъ случаѣ, если изданіе не носитъ чисто-учебнаго характера.

1. Альбомъ геліогравюръ съ картинъ русскихъ художниковъ. 24 геліогравюры, исполненныя въ мастерской **В. Ангереръ** въ Вѣнѣ. Разм. 41×52 см. Цѣна безъ папки—18 р., въ папкѣ—20 р.; отдѣльно—1 р. 25 к. (Гроссманъ и Кнебель. Иллюстр. каталогъ. 1913 г. Стр. 79).

2. **Альбомъ Копѣйки.** Безпл. прил. Газеты-Копѣйки. Выход. 1 годъ №№ 1—52. Фототип. 23×17½ см. (безъ полей). ц. за 52 карт. 1 р. 04 к. Въ видѣ альб. въ перепл.—2 р. П. Лиговка 113—115.

3. **Бородичъ и Гречушкины.** Альбомъ картинъ для бесѣдъ, изложеній и сочиненій. В. I—VI. М. Изд. Думнова. ц. отдѣльн. вып. 15 к. Разм. 8°. (Снимки—въ 6-мъ выпускѣ).

4. **Бенуа.** Ал. Н. Русская школа живописи. Изд. Голике и Вильборгъ. Первон. цѣна—35 р. (антикв.).

5. **Товарищество Р. Голике и А. Вильборгъ,** Стѣнныя картины (геліогравюры), двухъ размѣровъ. 98½—70 см. съ полями. ц. 5 р. и 49½×40 см. съ полями. ц. 1 р. 25 к. См. проспектъ изданій. (П. Звенигородская, 11).

6. **Ге.** П. Н. Главныя теченія русской живописи. Альбомъ изъ 200 фотограф. на мѣлов. бум. съ объясн. текстомъ въ 4 вып. Разм. 20×24 см. безъ полей, 39×40 см. съ полями. ц. 17 р. М. Изд. Т-ва Гранатъ.

7.—Дѣтская жизнь въ картинахъ русскихъ художниковъ. вып. I и II. М. Изд. Комиссіи по устройству учительскаго дома. ц. вып. (6 карт.) 20 к. Разм. 8°. М. Уг. Домниковской ул. и Скорняжнаго пер., Домниковскій город. школ. домъ.

8.—Картины по исторіи русской культуры, подъ ред. **Н. Г. Тарасова, А. Ѳ. Гартвига и С. И. Гречушкина,** изд **В. В. Думнова.** Москва. 30 цвѣтныхъ картинъ на пасспарту изъ темносѣрой бристольской бумаги. Размѣръ 76×62 см., картины безъ полей 60×45. см. ц. 20 р. — Очерки изъ исторіи культуры составл. г.г. Тарасовымъ и Гартвигомъ по 15 к.

9. **Картины русскихъ и иностранныхъ художниковъ** въ краскахъ. Изд. худож. маг. **Даціаро.** (Петроградъ. Морская). 120 реирод. Размѣръ, 8×6½ вершк. Накл. на сѣр. брист. Цѣна отд. карт.—60 к.

10.—Десять картинъ къ эпизодическому курсу русской исторіи (народн. школы и младш. классы ср. уч. зав.) подъ ред. **С. И. Гречушкина,** изд. **В. В. Думнова.** 10 цв. карт. на пасспарту (см. предыд. серію). ц. 5 р. (П. Конюшенная, 1).

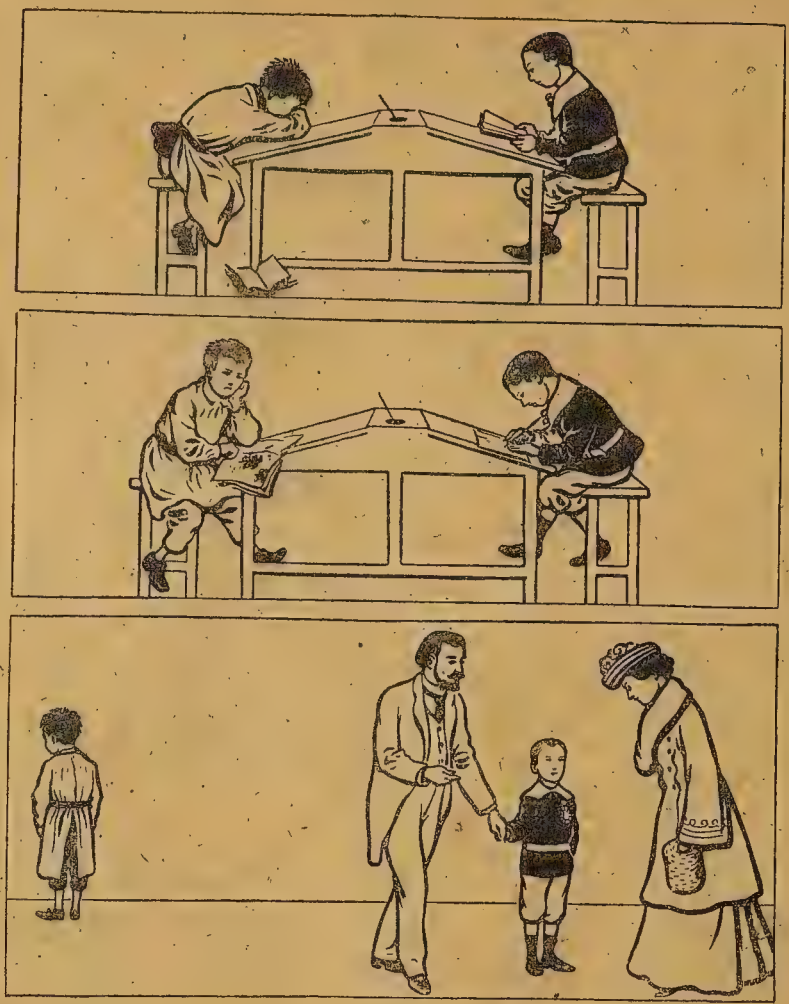
11. «За вѣру, царя и отечество. Альбомъ отечествен. войны 1812 г. Цвѣтн. и черн. картины и портреты съ историч. хрестоматіей Н. В. Карабанова (отд.—3 р.). ц. 20 р. Разм. цв. карт. 42×32 см.

12. Изданія общины св. Евгенія: открытыя письма; цѣна—черныхъ репродукцій (5 к. и 10 к.) цвѣтныхъ репродукцій (цвѣт. 10 к.). См. Каталогъ изданій общины. П., Морская. 38. Новгородская, 29).

13. Изданія Русскаго музея. Императора Александра III. Откр. письма черныя и цвѣтныя по 5 и 10 коп.

14. **Картины выдающихся русскихъ художниковъ** въ геліогравюрахъ, исполненныхъ въ мастерской графическихъ искусствъ **И. С. Лапина и К°** въ Парижѣ. Разм. картины прибл. 47×71 см.; размѣръ листа прибл. 71×106 см. Цѣна отдѣльно — 5 р. Только для учебн. заведен. за наличныя („Культура". Каталогъ нагл. пособій П. 1913. Стр.; 13 см. проспектъ фирма „Дѣятель").

15. **Кнебель, И.** „Лучшія картины русскихъ художниковъ". (Музей Александра III; Третьяковская галерея; Румянцевская галерея; Собранія картинъ Терещенко и др.). Геліогравюры 2 размѣровъ: а) большого—Кбб. размѣръ листа въ среднемъ около 95×70 см., картины (безъ полей)—53×38 см.). Цѣна 7 р. 50 к. и—б) малаго размѣра Кбм. (размѣръ листа 41×52 см. картины



Перро и Фо. 30 картинъ для составленія разсказовъ.

(безъ полей) приблиз. 31 × 42 см.). Ц 1. р. 25 к. См. Иллюстрированный каталогъ выдающихся картинъ русскихъ художниковъ. Москва. Изд. І. Кнебель. п. 1. (Москва, Петровская линія, 13. П. Разъѣзжая, 9).

16. **Князьковъ, С. А.** Картины по русской исторіи. 51 карт. въ краскахъ, разм. 66 × 88 см. изд. Гроссманъ и Кнебель. ц. картины въ коллекціи—90 к.; на кожан. бум. съ тесьмой 1 р. 05 к.; на холстѣ—1 р. 40 к.; отдѣльно — по 1 р. 10 к., 1 р. 25 к. (кож. бум.). 1 р. 60 к. (холстъ); объяснит. текстъ по 10 к. (Каталогъ Гроссманъ. и Кнебель. 1912, стр. 81—2). (Москва, Петровская линія, 13. П. Разъѣзжая, 9).

17. **Орловъ, Н. В.** „Русскіе мужики". Альбомъ картинъ худ. Н. В. Орлова, съ предисл. Л. Н. Толстого. Въ перепл. 1 р. 25 к. изд. Голике и Вильборгъ (П. Звенигородская, 11).

18. **Прокудинъ-Горскій** (изд.). Нашествіе Наполеона. Отечественная война 1812 г. Спб. 1912 г. Альбомъ in folio. 41 цв. репродукція съ карт. Верещагина, Гессъ и др. Размѣр. 27×17 см. Ц. въ папкѣ 18 р.

19. „Русская живопись". Художественные альбомы т. 8°. 2 альб. по 50 картинъ, отпечат. фото-тинтогравюрой. ц. альб. 4 р. Изд. Т-во „Образованіе". Москва.

20. „Русская природа и Русская жизнь въ картинахъ русскихъ художниковъ". Альбомъ въ 60 геліогр. Разм. карт. 18 × 24 см., пасспарту 10 × 7½ вершк. М. Изд. „Печатникъ". М. Мал. Бронная, 41. ц. по подпискѣ 19 р.

21. „Сокровища русской живописи". Альбомъ избранныхъ картинъ Третьяковской галлереи и Русскаго музея Имп. Александра III. 100 картинъ въ краскахъ, исполн. фирмой Лапина въ Парижѣ. Разм. картины 30 × 18 см., пасспарту — 42×32 см. Цѣна каждаго альбома (по 50 карт.)—15 р. (См. проспектъ т-ва Дѣятель. П. Троицкая, 26 и Невскій, 28).

22. **Сытинъ, И. Д.** (изд.). Исторія Россіи въ картинахъ. 18 листовъ съ текстомъ; каждый листъ заключаетъ въ себѣ 3—4 цвѣтныхъ картины. ц. отд. листа—20 к.

То-же.—Альбомъ—въ папкѣ. Ц. альбома съ текстомъ — 5 р. Разм. (Москва, Тверская, собств. д. П. Невскій, 68).

23. **Рождественскій.** Картины по русской исторіи Кившенки. 31 картина въ краскахъ. Отд. не продаются. Цѣна альбома въ папкѣ съ текстомъ—25 р.

24.—Изданія Экспедиціи заготовленія государственныхъ бумагъ. См. Каталогъ „Продажная цѣна худож. произвед. и гальваноп. издѣлій. Экспед. загот. госуд. бамагъ". (П. Фонтанка, 144).

25. **Фишеръ.** Третьяковская художествен. галлерея въ Москвѣ. Альбомъ фототипій. 500 фотот. на 400 табл., форм. 4°: 33 × 25 см. Ц. за 10 вып. 30 р. и 40 р. (болѣе пл. бумага), допуск. разср. То же in folio: 42 × 31 см. геліогр. на эстамп. бум. ц. 60 р. (Москва. Кузнецкій мостъ, 15. П., зданіе Маріинскаго театра. высыл. проспектъ).

26.—Альбомъ XXV-лѣтія Т-ва Передвижныхъ худож. выставокъ 272 фотот. на 180 табл. in 4°. ц. въ бум. папкѣ—13 р., на эстамп. бумагѣ—35 р. Изд. Фишера (Просп. изданія; М. Кузнецкій Мостъ, 15).

Кромѣ того, многія изъ указаниыхъ въ перечнѣ картинъ можно имѣть въ открытыхъ письмахъ, издаваемыхъ многочисленными русскими и иностранными художественными фирмами. — Фотографическіе снимки издаются въ цѣнѣ, прибл. по 75 к.—ненаклеен., по 1 р. — наклеен., размѣръ въ 24 × 30 см. (Цѣна указана у Фишера). Продажа такихъ снимковъ производится въ помѣщеніи музеевъ, а также въ крупныхъ художествен. магазинахъ. — Большая часть картинъ была помѣ-

щена въ иллюстрированныхъ журналахъ „Нивѣ“, „Живописн. Обозрѣніи“, „Всемірной Иллюстраціи“ и т. п. за разные годы. Подобные журналы за старые годы продаются у букинистовъ по цѣнѣ 50 к.—1 р. за годъ и заключаютъ въ себѣ обыкновенно не меньше 75—100 разныхъ полезныхъ для школы картинъ, которыя можно вырѣзать и наклеить хозяйственнымъ способомъ на папку. Технику этой работы см. напр., въ статьѣ г. Кругликова-Гречанаго „Какъ составить для школы коллекцію историч. картинъ?“. Р. Шк., 1913, сентябрь). Наконецъ, въ прилагаемомъ перечнѣ хрестоматій помѣщены почти всѣ перечисленныя картины; можно и не пріобрѣтать ихъ всѣ, а ограничиться немногими основными, въ родѣ Живое Слово; Отблески; Первоцвѣтъ; Нашъ Міръ; Наша рѣчь. „1, 2 и 3 ступени литературы“, «Изъ родной литературы», дающихъ (особенно Ж. Сл. и Первоцв.) хорошія воспроизведенія картинъ.

Весною 1916 г. Московскій Отдѣлъ Комитета о сельскихъ ссудосберег. и промышл. товарищ. объявилъ, что имъ принимается запись на участіе въ заказахъ на художественныя репродукціи. Москва, Моховая, 14.

IV. НАГЛЯДНЫЯ ПОСОБІЯ ПО РАЗВИТІЮ РѢЧИ.

А. Школьныя таблицы.

1. Русскія коллекціи.

1. **Аѳанасьевъ.** Картины для наглядныхъ бесѣдъ на родномъ языкѣ. 21 табл. въ краскахъ. $14^1/_2 \times 11^1/_2$ дм. изд. Кнебель. 1 р. 50 к.

*2. **Борзовъ.** 4 времени года. 4 табл. въ краскахъ. Изд. Кнебель. 36×24 дм. Съ текстомъ 3 р. 65 к. (См. рис.).

*3. **Гусевъ.** Новыя картины для первоначальнаго наглядnаго обученія. 20 табл. въ краскахъ. 18×14 дм. Изд. Кнебель. 2 р. (См. рис. 21).

4. **Игнатьева, В.** Впечатлѣнія дѣтской жизни. 12 табл. въ краскахъ. $35 \times 24^1/_2$ дм. Изд. „Сотрудника Школъ“. М. Ц. табл. №№ 1, 4—6, 9—12 по 50 к., №№ 2, 3, 7, 8 по 25 к.; все—5 р. (См. рис.).

4а. **24 стѣнныя таблицы** для упражненій въ устной рѣчи и для обученія процессу чтенія съ помощью рисунковъ. Рига. Изд. 4. Ц. 1 р. 20 к.

5. **Карийская.** Картинки-прописи. В. I. Изд. Моск. Город. Музея 10 карт. 1 р. 10 к.

6. **Кореневъ.** Изъ русской жизни и природы. 10 картинъ въ краск. съ объясн. текстомъ 1 ар. 5 в.×15 в. Изд. Ильина. Цѣна отд. таблицы—2 р., всѣхъ 20 р.

7. **Корханиди.** Картины изъ кавказской жизни и природы. 15 карт. въ краск. Изд. Кнебель. 88×66 см. Ц. 11 р. 25 к.; отд.—85 к.

*8. **Костромина и Зерненко.** Школьный музей. Картины изъ жизни деревни въ Россіи. 5 серій по 5 картинъ, въ краскахъ. 45×36 см. Изд. Кнебель. 2 р. 50 к.

*9. **Лебедевъ, А. И.** Міръ въ картинахъ. Ч. I. Вблизи и вдали. 12 вып. по 10 картинъ въ краскахъ. 47×32 см. съ текстомъ. Изд. Сытина. За выпускъ—1 р. (вышли 3 вып.). За все изданіе I части—12 р. (См. рис.).

*10. **Лебедевъ, Кл. В., и Моравовъ** 4 времени года. Съ объясн. текстомъ. 4 таблицы въ краскахъ. 43×30 дм. Цѣна за 4 табл. изд. Сытина 4 р. (См. рис.).

*11. **Орнатскій.** Школьныя наглядно-образовательныя таблицы „Кругомъ насъ". 34 табл. 43×31 дм. 33 черныхъ и 1 цвѣтн. табл. Изд. „Общ. Польза". Изд. 2. 5 р.

*11а. **Пановъ и Никольскій.** Жизнь въ городѣ и деревнѣ. 16 табл. цвѣтныхъ. Изд. Кнебель. 36×24 дм. Ц. каждой—1 р.

12. **Сахаровъ.** 7 черн. картинъ, прилож. къ книгѣ. „Новыя граматич. упражненія". Ч. II, вып. IV. Изд. Сытина. 30 к.

13. **Семеновъ.** 4 времени года. 110×70 см. Ц. съ накл. 16 р. 35 к.

13а. **Соловьева и Тумимъ.** Картины—разсказы. 40 карт. съ объяснит. текст. черн. рис. П. Ц. 1 р. 50 к. (См. рис.).

14. **Сыркина изданіе.** Новыя картины для наглядныхъ бесѣдъ изъ крестьянской жизни. 12 карт. въ въ краскахъ. 12×15 дм. Ц. 1 р. 20 к.

*15 **Сытинъ.** Басни въ картинахъ. Ц. каждой 25 к.

16. **Табуринъ.** Стѣнныя картины для наглядnаго обученія и упражненія въ разговорѣ. 8 карт.: весна, лѣто, осень, зима, деревенская семья, городская семья, домъ, животныя, лѣсъ. Размѣръ 70×100 см. Рига. Ц. отд. картины—55 к. объясн. текстъ П. Дависа по 10 к. за книжку.

*17. **Трачевская и Калугинъ.** Таблицы для нагляднаго обученія языкамъ. 1 арш. 4 в.×14 верш. 5 таблицъ въ краскахъ. Изд. Ильина. Цѣна каждой 60 к.

*18.—4 времени года у крестьянина. 4 раскр. таблицы. 1 арш. 4 в.×14 вер. съ текстомъ. Цѣна каждой—60 к. Изд. Ильина. Всѣ—2 р. 65 к. (См. рис.).

19. **Тростниковъ.** Жизнь русской деревни, въ 6 раскр. картинкахъ. 25×20 см. Изд. автора. Цѣна отд. по 30 к. (Внутренность избы—40 к.). Объясн. текстъ—15 к. Всѣ 1 р. 65 к.

*20. **Тумимъ.** „Мой мірокъ 12 раскр. стѣн. табл. 28×21 дм. Пособіе при изученіи родному и иностраннымъ языкамъ. Изд. Карбасникова. Съ текстомъ 10 р. (См. рис.).

21. **Федоровъ, А.** Классныя картины для нагляднаго обученія. 2 карт. въ краскахъ: 1) обстановка магазина и 2) обстановка дома. Разм. $20^1/_2 \times 27^1/_2$ верш. Изд. Маркса. Ц. отд. картины съ накл. на холстъ 4 р. 50 к.

22. **Шапошниковъ, И.** Художественный альбомъ стѣнныхъ картинъ для письменныхъ и устныхъ сочиненій и классныхъ бесѣдъ. Исполн. въ краскахъ. Размѣръ съ полями $15 \times 17^1/_2$ дм. 2 вып. по 6 картинъ. Изд. Думнова. М. Ц. за вып.—1 р. 25 к.

23. **Шпакъ.** Русскія учебныя картинки въ папкѣ. 24 табл., размѣръ—8°. Изд. ПГР. маст. уч. пос. Ц. 2 р.

---

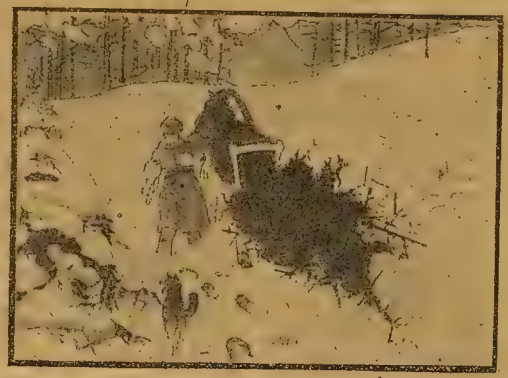
2. Иностранныя коллекціи.

*24. **Бело и Камескасъ.** Дѣтская жизнь. 18 табл. на 9 папкахъ. Парижъ. Делагравъ. Ц. 45 ф. 75 с. (съ объясн. текстомъ). См. рис.).

*25. **Боннье.** Картины для нагляднаго обученія. (Швеція. Стокгольмъ). № 1—3. Изображенія животныхъ. Ц. 3 р. 15 к.

*26. **Валларди.** Стѣнныя таблицы для предметныхъ уроковъ и начал. обученія. 95×65 см. (См. рис.).

27. **Вильке.** Таблицы для нагляд-



Игнатьева. Картины изъ дѣтской жизни.

наго обученія. 16 табл. 16,5×49 см. Ц, серіи 8 мар.

28. **Гельцель.** Картины для нагляднаго обученія языкамъ. 16 табл. въ краск. 140×93 см. Ц. отд. карт. 4 мар.

*29. **Гиртъ.** Картины для нагляднаго обученія. 8 табл. въ краскахъ 131×100 см. Ц. отд. табл. 6 мар.

30. **Делагравъ.** Семья и алкоголь. 12 цв. табл. Парижъ. 25 фр.

31. **Дельма.** Картины для практическаго преподаванія живыхъ языковъ. 16 цвѣтн. табл. 120×90 см. Парижъ. Арм. Колэнъ. Ц. отд. табл. 5 фр.

32. **Джонстонъ.** Картины для бесѣдъ на темы изъ повседневной жизни. Лондонъ. Ц. отд. карт. 3 шил. 6 п.

33. — Сцены изъ окружающей жизни для наглядныхъ бесѣдъ. Лондонъ. Ц. отд. картины 3 ш. 6 пен. (См. рис.).

34. — Четыре времени года въ картинахъ. Лондонъ. Ц. отд. картины 3 шил. 6 пен.

*35. **Калевала.** Картины изъ быта финляндцевъ. Гельсингфорсъ. № 1—9. Ц. таблицы 1 р. 50 к.

*36. Картины для предметныхъ уроковъ и развитія рѣчи. Арм. Колэнъ. 18 цвѣтн. табл. на папкахъ. Ц. 48 фр.

*37. **Кэръ-Пфейферъ-Кулъ.** Картины къ наглядными бесѣдамъ по баснямъ Гэй-Спектера. 90×68 см. 9 вып. по 3 картины: Ц. выпуска 6 мар., отд. карт. 2 м. 40 пф.

I Выпускъ: 1. Воронъ. 2. Мопсъ и Шпицъ. 3. Аисты.
II „ 4. Лошадь и воробей. 5. Путешественникъ и жаворонокъ. 6. Мальчикъ и гнѣздо.
III „ 7. Собачка и ягненокъ. 8 Медвѣдь. 9. Лиса и утка.
IV „ 10. Пѣтухи. 11. Кошка. 12. Рыбка.
V Выпускъ. 13. Лебедь. 14. Мышка. 15. Сова и маленькія птички.
VI „ 16. Лошадь съ жеребенкомъ. 17. Собака съ дѣтьми. 18. Ребенокъ и быкъ.
VII „ 19. Гусята. 20. Левъ и собачка. 21. Серны.
VIII „ 22. Птичка у окна. 23. Собака и ежъ. 24. Олень.

38. **Климентъ.** Ремесленные инструменты. 9 черн. табл. 80×54 см. Цѣна за всѣ табл. 3 м. 20 пф.

39. **Лильефорсъ.** Сцены изъ жизни дѣтей. Картины для развитія рѣчи. Гельсингфорсъ.

40. **Мейнгольдъ.** Картины для нагляднаго обученія. Малое изданіе. 20 табл. въ краскахъ. 91×65 см. Ц. отд. табл. 1 мар. 10 пф.

*41. — То же—большое изданіе. 12 табл. (Всего будетъ 26 табл.) 91×65 см. Ц. отд. табл. 1 мар. 90 пф.

*42. — Картины ремеслъ для нагляднаго обученія и познанія родины. 91×65 см. 10 табл. въ краскахъ. Ц. отд. табл. 1 мар. 60 пф.

*43. — Нѣмецкія сказки въ картинахъ, для школы и семьи. 105×75 см. 14 табл. въ краскахъ. Ц. отд. табл. 3 мар. 60 пф.

44. **Мейнгольдъ.** Таблицы ремесленныхъ инструментовъ къ картинамъ ремеслъ. 86×61 см. 9 табл. Ц. отд. карт. 90 пф.

45. **Моро-Нелатонъ и де-Пюиторакъ.** Исторія хлѣба. 6 цвѣтн. табл. Парижъ. Делагравъ. Ц. 18 фр.

*46. **Нильсенъ.** 10 цвѣтныхъ картинъ для наглядныхъ бесѣдъ. Ц. отд. карт. 2 р. (наклеенн.).

47. **Нистрёмъ.** Четыре времени года. Швеція. Стокгольмъ.

*48. **Перро и Фо.** 30 картинъ для составленія разсказовъ. На 15 папкахъ. Парижъ. Натанъ. Ц. 18 фр. (См. рис.).

49. — 200 легкихъ картинъ для

Трачевская и Калугинъ. Четыре времени года у крестьянина. Весна.

составленія разсказовъ малютками. Парижъ. Натанъ. На 17 папкахъ—черн. 17 фр. цвѣтн. 27 фр.

*50. — 34 предметныхъ урока въ картинахъ. 17 табл. Парижъ. Натанъ. 17 фр.

51. Ремесла. 12 табл. изд. Educational Supply Association".

52. **Рюти.** Первые шаги въ школѣ. 12 цвѣтн. табл. Парижъ. Арм. Колэнъ. 87—61 см. Ц. отд. табл. 2 фр. 25 с.

*53. **Стефенсенъ.** 10 табл. изъ датской жизни. 80×57 см. Ц. отд. карт. 1 р.

54. Страссбургскія картины для наглядиаго обученія. 8 цвѣтн. табл. 140×100 см. 1—4 таблицы по 3 м. 50 пф., 5—8 по 4 мар.

55. **Филиппъ и сынъ.** 30 картинъ для наглядныхъ бесѣдъ. Лондонъ.

*56. **Шрейберъ.** Начальное наглядное обученіе для дѣтей. 27 табл. 4 серіи. Ц. отд. серіи—1 мар. 20 пф.

57. **Швейцарія.** Серія картинъ изъ швейцарской жизни. Кейзеръ 7 цвѣтн. табл. 80×60 см. Ц. отд. карт. 4 фр.

*58. Эшнеръ. Технологическія табл. 36 табл. разныхъ размѣровъ и цѣнъ.

*59. **Якобсенъ.** Раскраш. картины изъ сельской жизни въ Даніи. 17 карт. 16—12 см. Ц. отд. карт. 12 к.

КЛЮЧЪ

къ указателю наглядныхъ пособій по развитію рѣчи (I—II).

Пособія:

1. Иллюстрирующія **предметныя** бесѣды:

а) классификаціонныя *3 — 5; (изобр. отдѣльн. предметовъ), *9, *11, *25 (изобр. животныхъ), *37, 49, 55, *56.

б) технологическія: *18, *26, *35, 38, *42, *44, 48, *50, 51, 58.

2. Дающія матеріалъ для составленія **разсказовъ и описаній:** 1, 2, 4, 6, 7, *8, *9, 10, 11a, 12, 13, 14, *15, *16, *17, 18, *19, 20, *21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 54, 55, 57, 59.

3. Иллюстрирующія **дѣтскую жизнь:** 4, *9 (выц. 1), 20, 24, 32, *36—отчасти, 39, *48.

4. Иностранныя, пригодныя для примѣненія на урокахъ **русскаго** языка: *24, *25, *26, *29, *35, 36—отчасти, *37, *40, *41, *42, *43, *44, *46, *48, 49, *50, *53, *56, *58, *59.

5. Дающія, преимущественно, изображенія **деревенской** жизни: 1, *2, 6 (есть и изобр. город. жизни), *8, *10, 11a, 13, 14, *18, 19, 34, *35, 45, 47, *59.

6. Изображающія, преимущественно, **городскую** жизнь: 4, 17, 20, 21, 24, 33.

7. **Иллюстрирующія** художественныя произведенія: *15, *37, *39, 43.

8. **Картинные планы:** 4, 14, 15, 20, 30, 35, 43, 45, 48, 50 и „Времена года".

Грамматика.

Процессъ обновленія, отмѣченный нами въ предыдущихъ отдѣлахъ, проникаетъ и въ область преподаванія грамматики. Мѣняются взгляды и на содержаніе самаго курса грамматики и на задачи ея преподаванія, на методы и роль ея въ общемъ курсѣ родного языка.

Еще недавно господствующимъ взглядомъ на грамматику и въ наукѣ и въ школьной практикѣ было убѣжденіе, что грамматическія категоріи являются носителями логическихъ; напр., что предложеніе есть словесное выраженіе логическаго сужденія, что имя существительное есть обозначеніе предмета, глаголъ—дѣйствія и т. д. Грамматика является, такимъ образомъ, не только ученіемъ о словесномъ выраженіи человѣческой мысли, но и главнымъ путемъ въ младшемъ возрастѣ къ правильному развитію логическаго мышленія дѣтей. Грамматика учитъ дѣтей правильно мыслить и правильно говорить. Грамматическій строй рѣчи, поэтому, долженъ служить образцомъ для подражанія.

Такой взглядъ на грамматику, естественно, создавалъ ей особую, главную роль въ преподаваніи родного языка. Съ нею тѣсно связывались и прежніе методы преподаванія Въ послѣднемъ царилъ догматизмъ: дѣтямъ сообщались правила въ готовой формѣ, и имъ оставалось только подыс-

кивать подходящіе примѣры, чѣмъ ограничивалась ихъ самодѣятельность.

Заботы о грамматическихъ занятіяхъ усиливались еще благодаря тому, что грамматическія аналогіи играютъ большую роль въ русскомъ правописаніи, вслѣдствіе чего дѣти должны были усиленно упражняться въ „склоненіяхъ“ и „спряженіяхъ“, заучиваніи правилъ и, особенно, исключеній и т. д.

Первую брешь въ этой твердынѣ пробило измѣненіе методовъ изученія грамматики: въ основу изученія ея было положено не заучиваніе дѣтьми опредѣленій и правилъ, а самостоятельная выработка ихъ путемъ наблюденій надъ „примѣрами“ изъ классическихъ цисателей и поэтовъ по преимуществу. Индуктивно выведенныя опредѣленія и правила находили дальнѣйшее подтверженіе въ различныхъ самостоятельныхъ работахъ учащихся.

Гораздо болѣе опасный ударъ старому направленію въ преподаваніи грамматики былъ нанесенъ новымъ взглядомъ дѣятелей науки на грамматику: въ противоположность старому логико-грамматическому направленію, они выдвинули требованіе классифицировать явленія языка не по логическимъ, а чисто грамматическимъ категоріямъ, т.-е. обращать вниманіе при классификаціи на формы, а не на значеніе словъ, такъ какъ въ послѣднемъ случаѣ слова бѣгство, чтеніе должны быть признаны глаголами, краснота, доброта—именами прилагательными и т. д. Рѣчь, со всею безконечностью ея явленій, отражаетъ все многообразіе душевной жизни народа, при чемъ носителями ея являются не только лучшіе писатели, но и простые смертные, напр., ученики, изучающіе грамматику. Грамматика, поэтому, можетъ явиться средствомъ сознательно относиться къ своей и чужой рѣчи; она развиваетъ въ учащихся рефлексію, направленную на словесное выраженіе душевныхъ переживаній—и именно въ силу этого

свойства должна изучаться позже, когда дѣти вообще будутъ сознательнѣе относиться къ себѣ и другимъ людямъ.

Грамматика, такимъ образомъ, развиваетъ наблюдательность, учитъ производить опыты надъ своею рѣчью. примѣнять вынесенныя знанія въ аналогичныхъ случаяхъ, угадывать за словами подсказавшія ихъ людскія мысли и чувства. Но то же дѣлаютъ занятія дѣтей и чтеніемъ и по развитію ихъ рѣчи и т. д. Слѣдовательно, грамматика является однимъ изъ важныхъ отдѣловъ учебнаго предмета, называемаго роднымъ языкомъ, но не единственно важнымъ. На младшей ступени ея роль преимущественно служебная облегчатъ обученіе правописанію.

Такъ слагается новый взглядъ на задачи и мѣсто школьной грамматики, отводящій ей болѣе скромную позицію, переносящій наиболѣе трудные ея отдѣлы на старшій возрастъ, отстаивающій для младшей ступени формально-практическій курсъ грамматики, который служилъ бы преимущественно орѳографическимъ цѣлямъ.

Конечно, матеріаломъ для наблюденій явится при новомъ направленіи не только рѣчь литературная, но и обычная повседневная, обиходная рѣчь же учащихся. Методика грамматики должна обратить традиціонный догматическій учебникъ грамматики въ задачникъ-атласъ, снабженный картинками, заключающій въ себѣ массу задачъ, обращающихся къ духовному опыту дѣтей, побуждающихъ ихъ высказываться, а затѣмъ наблюдать свою рѣчь.

Иначе должны располагаться и отдѣлы грамматики: въ противоположность обычному прежнему распредѣленію его въ послѣдовательности—этимологія—синтаксисъ, новое теченіе (имѣющее, впрочемъ, такихъ авторитетовъ предшественниковъ, какъ Ушинскій) начинаетъ не со слова, а съ рѣчи, съ предложенія, т.-е. съ синтаксиса, знакомитъ съ основными формами, затѣмъ возвращается къ болѣе труднымъ отдѣламъ синтаксиса и т. д.

Охарактеризованныя направленія являются, такъ сказать, полюсами, между которыми располагаются въ видѣ переходныхъ, промежуточныхъ звеньевъ существующія методики и учебныя пособія и руководства. Вдобавокъ, новое направленіе имѣетъ еще очень мало представителей въ учебной литературѣ. а отражается, главнымъ образомъ, въ научной литературѣ; главныя изъ научныхъ статей мы включили въ нашъ указатель методикъ,

---

I. ПОСОБІЯ ПО МЕТОДИКѢ ГРАММАТИКИ.

1. **Алферовъ, А.** Родной языкъ въ средней школѣ. М. ц. 2 р. 50 к.

2. **Анастасьевъ, А.** „Народная школа". Руководство для учителей и учительницъ начальныхъ народн. учил. 2 тома. М. ц. 3 р. 50 к. (т. II).

3. **Аванасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи родного языка и примѣрные уроки. М. ц. 90 к.

4. **Барсовъ, А.** „Живое слово". Методика русскаго языка въ связи съ логикой, грамматикой и словесностью. Тифл. Курсъ I, II, III и IV кл. ц. 90 к. + 1 р. 20 к. + 1 р. + 50 к.

5. **Басистовъ, П.** Замѣтки о практич. препод. русскаго языка. М. 1878 г. ц. 40 к.

6. **Богородицкій, В., проф.** Общій курсъ русской грамматики. (Изъ университетскихъ чтеній). IV + 271 стр. Ц. 2 р. Изд. 1907 г. Каз.

7. — Очерки по языковѣдѣнію и русскому языку. Пособіе при изученіи науки о языкѣ. Ц. 2 р. 1909 г.

*8. **Богословскій, Евг.** Въ помощь семьѣ и школѣ. 33 примѣрныхъ урока по этимологіи и синтаксису. Для 8 класса женск. гимн. Баку. Ц. 1 р.

*9. **Будде, Е. Ѳ.** Основы синтаксиса русскаго языка. Казань. 50 к.

*10. — Учебникъ грамматики русскаго языка. Ц. 1 р. Изд. Башковыхъ.

11. **Бунаковъ, А.** Методика обученія русскому языку въ ср. уч. зав. П. ц. 75 к.

12. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія. П. ц. 1 р.

13. **Буслаевъ, Ѳ.** О преподаваніи отечественнаго языка. П. 1867 г. ц. ?

14. — Учебникъ русской грамматики, сближенной съ церковнославянскою. М. ц. 1 р.

15. **Вольперъ, М.** Руководящія замѣтки о препод. русск. яз. по руковод. того же автора. П. ц. 30 к.

16. **Воскресенскій, В.** О преподаваніи рускаго языка въ нач. учил. П. ц. 50 к.

17. **Воскресенскій, Е.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ начальной школѣ. М. ц. 35 к.

18. **Голиковъ, П.** О преподаваніи синтаксиса родной рѣчи, въ связи съ объяснительнымъ чтеніемъ, устными и письменными изложеніями. П. ц. 50 к.

19. **Грунскій, Н. К. (проф.).** Очерки по исторіи разработки синтаксиса слав. языковъ. Тт. 1 (в. 1—2), I (в. 3) и т. II. Ц. 4 р. 75 к. (Юрьевъ).

20. **Дависъ, И.** Руководство къ преподаванію русскаго языка въ инородческихъ училищахъ. Рига. ц. 80 к.

21. **Даниловъ, В.** Русскій языкъ въ высшемъ начальномъ училищѣ по положенію 1912 г. П. ц. 1 р. 40 к.

22. **Демковъ, М.** Уроки въ народной школѣ. М. ц. 60 к.

23. **Ельницкій, К.** Методика начальнаго обученія отечественному языку. П. ц. 75 к.

24. **Еремина, А.** „Въ помощь народному учителю". Кратк. метод. указ. М. ц. 40 к.

*25. **Зелинскій.** Методическія указанія и образцовые уроки по преподаванію русской элементарной грамматики. М. ц. 1 р.

26. **Иманаевъ, М.** Методика въ урокахъ (для инородческ. школъ). Каз. ц. 75 к.

27. **Климентовъ, А.** Методика преподаванія родного языка. Од. ц. 1 р. (Стр. 143—155).

28. **Костинъ, П. В.** Русскій языкъ на второй ступени обученія. М. ц. 40 к.

*29. **Кудрявскій, Дм., проф.** Статья „Школьная и научная грамматика". См. „Руководство къ книгѣ С. А. Новиковой: „Русскій языкъ". ц. 25 к.

*30. **Кудрявскій, Д. (проф.).** Введеніе въ языкознаніе. Юр. ц. 1 р.

*31. **Кульманъ, Н.** Методика русскаго языка СПБ. ц. 1 р. 25 к. (Глава III, стр. 75—148).

32. — Русскій языкъ. Грамматика. Ст. въ кн. „Методы первоначальнаго обученія", изданной СПБ. Пед. Акад. (Ч. I. стр. 26—60). СПБ. ц. 1 р. 50 к.

33. **Куницкій, В.** Какъ учить родному языку? П. ц. 40 к.

34. **Лубенецъ, Т.** Педагогическія бесѣды. П. ц. 1 р. 75 к.

35. **Обуховъ и Коридалинъ.** Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями? М. ц. 1 р.

63. **Овсянико-Куликовскій, Д. К.** Синтаксисъ русскаго языка? СПБ. ц. 1 р. 50 к.

*37. — Руководство къ изученію синтаксиса русскаго языка М. ц. 75 к.

38. **Опытъ преподаванія** въ 2-хъ младшихъ классахъ городской школы. Составл. кружкомъ городскихъ учит. М. ц. 25 к. Тоже для 3-го года. „Своб. Восп.", 1913—14 г.—3.

39. **Петяевъ, И.** Методическія указанія по преподаванію русск. яз. въ русск. и инород. училищахъ. Каз. ц. 75 к.

40. **Поповъ, Ард.** Методика русскаго языка. М. ц. 1 р. (Гл. III, стр. 123—161).

41. **Поржезинскій, В. (проф.).** Введеніе въ языковѣдѣніе. Пособ. къ лекціямъ. ц. 1 р. Изд. Моск. в. ж. курсовъ.

42. **Потебня.** Изъ записокъ по русской грамматикѣ. Ч. I и II. ц. 6 р.

*43. **Пѣшковскій, А.** Русскій синтаксисъ въ научномъ освѣщеніи. Популярный оч. Пособ. для самооб и школы. М. ц. 1 р. 75 к.

44. **Его же.** Синтаксисъ въ школѣ. Хар.

*45. **Его же.** Школьная и научная грамматика. Опытъ примѣненія научно-грамматич. принциповъ къ школьн. грамматикѣ. М. ц. 30 к.

46. **Раевскій, Н.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. ц. 60 к.

47. **Рождественъ, А.** Методика грамматики, правописанія и объясн. чтенія. Каз.

48. **Смирновъ, В.** Методика русскаго языка. М. ц. 80 к.

49. **Смирновъ, К.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. М. Изд. 6. ц. 70 к.

50. **Солонина.** Записки по методикѣ русскаго языка. П. ц. 1 р. 25 к.

51. **Сосновскій, С.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. Екатеринославъ. ц. 90 к.

52. **Стоюнинъ, В.** Высшій курсъ русской грамматики. СПБ. ц. 70 к.

53. **Страхова, Н.** Методика русской грамоты и начальн. упражненій въ русск. языкѣ. Хар. ц. 1 р.

Борзовъ. Четыре времени года. Весна.

*54. **Струнина. Л.** Грамматика въ начальн. шк. по принципу самодѣятельности. Пособ. для учащихъ. Кіевъ. ц. 80 к.

55. **Тростниковъ.** Методика грамматики русскаго языка. Юр. ц. 50 к.

*56. **Труды курсовъ учителей средней школы,** 1907 г. Секція по русскому языку и литературѣ, подъ ред. Н. М. Соколова. ц. 3 р.

57. **Труды I-го съѣзда** преподавателей русскаго языка въ военно-учебныхъ заведеніяхъ. Подъ ред. Петрова. II. ц. 2 р.

58. **Труды I Всеросс. съѣзда** городск. учит. Подъ ред. Самсонова и Тумима. Т. II. Ч. I. ц. 2 р.

59. **Ушинскій, К.** Руководство къ преподаванію по „Р. Сл.“. Ч. II. ц. 40 к.

60. **Фортунатовъ.** О преподаваніи грамматики русскаго языка въ средней школѣ. Труды 1-го съѣзда препод. русскаго яз. въ военно учебн. завед. СПБ. 1904 г. ц. 2 р.

61. **Харціевъ, В.** Учебникъ русскаго языка. Ч. I. Этимологія и синтаксисъ. Съ задачами и вопросами для наблюденій надъ рѣчью устной и письменной и упражненіями въ развитіи рѣчи. Курсъ I и II классовъ средне-учебныхъ заведеній. Ч. II. Синтаксисъ. СПБ. ц. 25 к. + + 20 к.

62. **Шереметевскій, В.** Статьи по методикѣ начальнаго преподаванія русскаго языка. (Стр. 182 — 265). ц. 70 к.

63) **Шульгинъ, К.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ мл. кл. ср. уч. зав. Од. ц. 55 к.

К Л Ю Ч Ъ

къ пособіямъ по методикѣ грамматики.

I. Пособія, проводящія логико-грамматическую точку зрѣнія. 2, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23. 27, 35, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 49, 50. 51, 52, 53, 55, 59, 63.

II. Пособія, проводящія точку зрѣнія формально практическую.— 3, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 42, 43, 44, 45, 60, 61, 62.

III. Пособія, имѣющія характеръ хрестоматій по методикѣ грамматики. 8, 56, 57, 58.

IV. Пособія, представляющія собою учебники грамматики, которые могутъ быть использованы, какъ методики. 6, 10, 14, 37, 61.

V. Пособія, заключающія въ себѣ характеристику современнаго положенія предмета школьной грамматики. 1, 3, 7, 19, 29, 30, 31, 32, 56, 57, 58, 60.

II. Перечень руководствъ и пособій по грамматикѣ.

1. **Абраменко, Ѳ.** Практическая этимологія русскаго языка въ образцахъ и задачахъ. Кіевъ. ц. 40 к.

2. — Практическій синтаксисъ русскаго языка въ образцахъ и задачахъ. Кіевъ. ц. 40 к.

3. **Азбукинъ, М.** Учебный курсъ этимологіи. Орелъ. ц. 50 к.

4. **Алферовъ, А.** Русская грамматика для низшихъ клас. М. ц. 25 к.

5. **Аннинскій.** Русская грамматика для ср. уч. зав. М. ц. 75 к.

6. **Антоновъ, Ѳ.** Практическое изученіе синтаксиса русск. яз. II. ц. 20 к.

7. **Антоновъ. А.** Русская грамматика. Младшій курсъ (трехлѣтній). II. ц. 70 к.

8. **Архіереевъ.** Элементарная грамматика.

9. **Ашмаринъ и Михеевъ.** Русская грамматика. Элементарный курсъ. Ч. I. Каз. ц. 45 к.

10. **Барышниковъ, П.** Краткій учебникъ русской грамматики. М. ц. 50 к.

11.—Краткія свѣдѣнія изъ русской грамматики и важнѣйшія правила орѳографіи. Курсъ 1-й. М. ц. 10 к.

То же. Курсъ 2-й. М. ц. 15 к.

13.—Учебникъ русской грамматики. Ч. I. Этимологія. ц. 35 к.

14.—Учебникъ русской грамматики. Ч. II. Синтаксисъ. ц. 35 к.

15. **Баталинъ, М.** Русскій синтаксисъ, на основаніи изслѣдованій Потебни, Миклошича и Гейзе, для ср. уч. зав. М. 1883 г. ц. 60 к.

16. **Баталинъ.** Краткій учебникъ русской грамматики. М. ц. 50 к,

17. **Батуринъ, В.** Синтаксисъ простого предложенія, Н.-Новг. ц. 20 к.

18. **Берло, А.** Учебникъ русской грамматики для мл. кл. ср. уч. зав. Этимологія. М. ц. 40 к,

19. **Богородицкій, И.** Грамматика русскаго языка. М. ц. 60 к.

*20. **Богословскій, Евг.** Грамматическая хрестоматія. Баку. ц. 80 к.

21. **Бородинъ, С.** Краткій учебникъ русской грамматики для мл. кл. ср. уч. зав. и городск. уч. М. ц. 50 к.

22. **Его же.** Пособіе при изученіи грамматики родного языка. М. ц. 50 к.

23. **Браиловскій, С. Н.** Учебный курсъ грамматики литературн. русскаго языка. Ч. II. Синтаксисъ. II. ц. 40 к.

*24. **Брешенновъ, К.** Курсъ русскаго синтаксиса для младш. класс. средн. учебн. завед. реформир. по научн. даннымъ изслѣд. проф. Потебни, Овсянико-Куликовскаго и др. М. ц. 50 к.

25. **Бубликовъ, М.** Практическій курсъ русской грамматики. (Этимологія и синтаксисъ). Для школъ съ инородческимъ составомъ. Вильна. ц. 30 к.

26. **Бунаковъ, А.** Синтаксисъ русскаго языка. Руководство къ изученію элемент. синтаксиса. Спб. ц. 50 к.

27. **Буслаевъ, Ѳ.** Учебникъ русской грамматики, сближенной съ церк. слав. М. ц. 1 р.

28. **Бучинскій, К.** Начальная русская грамматика. М. ц. 25.

29. **Васильевъ, П.** Этимологія русскаго языка для мл. кл. ср. уч. зав. и гор. уч. М. ц. 40 к.

29а. **Его же.** Синтаксисъ русскаго языка. М. ц. 50 к.

30. **Вертоградскій.** Практическій курсъ элементарной грамматики для нач. учил. ц. 25 к.

31.—Краткій учебникъ грамматики (синтаксисъ и этимологія) для первыхъ трехъ классовъ ср. уч. зав. Изд. Тих. М. ц. 40 к.

32. **Виноградовъ, И. С.** Грамматика съ письменными работами для начальн. учил. М. ц. 30 к.

33. **Владимирскій.** Практическій учебникъ русской грамматики для подготовит. школъ. Н.-Новг. ц. 75 к.

34. **Владимирскій, И.** Русская этимологія. Руков. для уч. ср. уч. зав. М. ц. 30 к.

35.—Русскій Синтаксисъ. Руководство для средн. учеб. завед. М. ц. 30 к.

36.—Русская грамматика. Этимологія и синтаксисъ, для начальн. школъ. М. ц. 20 к.

37. **Вольперъ, М.** Практическая русская грамматика. Спб. ц. 50 к.

38. **Востоковъ.** Сокращенная русская грамматика.

39. **Герасимовъ, М.** Русская грамматика для начальныхъ училищъ. II. ц. 30 к.

40. **Говоровъ, К.** Сокращенная

практическая русская грамматика. М. ц. 25 к.

41. **Говоровъ, К.** Опытъ элемент. руков. при изученіи русск. языка практическ. способомъ. Курсъ I и II. Элементарная грамматика. М. ц. 50 к.

43.—Курсъ III. Синтаксисъ. М. ц. 40 к.

43. **Гогунцова-Лягардель, З.** Шагъ за шагомъ. Синтаксисъ для дѣтей младш. возраста. М. ц. 85 к.

44. **Голоскевичъ, Г.** Систематическіе вопросы по этимологіи русск. яз. Пособіе для учащихся. П. ц. к. То же по синтаксису. П. ц. к.

45. **Гречушкины, С. и В.** Практическій курсъ русской грамматики. М. ц. 30 к.

46. **Гусева, М.** Краткій курсъ элементарной грамматики русск. яз. П. ц. 15 к.

47. **Гусевъ, В.** Учебникъ синтаксиса русскаго яз. Для сред. уч. зав. Кременчугъ. ц. 65 к.

48. **Давидова, Т.** Краткій учебникъ русской и церк.-слав. грамматики. М. ц. 60 к.

49. **Дадыкинъ, И.** Полная этимологія русскаго языка. М. ц. 75 к.

50. **Де-Витте, Е.** Пособіе къ грамматикѣ. Склоненіе и спряженіе по удареніямъ, Шамордино. ц. 35 к.

51. **Дженнаяцъ, К. И.** Русская грамматика для инородцевъ, П. ц. 90 коп.

52. **Доброзраковъ, И.** Русск. грамматика. (Для высш. нач. уч. и мл. кл. ср. уч. зав.). Ч. I. (Этимологія) и ч. II. (Синтаксисъ). Рига. ц. 45 к.+ + 45 коп.

53. **Дунинъ-Барковскій, В.** Руководство къ изученію русской грамматики на литературн. образцахъ. М. ц. 40 к.

54. **Егоровъ, Я.** Русская грамматика въ примѣрахъ. Въ 3-хъ частяхъ. Ч. I. Звукъ. ц. 10 к.

55, — Русская грамматика въ примѣрахъ. Ч. II. П. Слово. ц. 25 к.

56. — Русская грамматика въ примѣрахъ. Ч. III. Рѣчь. ц. 25 к.

57. **Ермиловъ.** Грамматика для самоучекъ и первоначальнаго обученія въ школѣ и семьѣ. ц. 5 к.

58. **Завьяловъ Н.** Учебникъ русскаго синтаксиса. М. ц. 40 к.

59. **Залевскій А.** Графическая таблица образованія частей рѣчи отъ корней съ ѣ, для употребленія въ школѣ и дома. Кам.-Подольскъ.

60. **Его же.** Наглядная таблица грамматическаго разбора. П. ц. 7 к.

61. **Зачиняевъ, А.** Практическая грамматика. Ч. I. П. ц. 20 к.

62. **Злобинъ, А.** Синтаксисъ. Томскъ. ц. 50 к.

63. **Казанскій И., и Ивакинъ, А.** Живая рѣчь. Грамматика, основанная на живой рѣчи и хрестоматіи. Для пригот. и 1-го кл. средн. учебн. завед., а равно для начальн. учил. М. ц. 75 к.

64. **Кирпичниковъ, А. и Гиляровъ, Ѳ.** Синтаксисъ для духовныхъ училищъ. М. ц. 30 к.

65. **Кирпичниковъ, А. и Гиляровъ, Ѳ.** Этимологія русск. языка для низш. классовъ гим. М. ц. 30 к.

66.—Синтаксисъ русскаго языка примѣнительно къ правописанію М. ц. 25 к.

67. **Козловскій, М.** Руководство къ изученію синтаксиса русск. яз. Рига. ц. 50 к.

68. **Козьминъ, К.** Приготовительный курсъ грамматики русск. языка для городск. и уѣздн. училищъ. М. ц. 45 к.

69.—Практическая русская грамматика. М. ц. 25 к.

70)—Синтаксисъ, съ прилож. задачника. М. ц. 50 к.

71. **Колесниковъ, М.** Синтаксисъ русскаго языка. Новочерк. ц. 50 к.

72. **Его же.** Этимологія русскаго языка. Новочерк. ц. 50 к.

73. **Кондарицкій, С.** Учебникъ русской этимологіи (упрощен.). Стерлитамакъ. ц. 45 к.

74. **Красногорскій, П.** Этимологія русск. яз. въ примѣрахъ и выво-

дахъ для ср. уч. зав. П. ц. 50 к.

75. **Красногорскій, П.** Синтаксисъ русск. языка. П. ц. 45 к.

76. **Его же.** Этимологія русскаго языка. М. ц. 40 к.

77. **Кратій курсъ** русской грамматики. Руководство для нач. нар. учил. Вып. I (I и II гг. обуч.). М. ц. 10 к., Вып. II-й (III г. обуч.). М. ц. 6 к.

*78. **Кульманъ, Н.** (проф.). Этимологія. П. ц. 40 к.

*78.—Синтаксисъ. П. ц. 40 к.

79. **Курятниковъ. И.** Грамматика для народныхъ училищъ Спб. ц. 25 к.

*80. **Лавровъ, А.** Практическій курсъ русской грамматики. М. ц. 50 к. (Синтаксисъ).

81. **Лавровъ, А.** Практическій курсъ русской грамматики. Этимологія. М. ц. 50 к.

82. **Его же.** Элементарно-практическій курсъ русской грамматики. М. ц. 7 к.

83. **Его же** Этимологія и синтаксисъ. М. ц. 25 к.

84. **Лебедевъ.** Грамматика русскаго языка. М.

85. **Лобойко. П.** Наглядно-практическая грамматика русскаго языка. Синтаксисъ. Для нач. учил. Харьковъ. ц. 20 к.

*86. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Ціонглинская.** Тропа къ правописанію. Практическое введеніе въ грамматику. В. I. ц. 30 к. Ч. II. ц. 35 к.

87. — „Развитіе рѣчи". 3 и 4 г. обученія. В. I. (съ этимолог. отд.). ц. 35 к. В. II (съ синтакс. отд.). ц. 30 к.

88. **Лубенецъ, Т.** Краткая русская грамматика. ц. 5 к.

89. **Львовъ.** Элементарные уроки по русской грамматикѣ. Воронежъ. 1898 г. Ч. I ц. 45 к.

90. **Любимовъ.** Этимологія русск. яз. для не-русскихъ. М. ц. 45 к.

91. **Максимовъ, Я.** Русская грамматика. Рига. ц. 10 к.

92. **Малиновскій, В.** Грамматика моего Алеши. П. ц. 12 к.

93. **Малоземовъ, А.** Школьная этимологія русск. языка. П. ц. 1 р. 10к.

94. **Матвѣева.** Русская грамматика въ диктовкахъ. Курсъ приготовительный. ц. 70 к.

95.—Русская грамматика въ диктовкахъ. 2-й и 3-й годъ обученія. ц. 70 к.

Миропольскій, В. Курсъ русской грамматики для низшихъ учебн. зав. Ч. I. Этимологія. Ч. II. Синтаксисъ. ц. 30 к. + 30 к.

99. **Мордвиновъ. В.** Чтеніе и практическій способъ обученія начальной русской грамматикѣ и этимологіи. М. ц. 45 к.

100. **Морозовъ.** Практическ. грамматика и сборникъ письменныхъ упражненій для изученія правописанія въ начальной школѣ. ц. 20 к.

101. **Нифонтовъ, В.** Учебникъ русской грамматики. Синтаксисъ. Рига. ц. 40 к.

102. **Его же.** Этимологія. Рига. ц. 35 к.

*103. **Новикова.** Русскій языкъ. Книга для изученія родного языка въ школѣ и дома. ц. 75 к.

*104 **Овсянико-Куликовскій и Сакулинъ.** Практическій курсъ русскаго языка. М. ц. 85 к.

105. **Овсянико-Куликовскій.** Грамматика русскаго языка. 2-е изд. 1907. ц. 35 к.

106. — Учебникъ русской грамматики для младшихъ классовъ ср. уч. зав. ц. 40 к.

107. **Огіенко, И.** Наглядная таблица для обученія и повторенія придаточныхъ предложеній. Кіевъ. ц. 6 к.

108. **Орловъ (свящ.) и Сенатовъ.** Начальная грамматика русскаго яз. Ч. I. ц. 20 к. Ч. II. ц. 25 к.

109. **Перевлѣсскій, П.** Практ. рус. грамматика. Ч. I. Приг. курсъ и начал. грамматика. М. 1 р.

110. **То же.** Ч. II. Начертаніе этимологіи. М. 90 к.

111.—Ч. III. Начертаніе синтаксиса. М. ц. 90 к.

Лебедевъ и Моравовъ. Четыре времени года. Весна.

112. **Петровъ, К.** Этимологія въ образцахъ. Спб. ц. 40 к.

113.—Синтаксисъ въ образцахъ. Спб. ц. 40 к.

114. **Петровъ, П. и Васильевъ, С.** Краткій учебникъ русскаго языка. (Этимологія и синтаксисъ). М. ц. 1 р.

115. **Побѣдинскій, И.** Русская грамматика. Для мл. кл. ср. уч. зав. и городскихъ училищъ. Съ прил. сборн. для диктанта. ц. 40 к.

116.—Русская грамматика. Для младшихъ классовъ ср. уч. зав. М. ц. 40 к.

117.—Синтаксисъ русск. языка. Для младшихъ классовъ ср. уч. зав. М. ц. 40 к.

118. **Поливановъ, Л.** Краткій учебникъ русской грамматики. (Синтаксисъ и этимологія). М. ц. 50 к.

119. — Русскій синтаксисъ. Для 2-го, 3-го, 4-го и 5-го кл. сред. учеб. завед. М. ц. 70 к.

*120. **Практическая грамматика.** Сост. группою учителей московскихъ городскихъ училищъ. Ч. I. Первоначальныя свѣдѣнія для городскихъ и сельск. нач. учил. ц. 10 к.

*121. **То же.** Ч. II. Краткія свѣд. изъ этимологіи и синт. Для город. и сельск. нач. учил. ц. 15 к.

122. — Ч. III. Этимологія и синтаксисъ. ц. 35 к.

123. **Преображенскій, А.** Начальная русская грамматика. М. ц. 20 к.

124.—Краткая русская грамматика. Ч. I. Этимологія. М. ц. 35 к. Ч. II. Краткій синтаксисъ. ц. 45 к.

125.—Русская грамматика. Ч. I. Этимологія. М. ц. 75 к.

126.—Ч. II. Синтаксисъ, ц. 50 к.

127. **Пуцыковичъ, Ѳ. Ѳ.** Краткій курсъ русской грамматики. (Этимологія и синтаксисъ). П. ц. 10 к.

129.—Практическая русск. грамматика. Учебное пособіе для учен. народн. и др. элемент. училищъ. П. ц. 25 к.

130. **Пыльневъ, А.** Элем. грамм. русск. яз. Для млад. класс. ср. уч. зав. Отдѣлы теорет. и практ. П. ц. 85 к.

131. — Краткій русскій синтаксисъ. ц. 60 к.

132. **Радонежскій.** Грамматика въ упрощенномъ изложеніи для сельскихъ училищъ. Этимологія. Синтаксисъ. Сочиненіе. Спб. ц. 20 к.

133. **Раевскій, С.** Конспектъ русскаго практическаго синтаксиса. П. ц. 10 к.

134. **Рауде, Ѳ.** Синтаксическій разборъ. Таблица-пособіе. Кіевъ. ц. 5 к.

135. **Его же.** Этимологическій разборъ. Таблица-пособіе. Кіевъ. ц. 5 к.

136. **Ржига, Ѳ. В.** Учебникъ русскаго языка. Ч. I. Этимологія съ указаніями на древне-славянск. яз. Нижній-Новг. ц. 60 к.

137.—Синтаксисъ русск. языка. М. ц. 25 к.

138. **Робожевъ, В.** Русская этимологія. Граммат.-хрестоматія. Ряз. ц. 1 р. 10 к.

139. **Самойловъ, В.** Практическій курсъ начальной грамматики русскаго языка. П. ц. 20 к.

*140. **Самсоновъ, В. А.** Синтаксисъ въ образцахъ и задачахъ. П. ц. 40 к.

*141. **Его же.** Этимологія въ образцахъ и задачахъ. П. ц. 40 к.

142. **Сатаровъ, В. Н.** Практическій курсъ элементарной грамматики. М. Ц. 15 к.

143. — Краткій курсъ русской грамматики. Вып. I. Ц. 10 к. Вып. II. ц. 6 к.

144. **Сахаровъ, И. П.** (Подъ редакціей). Элементарный курсъ русской грамматики. Этимологія и синтаксисъ. М. ц. 45 к.

145. **Семеновъ, А.** Краткая русская грамматика. М. 1881. ц. 50 к.

146. **Семеновъ, М.** Этимологія русскаго языка. М. ц. 30 к.

147. — Синтаксисъ русскаго языка. М. ц. 30 к.

147. **Синюгинъ, А.** Элементарный курсъ грамматики для сельскихъ школъ. М. ц. 15 к.

149. **Сиповскій, В.** проф. Элемен-

тарная грамматика русск. яз. В. I (Этимол. и Синт). М. ц. 50 к. В. II (Этимолог.). М. ц. 50 к. В. III (Синтаксисъ). М. ц. 50 к.

150. **Смирновскій, П.** Приготовительный курсъ русской грамматики. М. ц. 25 к.

151. — Учебникъ русской грамм. Этимологія. М. ц. 55 к.

152. — Синтаксисъ. М. ц. 55 к.

153. — Учебникъ русской грамматики. (Этимологія и синтаксисъ). Для церк.-приходск. школъ. М. ц. въ папкѣ 15 к.

154. **Смирновъ, А.** Грамматика русскаго языка. Тифл. ц. 50 к.

*155. **Соколовъ, Б.** Грамматика русскаго языка. Этимологія. П. ц. 40 к.

156. **Стеблевъ, А.** (подъ ред.). Элементарный практическій курсъ русской грамматики. Этимологія и синтаксисъ. М. ц. 40 к.

157. **Стерлиговъ, В. Ѳ.** Синтаксисъ русскаго языка въ связи со справочникомъ по постановкѣ знаковъ препинанія. Одесса. ц. 75 к.

158. **Стоюнинъ, В.** Русскій синтаксисъ. М. ц. 35 к.

159. **Струве.** Курсъ русской грамматики. Ч. I, II и III. ц. 50 к.+50+ +80 к.

160. **Сумскій, В.** Краткая русская грамматика. М. ц. 15 к.

161. **Сумскій, В.** Грамматическія задачи. М. ц. 25 к.

162. **Его же.** Собраніе грамматич. задачъ для низш. кл. гимн. и гор. уч. М. ц. 40 к.

163. **Сусловъ, А.** Русская грамматика. Ч. I. Этимологія, Барнаулъ. ц. 65 к.

164. **Тихомировъ, Д.** Начатки грамматики. Руководство для нач. сельск. учил. и др. элемент. шк. ц. 15 к.

165. — Элементарный курсъ грамматики для городскихъ и двуклассныхъ училищъ. М. ц. 20 к.

166. **Троицкій, М.** Учебникъ русской грамматики для учебн. зав. съ инородческимъ составомъ учащихся. Синтаксисъ. Од. ц. 50 к.

*167. **Тумимъ, Г.** Школьная грамматика въ двухъ книжкахъ. Для элементарныхъ школъ. Книжка I. (Синтаксисъ). П. ц. 15 к.

*167а. — Тоже. Кн. 2-ая (Этимологія). П. ц. 20 к.

168. **Тураева (К. А. Т.).** Первоначальныя свѣдѣнія по русской грамматикѣ. Вып. I. П. ц. 20 к.

169. **Ушинскій, К.** Родное слово. Годъ 3-й отд. I, грамматическій. Первоначальная практическая грамматика съ хрестоматіей. ц. 40 к.

170. **Фейстъ, А.** Грамматика роднаго языка. Курсъ мл. кл. ср. уч. зав. М. ц. 85 к.

171. **Харціевъ, В.** Учебникъ русскаго языка. Ч. I. Этимологія и синтаксисъ. СПБ. ц. 25 к.

172. **То же.** Ч. II. Синтаксисъ. СПБ. ц. 20 к.

173. **Черепко, Я.** Въ помощь грамматическому разбору. Для учащихся. К. ц. 10 к.

174. **Чернышевъ, К. В.** Грамматика русскаго языка. Этимологія въ связи съ синтаксисомъ. ц. 1 р. 20 к.

175. **Чураковъ, В. И.** Краткій курсъ грамматики. Этимологія. Ч. I. (Годъ I) и Ч. II. (Годъ II). Саратовъ. ц. 30 к.+55 к.

176. **Шапошниковъ, И.** Новая практическая грамматика для город. и сельск. нач. уч. Ч. I. ц. 30 к. Ч. II— 45 к. М.

177. **Шапошниковъ, И.** Наглядный этимологическій задачникъ. М. ц. 40 к.

178. **Шуйская, А.** Краткій курсъ русской грамматики. П. ц. 60 к.

179. — Повторит. курсъ краткой русской грамматики. СПБ. ц. 20 к.

180. **Щепотьевъ, Л.** Наша рѣчь. Систематическій курсъ практической грамматики. Торопецъ. ц. 1 р.

181. **Яковлевъ В. А.** Приготовительный курсъ русской грамматики. П. ц. 5 к.

КЛЮЧЪ

къ руководствамъ и пособіямъ по грамматикѣ.

I. Догматическіе учебники: 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 29а, 30, 31, 32, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 57, 64, 65, 66, 75, 91, 96, 98, 100, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 115, 116, 117, 118, 119, 123, 124, 125, 126, 129, 132, 136, 137, 139, 144, 146, 147, 150, 151, 152, 153, 157, 168, 174, 175, 181.

II. Практическіе: 1, 2, 25, 33, 34, 35, 37, 43, 54, 55, 56, 61, 63, 74, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 103, 104, 112, 113, 120, 121, 122, 130, 140, 141, 142, 143, 156, 159, 164, 165, 167, 167а, 169, 170, 171, 172, 176, 177, 178, 179, 180.

III. Посвященные исключит. (или главнымъ образомъ) синтаксису: 2, 6, 14, 15, 17, 23, 24, 26, 29а, 35, 42, 43, 47, 56, 58, 62, 64, 66, 67, 70, 71, 75, 78а, 80, 85, 104, 107, 111, 113, 117, 119, 126, 131, 133, 134, 137, 140, 147, 152, 157, 158, 166, 167, 172.

IV. Посвященые исключит. (или главнымъ образомъ) этимологіи: 1, 3, 13, 18, 34, 49, 52 (I), 54, 55, 65, 72, 73, 74, 76, 78, 81, 90, 93, 98 (I), 102, 110, 112, 124, 125, 135, 136, 138, 141, 146, 151, 155, 163, 167а, 175 (I и II), 177.

V. Заключающіе въ себѣ и синтаксисъ и этимологію: 9, 10, 11, 12, 25, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 39, 41, 51, 63, 68, 83, 86, 87, 94, 95, 96, 97, 103, 109, 114, 115, 118, 120, 121, 122, 127, 130, 132, 139, 142, 144, 148, 149 (I), 153, 156, 159, 164, 165, 169, 170, 171, 173, 174.

VI. Требующіе одновременнаго (параллельнаго) прохожденія и синтаксиса и этимологіи: 103, 169.

VII. Заключающіе въ себѣ матеріалъ для упражненій: 1, 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 43, 45, 46, 54, 55, 56, 57, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 127, 129, 130, 131, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 155, 156, 159, 161, 162, 164, 165, 167, 167а, 168, 169, 170, 171, 172, 176, 177, 178, 179, 180.

VIII. Проводящіе логико-грамматическую точку зрѣнія: 1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 76, 79, 86, 87, 88, 89, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 159, 164, 165, 169, 170, 174, 176, 177, 178, 179, 181.

IX. Проводящіе формально-практическую точку зрѣнія: 24, 61, 78 103, 104, 155, 167, 171, 172.

X. Предназначенные спец. для инородческихъ школъ: 37, 51, 90, 166

Орѳографія.

Еще очень недавно однимъ изъ главныхъ пріемовъ обученія русскому правописанію считалась слуховая диктовка двухъ типовъ — объяснительная — сопровождаемая припоминаніемъ правилъ, подходящихъ къ диктовкѣ, и контрольная. И та и другая обращались прежде всего къ слуховой памяти учащихся и къ ихъ сообразительности въ умѣніи подводить встрѣчаемыя орѳографическія явленія подъ общія правила. Эти пріемы были тѣсно связаны съ вѣрою методистовъ въ то, что главными факторами при обученіи правописанію являются слуховыя ассоціаціи дѣтей и ихъ „сознательность“ въ умѣньи пользоваться грамматическими аналогіями. Такимъ образомъ, это направленіе въ методикѣ орѳографіи учитывало въ русскомъ правописаніи два его элемента—фонетическій, во имя котораго многія слова пишутся не такъ, какъ произносятся. а такъ, какъ требуютъ этого грамматическія основанія, напр., ловко (ловокъ), а не лофко, рогъ, а не рохъ или рокъ и т. п,

Такимъ образомъ, предполагалось, что въ „сомнительныхъ“ случаяхъ дѣтямъ поможетъ знаніе грамматическихъ правилъ и исключеній. И вѣра въ „силу“ этихъ правилъ была такъ велика, что многіе педагоги предлагали дѣтямъ превращаться въ корректоровъ и исправлять на-

мѣренно испорченный текстъ или списывать десятки примѣровъ, проставляя нужныя буквы, предусмотрительно пропущенныя въ задачникахъ.

Но рядомъ съ этимъ направленіемъ издавна существовало направленіе, видѣвшее въ диктантѣ вообще неестественный и нездоровый пріемъ обученія правописанію и не вѣрившее въ особую силу знанія правилъ.

Оно отводило особое мѣсто навыкамъ глаза и руки. Дѣло не столько въ сознательности, сколько въ „навыкѣ“ руки, говорили сторонники этого направленія: люди, не знающіе грамматики, путемъ долголѣтняго списыванія научаются писать грамотно, становятся грамотными автоматами, Это мнѣніе нашло въ началѣ XX вѣка авторитетную поддержку въ быстро распространившихся среди русскихъ педагоговъ мнѣніяхъ нѣмецкаго ученаго Лая. Лай отводитъ особо важное мѣсто при обученіи письму двигательнымъ навыкамъ и—соотвѣтственно этому—настаиваетъ на необходимости, при обученіи правописанію, развивать прежде всего правильныя зрительныя и рукодвигательныя представленія у учащихся. На смѣну диктовки должно явиться списываніе съ правильнаго текста, написаннаго или напечатаннаго курсивомъ.

Идеи Лая нашли себѣ отраженіе въ цѣломъ рядѣ методикъ и учебныхъ пособій, проводившихъ пріемъ списыванія, при чемъ одни стоятъ за списываніе текста безотносительно къ тѣмъ или инымъ правиламъ, другія настаиваютъ на сознательномъ,—съ точки зрѣнія грамматическихъ правилъ,—отношеніи къ списываемому, третьи даютъ текстъ не только писанный, но и печатный и даже въ формѣ зрительнаго диктанта, т. е. печатая слова съ пропущенными буквами и т. д.

Отстаивая важную роль правильныхъ зрительныхъ и двигательныхъ навыковъ, образуемыхъ большею частью безсознательно или превращающихся въ безсознательные,

это направленіе учитывало, такимъ образомъ, два принципа русской орѳографіи—грамматическій и историческій (т.-е. требующій написанія словъ во имя преданія, а не фонетики или грамматики, напр., добрые и добрыя, они и онѣ, ее и ея, добраго и т. п.), при чемъ подводило подъ нихъ фундаментъ совершенно иныхъ навыковъ, чѣмъ первое направленіе.

Впрочемъ, сознаніе необходимости развивать зрительную память дѣтей при обученіи правописанію существовало и раньше. Такъ, напр., объяснительная диктовка выражалась не только въ устномъ разборѣ, но и въ письмѣ разобраннаго на доскѣ и списываніи съ нея классомъ. Извѣстную услугу оказывалъ и зрительный диктантъ, построенный на дописываніи словъ, напечатанныхъ съ пропускомъ буквъ.

Въ послѣднее время въ методикѣ письма обращается особое вниманіе на достиженіи дѣтьми грамотности при письмѣ самостоятельныхъ работъ, для чего служатъ различныя пособія, кромѣ помощи учителя, напр., орѳографическіе словарики, таблицы съ словами на букву ѣ и т. п.

I. МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНІЯ.

*1. **Алферовъ, А.** Родной языкъ въ средней школѣ. М. 1916 г. ц. 1 р. 70 к.

2. **А. Л.** Новый путь обученія правописанію. Ст. въ „Ежегодникѣ Глуховскаго Учит. Инст." за 1912 г. (стр. 129—155).

3. **Анастасьевъ, А.** „Народная школа". Руководство для учителей и учительницъ начальныхъ народн. учил. 2 тома. М. ц. 3 р. 50 к. (Т. II).

4. **Аѳанасьевъ.** Къ вопросамъ обученія письму и орѳографіи въ начальной школѣ. „Изв. по Нар. Обр.", 1912 г., янв.

5. **Аѳанасьевъ, П.** Методическіе очерки о преподаваніи родного языка и примѣрные уроки. М. ц. 90 к.

6. **Балталонъ, Ц. и В.** Воспитательное чтеніе. Стр. 60.

7. **Басютовъ.** Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка. М. 1868 г.

8. **Бахтинъ, Н.** Основы русскаго правописанія. „Русск. филол. Вѣстн за 1892 г.

9. **Богородицкій, В. А., проф.** Очер-

ки по языковѣдѣнію и русскому языку. Изд. 3. Каз. 1910 г. ц. 2 р. (Гл. X-ая „О русскомъ правописаніи“).

*10. **Бодуэнъ-де-Куртенэ, И. А., проф.** Объ отношеніи русскаго письма къ русскому языку. П. 1912 г. ц. 70 к.

*11. **Бочкаревъ, Н.** Новая методика родного языка. Ч. II. Вып. I. Правописаніе и грамматика. Пермь. ц. 1 р. 50 к.

12. **Брандтъ, Р. Ѳ.** О лженаучности нашего правописанія. „Филологич. Зап.“ за 1901 г.

13. **Будиловичъ, А. С.** О московскомъ проектѣ упрощенія русскаго правописанія. Юрьевъ. 1902 г. ц. 30 к.

14, — Академія Наукъ и реформа русскаго правописанія. П. 1904 г.

15. **Бунаковъ, А.** Методика обученія русскому языку въ ср. уч. зав. П. ц. 75 к.

16. **Бунаковъ, Н.** Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ начальной школѣ съ 3-годичнымъ курсомъ П. 1908 г. ц. 1 р. (Гл. IX).

17. **Буслаевъ, Ѳ.** О преподаваніи отечественнаго языка. М. 1867 г. (стр. 181—186).

18. **Вахтеровъ.** На первой ступени обученія. М. 1911 г. ц. 70 к. (Гл. XIII).

19. **Водовозовъ, В.** Предметы обученія въ народной школѣ. СПБ. 1875 г. Изд. 2.

20. **Вольперъ, М.** Руководящія замѣтки о преподаваніи русскаго языка по руководствамъ того же автора. П. ц. 30 к.

21. **Воскресенскій, В.** О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. СПБ. 1899 г. ц. 50 к.

22. **Воскресенскій, Е.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ начальной школѣ. М. ц. 35 к.

23. **Гротъ Я.** Филологическія разысканія. Ч. 2.

24. **Дависъ, И.** Руководство къ преподаванію русскаго языка въ инородч. учил. Рига. ц. 80 к.

25. **Даниловъ, В.** Русскій языкъ въ высшемъ начальномъ училищѣ по пол. 1912 г. П. ц. 1 р. 20 к.

26. **Демковъ, М.** Уроки въ народной школѣ. М. ц. 60 к.

27. **Залевскій, А.** Методическія указанія касательно преподаванія русскаго правописанія. П. ц. 15 к.

*28. **Зачиняевъ, А.** Психологическія основанія обученія орѳографіи. „Р. Шк.“ за 1910 г. IV, V—VI, XI, XII.

29. **Докладъ Педагогическаго Общества,** сост. въ Московскомъ Университетѣ по вопросу объ упрощеніи русской орѳографіи („Вопр. Воспит. и обуч.“, I. М. 1901 г.).

30. **Дьяченко.** Методика обученія правописанію. М. 1881 г. ц. 80 к.

31. **Ельницкій.** Методика начальнаго обученія отечественному языку. СПБ. 1910 г. Изд. 26. ц. 75 к. (Стр. 114—146).

32. **Еремина, Л.** Въ помощь народному учителю. Краткія метод. указ. М. ц. 40 к.

33. **Житомірскій, К.** Причины безграмотности и средства къ ея устраненію. „Пед. Сборн.“, 1895 г. № 8.

*34. **Его же.** Молохъ XX вѣка. (Правописаніе). М. ц. 1 р.

35. **Зелинскій.** Зрительный диктантъ. Самодиктованіе и самоисправленіе. Новая система практическаго самоизученія русскаго правописанія. М. Ч. I. Изд. 15-е. Ц. 50 к. и ч. II. Изд. 8-е. ц. 40 к. (Вступительныя статьи).

36. **Зимницкій.** Способы и пріемы обученія правописанію. Изд. 5. М. 1909 г. ц. 50 к.

37. **Иманаевъ, М.** Методика въ урокахъ. (Для инородческ. школъ). Каз. ц. 75 к.

38. **Климентовъ.** Методика преподаванія родного языка. Одесса. 1911 г. Изд. 2. ц. 1 р. (стр. 162—190)

39. **Коршъ, Ѳ. Е.** О русскомъ правописаніи. „Изв. Акад. Наукъ“ за 1902 г.

40. **Корфъ, Н. А.** Первоначальное правописаніе. СПБ. 1882.

*

Лебедевъ. Міръ въ картинахъ. Праздникъ древонасажденія.

41. **Костинъ, И.** Правописаніе и экспериментальная психологія. М. ц. 30 к.

42. **Кульманъ, Н. К.** Русскій языкъ Ст. въ сб. „Методы первоначальнаго обученія". Ч. I. Изд. Пед. Акад. (стр, 60—77).

43. — Методика русскаго языка. ц. 1 р. 25 к. (стр. 151—213).

44. **Куницкій, В.** Какъ учить родному языку. П. ц. 40 к.

45. **Ларіоновъ, С.** Сводъ мнѣній педагогическихъ совѣтовъ ср. уч. зав. Кавк. уч. окр. по вопросамъ о мѣрахъ поднятія уровня грамотности среди учащихся. Тифл.

46. **Лай, В. А.** Экспериментальная дидактика. Переводъ подъ ред. А. Нечаева. СПБ. 1906 г. ц. 3 р.

47. **Лубенецъ.** Педагогическія бесѣды. СПБ. 1903 г. ц. 1 р. (Бес. XII—XIV).

*48. **Мейманъ, Д.** Лекціи по экспериментальной педагогикѣ. Ч. III. М. 1910 г. ц. 1 р. 25 к. (Лекц. XV, стр. 125—165).

49. **Миропольскій, С.** Обученіе письму.

50. **Миртовъ, А.** Какъ научить и научиться грамотно писать? СПБ. 1912 г. ц. 30 к.

51. **Миртовъ, А.** Можно ли писать по Гроту? П. ц. 30 к.

52. **Его же.** Русско-нѣмецкое правописаніе академика Я. К. Грота. П. ц. 30 к.

53. **Михайловъ, А. В.** Опытъ введенія въ изученіе русскаго литературнаго языка и письма. Варшава. 1911 г. ц. 1 р. 60 к. (стр. 240—253).

54. **Обуховъ и Коридалинъ.** Какъ организовать и какъ вести занятія съ нѣсколькими отдѣленіями. М. ц. 1 р.

55. **Опытъ преподаванія** въ 2-хъ младшихъ классахъ городск. школы. Сост. кружкомъ городск. учит. М. ц. 25 к. То же для 3 г. „Св. вып. 1913—14 г. 3.

56. **Петяевъ, И.** Методическія указанія по преподаванію русск. языка въ русск. и инородческ. училищахъ Каз. ц. 75 к.

57. **Поповъ, Ардаліонъ.** Методика русскаго языка. Спб. 1911 г. ц. 1 р. (стр. 162—186).

58. **Радченко, К.** Новѣйшіе проекты реформы русской орѳографіи и мнѣнія, высказанныя по поводу ихъ въ печати нашими учеными. (Сб. И-ф. общ. при Инст. кн. Безбородко. 1911 г. VII).

59. **Разыграевъ.** О причинахъ не успѣха обученія правописанію въ нашихъ школахъ.

60. **Р. Л.** Матеріалы для статистическаго изученія результатовъ орѳографическихъ упражненій. Ст. въ „Пед. Сборн." за іюнь 1909 г.

61. **Раевскій, Н.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. 1910 г. ц. 60 к. (стр. 97—113).

62. **Рождествинъ. Д.** Методика грамматики, правописанія и объясн. чтен. Каз.

63. **Сикорскій, проф.** Психологическія основы воспитанія и обученія. Кіевъ.

64. **Смирновъ, В.** Методика русскаго языка. М, ц. 80 к.

65. **Смирновъ, К.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. М. ц. 70 к.

66. **Соболевъ, Аполлосъ.** Критическій обзоръ способовъ обученія правописанію. Изд. ж. „Русск. Шк.". ц. 60 к.

*67. **Соколовъ, Н. М. и Тумимъ, Г. Г.** Обученіе правописанію. Изд. Карб. ц. 30 к.

68. **Соломоновскій,** Знаніе и умѣніе. Ст. въ „Пед. Сборн." за 1897 г., № 2.

69. **Солонина.** Записки по методикѣ русскаго языка. Спб. 1908 г. ц. 1 р. 25 к.

70. **Сосновскій, С.** Методика учебныхъ предметовъ начальной школы. Екатеринославъ. ц. 90 к.

71. **Страховъ, Н.** Методика русской грамоты и начальныхъ упражненій въ русск. яз. Харьк. ц. 1 р.

*72. **Струнина, Л.** Грамматика въ начальной школѣ по принципу самодѣятельности. Пособіе для учащихъ. Кіевъ. ц. 80 к.

73. **Тихомировъ Д. И.** Чему и какъ учить [на урокахъ родного яз. въ начальной школѣ? Методика. М. Изд. II. ц. 1 р. (стр. 260—312).

*74. **Томсонъ, А. (проф.).** Къ теоріи правописанія и методологіи преподаванія его. Одесса, 1903 г. ц. 1 р. 25 коп.

75. — Необходима реформа не правописанія, а преподаванія правописанія. Од. 1905 г. ц. 25.

76.—Общее языковѣдѣніе. Изд. Одес. 1910 г. ц. 3 р. (стр. 416—439).

77. — Реформа въ ущербъ грамотности и правописанію. Одес. 1904 г. ц. 30 к.

78. **Тростниковъ, М.** Методика для учащихся и учащихъ. Юрьевъ. 1906 г. ц. 40 к.

79.—Почему въ школахъ пишутъ орѳографически неправильно? какъ устранить этотъ недостатокъ? Юр. 1911 г. ц. 20 к.

*80. **Его же.** Почему русское правописаніе усваивается съ большимъ трудомъ. Какъ облегчить усвоеніе его. Юрьевъ. ц. 40 к. (2-ое изд. предыдущ. книги).

*81. **Труды курсовъ учителей средней школы,** 1907 г. Секція по русск. яз. и литературѣ, подъ ред. К. М. Соколова. ц. 3 р.

82. **Труды I-го съѣзда преподавателей русскаго яз.** въ военно-учебн. заведеніяхъ, подъ ред. Петрова. П. ц. 2 р.

83. **Труды I-го Всероссійскаго съѣзда городскихъ учителей.** Подъ ред. Самсонова и Тумина. Т. II, ч. I. ц. 2 р.

*84. **Ушаковъ, Д. К.** Русское правописаніе. Очеркъ его происхожденія, отношенія его къ языку и вопр. о его реформѣ. М. 1911 г. Изд. Спиридон. ц. 50 к.

85. **Ушинскій, К,** Руководство къ препод. по „Родному Слову". Ч. I—II. ц. 30 к.—40 к.

*86. **Фармаковскій, Вл.** Методика правописанія, по воззрѣніямъ русск. педагоговъ и по ученію экспериментальнсй школы. Изд. 2. Одесс. 1911 г. ц. 50 к.

*87. **Флеровъ, Вс.** Наглядность письма въ освѣщеніи современной психологіи. ц. 20 к. П. 1912 г.

88. **Флеровъ, Вс. Свободная диктовка съ матеріаломъ для диктовки творческаго характера. Кіевъ. ц. 50 к.

89. **Чернышевъ, В.** Изъ исторіи русскаго правописанія. П. 1907 г.

*90. **Чернышевъ.** Упрощеніе русскаго правописанія. П. 1905 г. ц. 40 к.

91.—Письма о старой и новой орѳографіи. ц. 20 к.

*92. **Шереметевскій, В.** Статьи по методикѣ начальнаго преподаванія русскаго языка (ст. „объ орѳографіи вообще и о письмѣ подъ диктовку, какъ упражненіи элементарномъ въ особенности"). М. 1910 г. ц. 70 к.

93. **Шульгинъ, К.** Замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ завед. Одесса. 1910 г. ц. 55 к. (стр. 28—50).

94. **Чернышевъ.** Въ защиту живого слова. (Стр. 37—57: Ст. „Правописаніе и произношеніе" и „Живой языкъ и списываніе"). П. 1912 г. ц. 50 к.

КЛЮЧЪ

къ книгамъ (и статьямъ) по методикѣ правописанія.

I. **Книги**, знакомящія съ основами русскаго правописанія. 1, 8, 9, 10, 23, 74, 76, 81, 67.

II. **Книги**, заключающія въ себѣ обзоръ способовъ обученія правописанію. 36, 66, 67, 86.

III. **Книги**, дающія знакомство съ новѣйшими изслѣдованіями въ области правописанія. 1, 2, 5. 6, 28, 41, 43, 46, 48, 57, 67, 87.

IV. **Книги**, разрабатывающія методику предмета вообще и правописанія въ частности. 1, 4, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 38, 42, 43, 47, 57, 61, 69, 73, 85, 93, 93, 94.

V. **Книги**, посвященныя исключительно методикѣ орѳографіи. 4, 30, 33. 34, 36, 41, 45, 50, 66, 67, 86.

VI. **Книги**, посвященныя вопросу о реформѣ русскаго правописанія. 12, 13. 14, 29, 58, 75, 77, 90, 91.

VII. **Книги**, защищающія диктантъ или рекомендующія его, какъ главный способъ обученія правописанію. 1, 7, 16, 19, 21, 31, 35, 36, 41, 47, 69. 73.

VIII. **Книги**, рекомендующія сознательное списываніе, какъ основной способъ обученія правописанію. 6. 28, 42, 43, 46, 48, 53, 67, 74, 76.

IX. **Книги**, которыя могутъ быть поставлены въ связь съ практическими пособіями тѣхъ же авторовъ. 28, 35, 47, 67, 87, 94.

X. **Книги**, имѣющія въ виду, главнымъ образомъ, нужды начальной школы. 3, 4. 5, 11. 16, 18, 19, 20, 21, 36, 40, 47. 49, 54, 59, 65. 69, 70, 71, 72, 73, 85.

II. ПОСОБІЯ И РУКОВОДСТВА ПО ПРАВОПИСАНІЮ.

1. **Абраменко, Ѳ.** Наглядный курсъ правописанія въ рукописи. К. и Од. ц. 45 к.

2. **Александровъ, А.** Наглядное изученіе русскаго правописанія. М ц. 30 к.

3. **Алексѣевъ и Заборскій.** Сборникъ упражненій въ правописаніи. М. Изд. Сытина. ц. 30 к.

4. **Альбицкій, А.** Легчайшій способъ изученія первообразныхъ словъ съ буквою ѣ. Расположены въ риѳмов. порядкѣ. М. ц. 5 к.

5. **Анастасіевъ, А.** Письменныя упражненія для учащихся въ начальныхъ школахъ и дома. (Вятка). Годъ I—II. 15 к.; годъ II—20 к.; годъ III—25 к.

6. **Архіереевъ.** Сборникъ систематическихъ устныхъ и письменныхъ диктантовъ. Спб. ц. 25 к.

7.—Пособіе для учащихъ. Диктантъ для нач. обуч. русск. правописанію. II. ц. 40 к.

8. **Баталинъ. Н.** Статьи для диктанта. М. Вып. I + II. ц. 50 к. + 50 к.

9. **Богомоловъ, П.** Практическій курсъ русскаго правописанія. Вып. I. (I и II г. обученія. М. ц. 20 к.

10.—Уроки наглядnаго письма. 1-я ступень послѣ азбуки. М. ц. 15 к.

11. **Борисовъ.** Ѳ. Практическій курсъ русскаго правописанія. Элементарныя правила. М. ц. 6 к.

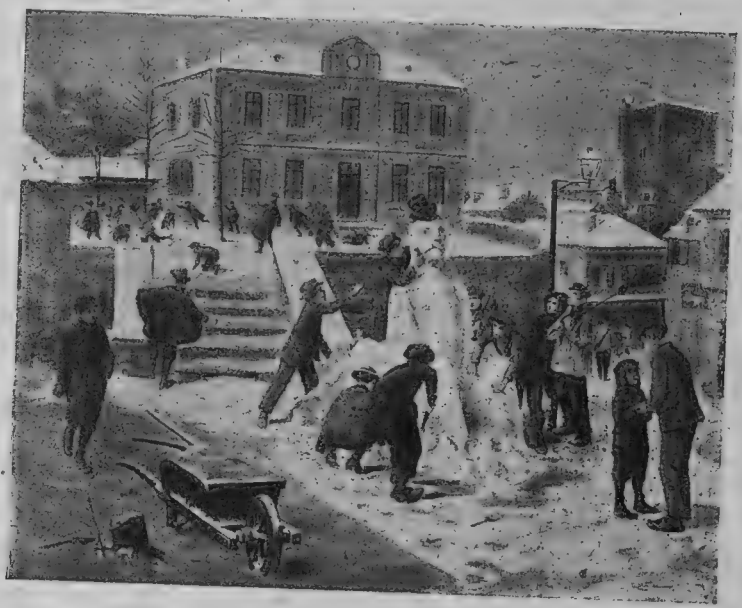
12. **То же** (этимолог. и синтаксисъ). М. ц. 20 к.

13.—Уроки начальнаго правописанія въ нар. шк. М. ц. 15 к.

14. **Борисовъ, Н.** Правописаніе русскаго языка. Новое общедоступное руководство для самообученія. П. ц. 1 р. 50 к.

15. **Борисовъ и Лавровъ.** Начальный курсъ правописанія. М. п. 15 к.

20. **Веригинъ, Н.** Сборникъ примѣровъ и статей для диктанта и разбора. Курсъ синтаксиса. Яросл. ц. 50 к.



Бело и Камескасъ. Дѣтская жизнь.

16. **Борисовъ, Лавровъ и Сольдинъ,** Наглядное изученіе курса русскаго правописанія. М. Вып. I ц. 15 к. Вып. II—25 к. Вып. III—35 к.

17. **Бородинъ, С.** Провѣрочные диктанты для занятій въ школѣ и дома. М. ц. 60 к. Вып. I + II. ц. 40 + 60 коп.

18. **Бородичъ и Гречушкинъ.** Книга для списыванія. Первоначальное обученіе чистописанію и правописанію въ семьѣ и школѣ. М. ц.

19. **Брайловскій, С.** Знаки препинанія и др. знаки, употр. въ современномъ русскомъ правописаніи. Од. ц. 40 к.

21. **Владимирскій, И.** Знаки препинанія. М. ц. 35 к.

21а. **Его же.** Обучающая диктовка, чтеніе и списываніе. М. ч. 1 + II.

22. **Ганъ, И.** Руководство къ правильному употребленію знаковъ препинанія, съ задачами для упражненія. Вильна. ц. 30 к.

23. **Гастевъ, А.** Систематическій сборникъ орѳографическихъ упраж. М. ц. 40 к.

24. **Герасимовъ, М.** Русская грамматика для начальныхъ училищъ. Спб. ц. 30 к.

25. **Гербачъ, В.** Сборникъ каллиграфически исполненныхъ примѣровъ на важнѣйшія орѳографическія правила. П. ц. 20 к.

26. **Гинцбургъ.** Лѣтомъ у дѣдушки. Разсказъ изъ словъ съ буквою ѣ въ корнѣ. Съ 26 рис. П. ц. 20 к.

27. **„Грамотей".** Книга для списыванія. Сост. кружкомъ препод. М. Ив. Сытина. ц. 20 к.

28. **Грековъ, Ѳ.** Прописи правописанія для упражненій въ орѳографіи и каллиграфіи. М. ц. 35 к.

29. **Гречушкинъ, В.** Литературный сборникъ предупредительныхъ и провѣрочн. диктантовъ. М. ц. 50 к.

29а. **Его же.** Орѳографическая пропись. М. ц.

30. **Грудининъ, А.** Начальное русское правописаніе. Ч. I. Ц. 15 к. (М.).

31. **Гусаковъ и Макаровъ.** Диктантъ. Систематическій сборникъ статей и примѣровъ. Этимологія и синтаксисъ. М. ц. 40 к.

32. **Гусева, М.** Сборникъ упражненій въ русскомъ правописаніи. П. Ч. I — ц. 12 к.; ч. II — 20 к.; ч. III — 40 коп.

*33. **То же.** Напечатанное рукописи. шрифтомъ и, частью, шрифтомъ печатнымъ.

34. **Домебскій.** Важнѣйшія свѣдѣнія по русскому правописанію. Ч. I, II, III. ц. 45 к.

35. **Егоровъ, Я.** Русская грамматика въ примѣрахъ, или какъ научиться толково и грамотно писать по-русски. П. ц. 60 к.

36. **Зачиняевъ, А.** Орѳографическая пропись Вып. I — 13 к.; вып. II — 25 к.; вып. III — 40 к. Съ рисунк.

37. **Залевскій.** Графическая таблица образованія частей рѣчи отъ корней съ ѣ, для употребленія въ школѣ и дома. Кам. Под. ц. 7 к.

38. **Зеленецкій, Ал.** Предупредительно-провѣрочный диктантъ. М. ц. 40 к.

39. **Зелинскій, В.** Зрительный диктантъ. Самодиктованіе и самоисправленіе. Ч. I и II. М. ц. 50 + 40 к.

40. **Ковальская.** Звѣздочка. Орѳографія и развитіе мысли. 1-ая книжка. ц. 20 к. (Кіевъ). 2-я книжка.

41. **Козьминъ, К.** Образцы систематическаго диктанта. Ч. I. Этимологія. М. ц. 75 к. Ч. II. ц. 80 к. Синтаксисъ.

42. **Колотилинъ, А.** Книга для орѳографическихъ и грамматическихъ упражненій по русск. яз. II вып. Омскъ. ц. 25 + 50 к.

43. **Красногорскій, П.** Задачи по русскому правописанію, съ приложеніемъ орѳографическаго словаря. П. ц. 75 к.

41. **Криницкій, П.** Сорокъ пять уроковъ о необходимыхъ грамматическихъ правилахъ при элементарномъ обученіи въ школѣ и дома. Спб ц. 35 к.

45. **Кротовъ.** Начальное правописаніе для нач. школъ. М. ц. 20 к.

46. **Кузнецовъ, Н.** Практическій курсъ правописанія. Въ 2-хъ вып. Рига. ц. 10 + 15 к.

47. **Ладинскій, П.** Руководство къ обученію чистописанію въ связи съ правописаніемъ. П. ц. 25 к.

48. **Лельковъ, Н.** Зрѣніе. Начальная грамматика. Кн. I. Сарат. ц. 30 к.

49. **Лилѣевъ.** Практическое обученіе русскому правописанію М. ц. 10 к.

50. **Литвиненко, К.** Сборникъ систематическихъ диктантовъ. М. ц. 90 к.

51. **Литвиненко, К.** Систематическій сводъ правилъ русскаго правописанія. М. ц. 80 к.

52. **Лихачевъ, В.** Сборникъ письменныхъ упражненій. Спб. ц. 35.

53. **Лубенецъ, Т.** Письменныя самостоятельныя работы въ начальной школѣ. Спб. Изд. Лук. ц. 20 к.

54 — Диктовка въ связи съ уроками русскаго правописанія. Спб. ц. 30 к.

55. **Матвѣева, А.** Русская грамматика въ диктовкахъ. Курсъ приготовительный. Спб. ц. 25 к. II и III г. обученія. Спб. ц. 70 к.

56. — Задачникъ занятій русск.

правописаніемъ въ школѣ и дома. Курсъ пригот.—15 к. Второй годъ обученія—ц. 15 к.

57. **Миртовъ, А.** Какъ не путать ѣ и е? П. ц. 25 к.

58. **Его же.** Предупредительные факторы. П. ц. 50 к.

59. **Его же.** Систематическій курсъ правописанія. П. ц. 35 к.

*60. **Михайловъ, Д.** Пособіе къ наглядному изученію русскаго правописанія. Матеріалъ для списыванія. Изд. авт. Спб. ц. 35 к.

61. **Мотозовъ, А. А.** Грамматическія прописи. М. ц. 20 к. (I годъ обученія).

62.—Первые шаги въ русскомъ правописаніи. М. Вып. I. ц. 8 к.; вып. II, ц. 25 к.

63. **Морозовъ, А. и Ерлексовъ, С.** Грамматическія прописи. М. ц. 30 к.

64. **Некрасовъ, Н.** Практическій курсъ правописанія. Вып. I—5 к. вып. II—10 к.; вып. III—15 к.

65. **Никитинъ, А.** Русское правописаніе. Ч. I, II, III и IV. М. ц. 25 + 30 + 25 + 15 к.

66. **Никитинъ, Е.** Какъ обезпечить себѣ элементарн. грамотность? Образцовыя диктовки. Томскъ. ц. 15 к.

67. **Огіенко, И.** Наглядная таблица разстановка знаковъ препинанія. Пособіе для экзаменовъ. Кіевъ. ц. 60 к.

68. **Его же.** Наглядная таблица для изученія русской орѳографіи. Кіевъ. ц. 6 к.

69. **Его же.** Наглядная таблица для изученія поставки буквѣ ѣ. Кіевъ. ц. 6 к.

70. **Орловъ. М.** Диктантъ повторительный и провѣрочный. П. ц. 40 к.

71. **Островская.** Изученіе правописанія по способу списыванія. Вып. + II. ц. 8 к. + 10 к. Спб. Изд. „Общ. Польз.“.

72.—Книга для списыванія. Наглядное изученіе русскаго правописанія для начальн. шк. Спб. Вып. I, II, III, по 20 к.

*73. **Острогорскій, А.** Русское правописаніе. Руководство къ его наглядному изученію. Вып. 1. ц. 17 к.

74. **Павловъ.** Новый способъ легкаго запоминанія словъ, въ горнѣ которыхъ пишется ѣ, при помощи иллюстр. табл. Изд. авт. Спб. ц. 30 к.

75. **Покровскій, В.** Систематическій диктантъ. Ч. I. Этимологія. ц. 50 к. Ч. II. Синтаксисъ. ц. 40 к.

76. **Покровскій, Н.** Русское правописаніе. М. ц. 40 к.

77. **Померанцевъ, Б.** Систематическій сборникъ упражненій въ разстановкѣ знаковъ препинанія, грамматическомъ и синтаксическомъ разборѣ. М. ц. 30 к.

78. **Поповъ, А.** Сборникъ упражненій въ разстановкѣ знаковъ препинанія. Волоколамскъ. ц. 25 к.

*79. **Поповъ, В.** Словарикъ-тетрадь Пособіе къ изученію самыхъ трудныхъ въ правописаніи словъ. П. ц. 25 к.

80. **Посредниковъ, А.** Начальное правописаніе. I ч.—5 к.; II ч.—10 к., III ч.—15 к. (Спб.).

81. **Практическая грамматика.** Сост. учит. московск. городск. училищъ Ананьинъ, Селезневъ и др. М. Ч I, II, и III. ц. 10 к. + 15 к. + 35 к.

82. **Преображенскій, А.** Книга для упражненій въ русскомъ правописаніи и изложеніи. Ч. I. Правописаніе. М. ц. 40 к.

83. **Его же.** Диктантъ и изложеніе. М. ц. 50 к.

84. **Рауде, Ѳ.** Буква ѣ. Пропись. Кіевъ. ц. 50 к.

85. **Розановъ, А.** Таблица для наглядnаго изученія знаковъ препинанія. Ряз. Простое предложеніе ц. 5 к. Слитное предлож. ц. 5 к.

86. **Розановъ и Харитоновъ.** Обученіе правописанію. Практическое руководство для уч. средн. отд. нач. училищъ. М. ц. 25 к.

87. **Саввинъ, Н. А.** Систематическій орѳографическій задачникъ. Руководство къ изученію русскаго правописанія. Вып. I. М. ц. 35 к.

*88. **Сакулинъ, П.** Сборникъ статей для упражненія въ знакахъ препи-

нанія и для синтаксическ. разбор. М. ц. 30 к.

89. **Сатаровъ, В.** Наглядное изученіе русскаго правописанія. Вып. I ц. 10 к.

90. **Сатаровъ, В.** Русское правописаніе. Пособіе для 4-годичныхъ школъ. М. Вып. I, II, III. ц. 12 к. + + 20 к. + 25 к.

91.—Сборникъ грамматическихъ упражненій по русскому правописанію. Вып. I. ц. 8 к.; вып. II. ц. 20 к.

92.—Систематическій диктантъ. ц. 20 к. п

93. **Сахаровъ, И. (Подъ редакц.).** Элементарный курсъ грамматики. Психологическая система обученія. М. ц. 45 к.

94. **Сахаровъ.** (Подъ редакц.). Новыя грамматическ. упражненія. Легчайшій методъ обученія правописанію. Сост. групп. учащихъ въ нар. школахъ. М. Изд. Сыт. Ч. I — 20 к. Ч. II, вып. I — 40 к. Ч. II, вып. II. ц. 35 к.

95. **Селенкинъ, В.** 40 уроковъ диктанта и упражненій для усвоенія правописанія. (Каз.). Ч. I. ц. 30 к.

96. **Семека.** Диктовка, статьи для чтенія и изложенія. П. ц. 40 к.

96а. **Семеновы, М. С. и Н. М.** Скорый способъ изученія правописанія словъ съ буквою ѣ въ корнѣ. Разсказъ „Поѣздка". М. ц. 20 к.

97. **Семеновъ, А.** Практическіе уроки русскаго правописанія. М. ц. 60 к.

98. **Его же.** Азбука правописанія съ задачами. М. ц. 30 к.

99. **Сипачовъ и Бѣлоцвѣтова.** Легчайшій способъ научиться правильно писать. Съ рис. Кіевъ. ц. 30 к.

100. **Смирновскій, П.** Курсы систематическаго диктанта. Ч. I. ц. 75 к. Ч. II, ц. 55 к. П.

101. **Соколовъ, А.** Систематическій сборникъ статей для грамматическаго разбора и диктанта. М. ц. 40 к.

102. **Соколовъ, Н.** Наглядные уроки правописанія въ начальныхъ школахъ. М. Ч. I и II. ц. 20 к. + 30 к.

*103. **Соколовъ, Б. и Тумимъ, Г.** Работы по синтаксису (примѣры и статьи для списыванія и разбора). П. ц. 60 к.

104. **Соловьева, А.** Диктанты въ разсказахъ для дѣтей. Вып. I и II. М. ц. 15 к. + 25 к.

105. **Соснецкій.** Опытъ омонимовъ въ русскомъ языкѣ для упражненій въ правописаніи. М. ц. 15 к.

106. **Стеблевъ, А. (подъ редакц.).** Наглядн. практ. курсъ русскаго правописанія. В. I. М. ц. 20 к.

107. **Сумскій, В.** Сборникъ упражненіе къ правиламъ начальнаго правописанія. Годъ I и II. М. ц. 20 к.

108. **Тихомировъ, Д.** Азбука правописанія. Ч. I. ц. 30 к. и ч. II ц. 40 к.

109.—Правописаніе до грамматики. М. ц. 10 к.

*110. **Тропа къ правописанію.** Практическое введеніе въ грамматику. Сост. Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Ціоглинская. Вып. I—30 к. Вып. II—35 к. П. Изд. Морева.

111. **Тулуповъ, Н.** Прописи правописанія. Для нач. шк. и младш. класс. город. учил. М. ц. 15 к.

112. **Тулуповъ и Шестаковъ.** Слово. Сборникъ первоначальныхъ упражненій для выработки навыковъ правильн. письма. Кн. I—15 к.; кн. II—25 к.;—кн. III—50 к. М. Изд. Сытина.

113. **Тумимъ, Г.** Самоучитель правописанія. Спб. Вып. 1—25 к. В. II—25 коп.

114.—Первые шаги. Пособіе при первоначальномъ обученіи письму и чтенію рукописнаго шрифта. Спб. ц. 25 к.

115.—Первая ступенька. Пособіе при первоначальномъ обученіи правописанію. Спб. ц. 20 к.

116.— Вторая ступенька. Спб. ц. 20 к.

*117.—Пиши грамотно! Вопросы, отвѣты и упражненія по русскому правописанію. П. 3 выпуска. ц. 25 к. + + 40 к. + 35 к.

118.— Безъ ошибокъ. Вопросы,

Тумпимъ. Мой мірокъ.

отвѣты и упражненія по русскому правописанію. П. Въ 3 вып. ц. 25 к.+ + 25 к. + 25 к.

119. **Флеровъ, А. П.** Школа правописанія. Методъ корректурно-смысловой. Ч. I и II. М. ц. 1 р. 20 к.

120. **Флеровъ, Вс.** Наглядные уроки письма. Книга 1. Первые шаги. ц. 20 к. Книжка 2. Правописаніе. ц. 25 к. П. Изд. Гутзаца.

121. **Цвѣтковъ, П.** Новый систематическій задачникъ самостоятельныхъ работъ по русскому первоначальному правописанію. 1-й г.— ц. 15 к. 2-й и 3-й гг.—ц. 35 к.

122. **Целибѣевъ.** Руководство къ изученію правильнаго употребленія буквы ѣ въ русскомъ правописаніи, М. ц. 60 к.

123. **Цунзеръ, И.** Первый шагъ. Сборникъ систематическихъ упражненій на первоначальныя правила правописанія. Спб. ц. 8 к.

124. **Чеботарева, Н.** Практическій курсъ русскаго правописанія для нач. и средн. школъ. Въ 2-хъ частяхъ. П. ц. 60 к. + 75 к.

125. **Цунзеръ, И.** Диктантъ-первинка. Спб. ц. 7 к.

126. **Шапошниковъ, И.** Наглядная практическая грамматика. Ч. I. ц. 30 к.; ч. II—ц. 45 к.

*127. **Шумиловскій, Л.** Курсъ правописанія. Вып. I + II. Спб. ц. 70 к. + + 60 к.

128. **Юрьевъ, П.** Начальные уроки русскаго правописанія и подготовительныя упражненія къ письму изложеній. М. Вып. I. ц. 15 к.

129. **Ѳедоровъ, И.** Начальный курсъ правописанія (до грамматики). М. ц. 55 коп.

КЛЮЧЪ

къ пособіямъ и руководствамъ по правописанію [1]).

I. Сборники *диктантовъ* (по преимуществу).	6, 7, 8, 17, 20, 21a, 25, 29, 31, 38, 41, 42, 43, 50, 52, 54, 55, 56, 58, 66, 70, 75, 77, 83, 88, 92, 95, 96, 100, 101, 108, 125, 127.
II. Сборники статей для *списыванія* (по преимуществу).	1, 2, 9, 10, 16, 18, 26, 27, 28, 29a, 30, 32, 33, 36, 39, 47, 48, 49, 53, 56, 60, 61, 62, 63, 65, 71, 72, 73. 82, 84, 86, 87, 88, 89. 93, 94. 99, 102, 111. 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 123, 126, 128.
III. Учебники, посвященные *буквѣ* ѣ.	4, 26, 37, 57, 69, 74, 84, 96a, 122.
IV. Учебники, посвященные специал. *пунктуаціи* (знакамъ препинанія, *синтаксису*).	19, 20, 21, 22, 41 (II), 67, 75 (II). 77, 78, 85, 88, 100 (II), 103.

[1]) Ключъ дастъ читателю представленіе о типахъ пособій и о тѣхъ спеціальныхъ задачахъ, которыя они преслѣдуютъ. Обученіе орѳографіи вызвало къ жизни такое количество разнообразныхъ пріемовъ и такое обиліе пособій, комбинирующихъ эти пріемы, что даже 15 отдѣловъ въ ключѣ далеко не исчерпываютъ всего разнообразія этой литературы.

V. Учебники, имѣющіе характеръ грамматическихъ, стилистическихъ или орѳографическихъ *задачниковъ* и сборник. устныхъ или письменныхъ упражненій.	3, 5, 9, 10, 23, 30, 39, 42, 43, 44, 48, 49, 53, 54, 56, 61, 62, 64, 77, 80, 87, 89, 91, 94, 95, 101, 103, 107, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 119, 120, 121, 123, 127, 128, 129.
VI. Учебники съ *искалѣченными* словами.	3, 5, 9, 10, 16 (мало), 30, 32, 33, 43, 49, 53 (мало), 56, 61 (мало), 62, 64, 80, 84, 87, 91, 94 (ч. II, в. I), 109, 111 (мало), 119, 121, 123, 128.
VII. Учебники, въ которыхъ образцы набраны обыкновеннымъ печатнымъ шрифтомъ съ *утолщеніями, подчеркиваніями*, курсивомъ и т. п.	3, 5, 7, 9, 30, 43, 44, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 62, 76, 87, 88, 91, 94, 100, 109, 123, 127.
VIII. Учебники, набранные частью *простымъ*, частью *рукописнымъ* шрифтомъ.	2, 10, 16, 18, 33, 39, 49, 94, 112 (I), 110, 116, 119, 123, 128.
IX. Учебники напечатанные *рукописнымъ* шрифтомъ.	1, 26, 27, 28, 33, 36, 48, 53, 61, 63, 65, 71, 72, 73, 84, 86, 89, 96a, 99, 111, 112 (II), 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120.
X. Учебники, снабженные орѳографическ. словаремъ.	2, 3, 43, 76, 79, 108, 113.
XI. Учебники, заключающіе въ себѣ кромѣ текста, правила или объясненія.	3, 5, 9, 16, 18, 26, 27, 30, 32, 33, 39, 43, 44, 48, 49, 53, 55, 61, 62, 64, 71, 75, 76, 80, 84, 86, 87, 89, 91, 94, 95, 99, 108, 109, 110, 111 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120 121, 123, 127, 128.
XII. Учебники съ рисунками, имѣющими практическое значеніе.	2, 5, 10, 16, 26, 27, 48, 61, 62, 94 (ч. II, в. II) 112, 120, 121, 128.
XIII. Учебники съ образцами, состоящими изъ *отдѣльныхъ предложеній* (по преимуществу).	3, 16, 18, 30, 44, 48, 49, 52, 61, 62, 71, 76 (отд. слова), 78, 80, 86, 89, 91, 95, 109, 111, 112 (I и III), 113, 121.
XIV. Учебники съ образцами, состоящими изъ *отдѣльныхъ предложеній* и связныхъ *статей*.	1, 5, 7, 9, 10, 20, 32, 33, 39, 43, 44, 50, 53, 56, 60, 64, 71, 75, 77, 80, 84, 87, 92, 94, 99, 100, 108, 114, 115, 116, 120, 123, 127, 128.
XV. Учебники, заключающіе въ себѣ *связныя статьи* (исключительно или по преимуществу).	2, 26, 27, 54, 73, 96a, 88, 101, 117, 118, 119.

III. СТѢННЫЯ НАГЛЯДНЫЯ ПОСОБІЯ ПО ГРАММАТИКѢ и ОРѲОГРАФІИ.

1. **Аѳанасьевъ.** Слова съ буквою ѣ въ корнѣ 1 арш. 10 верш. × 1 арш. 2½ верш. Изд. Кнебель. ц. 15 к.

2. **Боголюбовъ, С.** Стѣнныя таблицы по русской орѳографіи. Одесса. ц. серіи изъ 10 таблицъ 1 р.

3. **Головачевъ.** Русское правописаніе въ таблицахъ, 6 табл. 22 × × 16 в. Изд. Кнеб. ц. 1 р. 50 к.

4. **Гречушкинъ.** Грамматическія таблицы. 19 × 14 в. Изд. Думнова. 10 табл. ц. 1 р.

5. **Ильинскій.** Классная таблица словъ съ буквою ѣ въ корнѣ. 1 арш. 4 в. × 14 в. Пет. маст. уч. пос. ц. 15 к.

6. **Красниковъ.** Классное наглядное учебное пособіе для нач. школъ, по русск. языку. 2 табл. 16 × 23 в. ц. 30 к.

7. Коренныя слова на букву ѣ. Изд. Сытина. Черн. съ красн. 21 × × 15 в. ц. 10 к.

8. **Лаліанцъ-Лалаевъ, А.** Конспективно-параллельное обозрѣніе придаточныхъ предложеній. Тихвинъ. ц. 25 к.

9. **Мухинъ.** „Пиши такъ!“ Орѳогр. таблица. Изд. „Вѣстн. и учит.“. Съ рис. ц. 15 к.

10. **Павловъ, А.** Иллюстрированная таблица, построенная на психологическихъ основахъ. (Приложеніе къ книгѣ „Новый способъ легкаго запоминанія словъ, въ корнѣ которыхъ пишется ѣ“). Зарайскъ ц. 30 к.

11. Пропись коренныхъ словъ съ буквою ѣ. 2 табл. 1½ арш. × × 1 арш. 3 в. Изд Сытина. ц. 30 к.

12. **Раевскій.** Орѳографическія карты. Для нач. школъ и низш. класс. ср. уч. зав. Изд. К. Тих. М. ц. 60 к.

13. **Розановъ и Харитоновъ.** Слова съ буквою ѣ въ корнѣ. 5 табл. Рукописн. шрифтъ. Изд. Кс. Тихомирова. ц. 1 р. 25 к.

14. **Стѣнныя таблицы** для изученія коренныхъ словъ съ буквою ѣ. Изд. женск. гимназіи Гедда. Подъ ред. В. Мушникова. П. ц. (въ конвертѣ) 1 р. 30 к.

15. **Трофимовъ, В.** Словообразовательныя таблицы. Классное пособіе для средней школы. 21 таблица въ три краски. М. ц. 2 р.

IV. СЛОВАРИ и СПРАВОЧНИКИ.

16. **Абраменко.** Орѳографическій словарикъ. К. 1911 г. ц. 10 к.

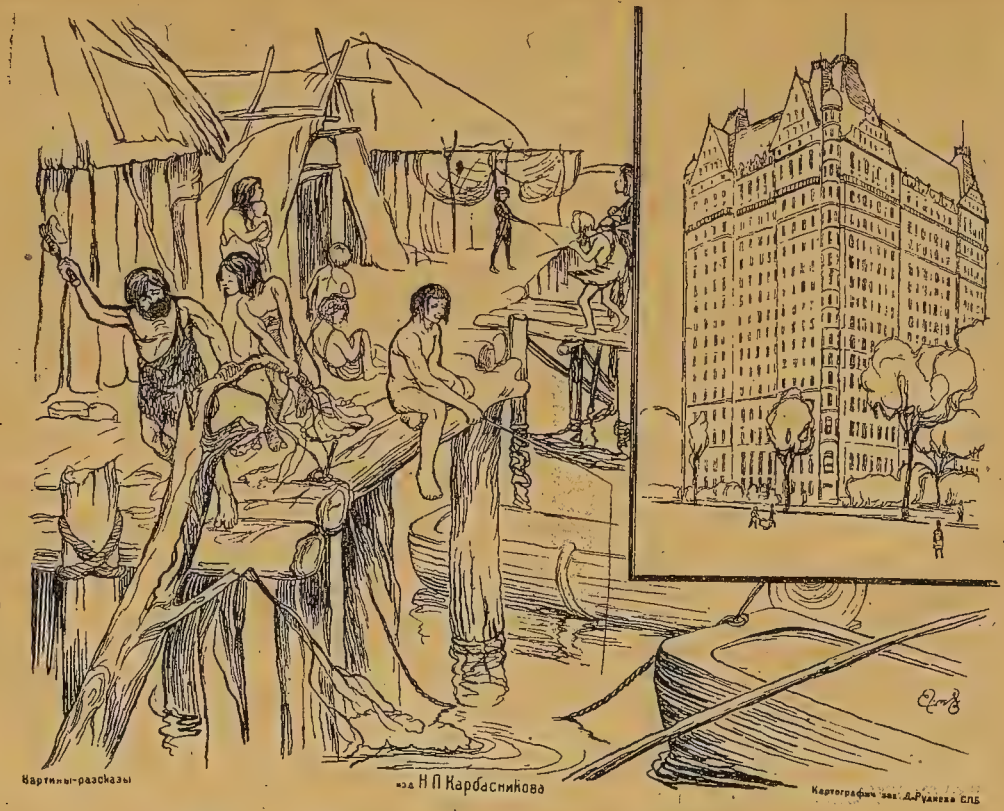
17. **Академическій словарь.** Словарь русскаго языка, сост. II отд. Императорской Академіи Наукъ.

18. **Барышниковъ, П.** Справочный орѳографическій словарикъ съ портретами писателей. М. ц. 15 к. То же (сокращ. изд.) М. ц. 8 к.

19. **Баштанникъ, А.** Карманный словарь. Орѳографическій сборникъ словъ, затруднительныхъ для правописанія и произношенія. М. ц. 10 к.

20. **Ф.-Виддеръ, Н.** Краткій указатель русскаго правописанія. П. ц. 95 к.

21. **Владимірскій, И.** Орѳографическій словарь, съ прилож. важнѣй-



Соловьева и Тумимъ. Картины—разсказы. Жилище человѣка.

шихъ правилъ правописанія. М. ц. 15 к.

22. **Ганъ.** Полный словарь буквы ѣ. Вильна. ц. 50 к.

23. — Карманный словарь по Гроту. ц. 10 к.

24. **Голевковъ.** Справочный словарь русскаго языка, указывающій правописаніе, удареніе, дѣленіе для переноса и грамматич. свойства каждаго слова въ его начальной и производн. форм. Од. ц. 80 к.

25. **Гротъ.** Русское правописаніе ц. 60 к.

26. **Даль.** Толковый словарь. 4 т. ц. 25 р.

27. **Долопчевъ.** Опытъ словаря неправильностей въ русской разговорной рѣчи. Варшава. ц. 1 р. 20 к.

28. **Ельсиинъ.** Правила ударенія въ русскомъ языкѣ. ц. 75 к.

29. **Зачиняевъ.** Орѳографическій словарикъ Подъ ред. проф Бодуэна-де-Куртенэ. ц. 25 к.

30. **Зелинскій.** Подробный орѳографическій словарь. М. ц. 2 р.

31. — Справочникъ по русскому правописанію. Въ 4 вып. М. Вып. I+II+III по 50 к. Вып. IV—75 к.

32. — Справочный словарь буквы ѣ. ц. 25 к.

33. **Ильинъ, А.** Словарикъ орѳографическій и справочный. Кіевъ. ц. 12 к.

34. **Малисъ.** Справочникъ. Сборникъ правилъ русскаго правописанія. Со словаремъ. СПБ. ц. 50 к.

35. **Никитинъ, А.** Маленькій словарь и краткія правила правописанія. М. ц. 6 к.

36. **Новопашенный.** Справочный словарь по орѳографіи. СПБ. ц. 50 к.

37. **Огіенко.** Словарь удареній въ русскомъ языкѣ и правила русскаго ударенія. Кіевъ. ц. 35 к.

38. — Словарь неправильныхъ, трудныхъ и сомнительныхъ словъ, синонимовъ и выраженій въ русской разговорной рѣчи. Кіевъ ц. 40 к.

39. **Огіенко, И.** Орѳографическій словарь. Кіевъ. ц. 10 к.

40. **Ромашкевичъ.** Полный русскій орѳографическій словарь. СПБ. ц. 1 р.

41. **Ручъ.** Орѳографическій словарь. Съ показаніемъ удареній и корней. ц. 1 р. (СПБ.).

42. **Синяковъ,** Удареніе въ русскомъ языкѣ. Приложенія: 1. Двоякое удареніе. 2. Бѣлорусское удареніе. Для учениковъ среднихъ учебн. завед. учит. сем. и инст. и учит. низш. учил. Вильна. 1906 г. ц. 65 к.

43. **Тулуповъ и Шестаковъ.** Толковый и орѳографическій школьный словарь. ц. 20 к. (М.).

44. **Тумимъ.** Ѣ въ русскомъ языкѣ. Словарь. П. ц. 10 к.

45. — Въ помощь пишущимъ. Справочникъ. П. ц. 10 к.

46. **Чернышевъ, В.** Законы и правила русскаго произношенія. Звуки. Формы. Ударенія. Варшава. 1906 г. ц. 30 к.

47. — Правильность и чистота рѣчи. П. ц. 1 р. 70 к.

48. — Русское правописаніе. Учебная и справочная книжка для учениковъ городскихъ училищъ и первыхъ классовъ ср.-уч. зав. П. ц. 30 к.

49. — Русское удареніе. Пособіе къ его изученію и употребленію. П. 1912 г. ц. 50 к.

50. **Чудиновъ.** Справочный словарь. Орѳографическій, этимологическій и толковый. 2 тома. П. ц. 6 р.

51. **Шапошниковъ, И.** Наглядный орѳографическій словарикъ для справокъ и письменныхъ упражненій. М. ц. 20 к.

52. **Шаровъ, П.** Образцовое русское произношеніе. М. Изд. „Рампа и Жизнь“. ц. 1 р.

53. **Шарловскій.** Русское слогоудареніе. 2 части. Кіевъ. ц. 65 к. + +1 р.

КЛЮЧЪ

къ стѣннымъ наглядным пособіямъ по грамматикѣ и орѳографіи, къ словарямъ и справочникамъ.

I. Пособія орѳографическія: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 50, 51.

II. Пособія орѳоэпическія: 6, 17, 24, 26, 27, 28, 30, 37, 38, 41, 42, 46, 47, 49, 50, 52, 53.

III. Пособія для (учителя и) ученика: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 43, 44, 45, 48, 51.

IV. Пособія только для учителя 17, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 37, 38, 40, 41, 42, 46, 47, 49, 50, 52, 53.

Иллюстрированіе.

Рисованіе. Лѣпка. Ручной трудъ. Театръ. Экскурсіи.

Вопросъ о самодѣятельности учащихся является очереднымъ вопросомъ не только методики родного языка, но и общей дидактики. На смѣну словесному и догматическому преподаванію явилась иаглядность преподаванія, давно уже отстаиваемая величайшими педагогами, но расцвѣтшая въ школьной практикѣ лишь съ половины XIX вѣка. Однако, наглядность т. е. сопровожденіе словъ учителя демонстрированіемъ предметовъ, моделей, картинъ, схемы опытовъ и т. д, еще не обезпечиваетъ учащимся развитія ихъ самодѣятельности: созерцая наглядныя пособія, они остаются все же зрителями, а не активными участниками въ классной работѣ, не создателями наглядныхъ пособій. Наглядность, облегчая дѣтямъ осмысленіе и запоминаніе изучаемаго матеріала, можетъ оказывать школѣ даже нежелательныя услуги, напр., позволять очень расширять школьныя программы, вмѣсто того, чтобы углублять дѣтей въ изучаемое. Необходимымъ коррективомъ является привлеченіе дѣтей къ активному участію въ созиданіи наглядныхъ пособій, къ ручному труду въ классѣ. Для этого недостаточно ихъ участія въ бесѣдахъ, въ катехизаціи матеріала, надо, чтобы участвовали въ работѣ, по возможности, всѣ ихъ чувства—зрительное, осязательное, мышечное и

т. д. На помощь этому требованію являются предметы, нашедшіе себѣ признаніе въ практикѣ дѣтскаго сада, но лишь теперь проникающіе въ школу. Иллюстративныя—лѣпка, рисованіе, вырѣзываніе и наклеиваніе—могутъ сослужить большую службу учителю, роднаго языка при организаціи практическихъ занятій по этому предмету.— Воплощеніе дѣтьми своихъ образовъ въ графической и пластической формѣ настолько отвѣчаетъ самымъ любимымъ ихъ занятіямъ, что рѣчь можетъ итти только о планомѣрномъ педагогическомъ ихъ использованіи. Работа дѣтей надъ передачею своихъ образныхъ представленій возлагаетъ на нихъ серьезную отвѣтственность по обдумыванію образа и выбору тѣхъ или другихъ его подробностей; это вовлекаетъ ихъ въ интересную. напряженную работу, которая можетъ очень осложняться, принимать характеръ довольно затѣйливыхъ, „хитрыхъ“ композицій, въ родѣ устройства, общими силами учащихся, крестьянскаго двора, деревни, рынка, улицы и т. д., вплоть до устройства макетъ (моделей театра) и даже театральныхъ представленій.— Принципіальное педагогическое обоснованіе этимъ видамъ дѣтскаго труда, подводитъ современное направленіе, носящее названіе „Трудовой школы“, „Творческаго воспитанія“ и т. п. Оно стремится объединить въ гармоническомъ синтезѣ различные учебные предметы обученія въ видѣ элементовъ единаго педагогическаго процесса, причемъ центральмую роль въ немъ долженъ играть педагогическій ручной трудъ, соединенный съ рисованіемъ и клѣткою, какъ наиболѣе содѣйствующіе выраженію дѣтьми своихъ духовныхъ переживаній.

Кромѣ литературы по этимъ вопросамъ, мы приводимъ еще нѣкоторыя книги и брошюры по вопросу о драматизаціи, живыхъ группахъ и объ ученическихъ экскурсіяхъ, дающихъ большой просторъ дѣтской самодѣятельности.

I. РИСОВАНІЕ и ЛѢПКА УЧАЩИХСЯ *.

1. **Аугсбургъ.** Новая школа рисованія. Кн. I. М. 1909 г., особ. гл. X, 95—106. ц. 80 к.

2. **Ветекампъ.** Самодѣятельность и творчество въ воспитаніи и преподаваніи. М. 1910 г. ц. 20 к.

3. **Ганзбергъ, Ф.** Творческая работа въ школѣ. М. ц. 60 к.

4. **Даденковъ.** Рисованіе какъ средство наглядности. Изд. Херс. губ. зем. упр. Кіев. ц. 70 к.

5. **Дьюи.** Школа и общество. М. 1907 г. ц. 30 к.

6. **Зикингеръ и Гансбергъ.** Школа труда. Изд. газ. „Школа и Жизнь". ц. 50 к.

7. **Знаменскій.** Трудовая школа въ теоріи и на практикѣ въ Германіи. „Рус. Шк.", 1912 г., октябрь—декабрь. (Изложеніе принциповъ и литература на нѣмецкомъ языкѣ).

7а. **Кершенштейнеръ.** Трудовая школа. ц. 10 к.

8. **Кершенштейнеръ, Г.** Развитіе художественнаго творчества ребенка. Съ предисл. проф. Лампрехта, д-ра А. Н. Бернштейна и д-ра К. Кершенштейнера. 70 листовъ рис. пер. С. Левитина. М. ц. 2 р. 75 к.

9. **Короткова** (по Гелю). Давайте лѣпить! 24 табл. работъ изъ глины и пластилина. М. ц. 65 к. (въ папкѣ).

10. **Кощевичъ.** Современное рисованіе въ нач. школѣ. II изд. 2. ц. 40 к.

11. **Кульманъ.** Новые пути пре-

Лебедевъ. Міръ въ картинахъ. Пасѣка.

*) Въ перечень введены и нѣкоторыя общія пособія. — О трудовой школѣ см. также ниже „Ручной трудъ".

подаванія рисованія. М. Изд. Брокманъ. 1 р. 20 к.

12. **Линдъ.** Трудовой принципъ обученія. Статья въ Практической Школьной Энциклопедіи. (Библіогр. на рус. яз.).

13. **Lewinstein, S.** Kinderzeichnungen bis zum 14 Lebensjahre. Leipzig. 1905.

14. **Лопырева, Соловьева, Тихѣева и Ціонглинская.** Какъ вести устныя и письм. работы. П. 1910 г. Стр. 40—42 (словесное иллюстрированіе). ц. 70 к.

15. **Лѣпиловъ, К.** Лѣпка въ семьѣ и школѣ. П. ц. 1 р. 20 к. **Его же.** Курсъ методики рисованія, читанный на Педагогическихъ Курсахъ при Пгр. Фребелевскомъ О-вѣ. П. 1914.

16. **Лѣпка.** Что и какъ лѣпить. Сост. Е. Горбунова. М. Изд. 2. ц. 25 к.

17. **Мейманъ.** Лекціи по экспериментальной дидактикѣ, ч. III. М. 1910 г. ц. 1 р. 25 к. Лекція XVII и отд. 1911 г. ц. 50 к. „Рисованіе" и литература. См. Указатель литературы, стр. VIII—X.

18. **Методы работъ въ нач. школѣ Сѣв. Америки и Зап. Европы** въ примѣненіи къ рус. нач. школѣ. М. 1909 г. ц. 40 к.

19. **Минервины.** Руководство къ преподаванію по книгѣ „Малыши за работой". М. 1912 г. ц. 20 к.

20. **Мурзаевъ.** Творческое рисованіе. Методика иллюстративнаго рисованія въ начальной школѣ. М. ц. 50 к.

21. **Опытъ преподаванія** въ 2-хъ младшихъ классахъ городской школы.—То же для 3-го года. См. ниже въ отд. „Иллюстр. ручной трудъ".

22. — Второй и третій годъ обуч. въ нач. школѣ. Ихъ же. М. 1916 г. ц.

23. **Оршанскій, Л. Г.** Современное состояніе вопроса о дѣтскихъ рисункахъ. „Р. Шк.", 1908 г. № 11, 70—93 (тамъ же и библіографія вопроса). См. также „Р. Шк.", 1908, № 2, г. 28 и № 4, отд. III, 83—5.

24. **Пановъ и Соколовъ.** Методическія указанія къ букварю. „Охота пуще неволи". М. 1909 г. ц. 65 к.

25. **Первый годъ обученія въ нач. школѣ.** Сост. Фортунатова, Шлегеръ и Фортунатовъ. М. ц.

26. **Планъ занятій** въ нач. школѣ, выраб. на основ. программъ америк. школъ. М. 1911 г. ц. 15 к.

27. **Прангъ.** Преподаваніе искусства дѣтямъ. П. 1902 г. Стр. 143. 1 р. 70 к. Гл. V. „Рисованіе иллюстративное и на заданныя темы".

28. — Элементарный курсъ художеств. образованія. Стр. 80× × VIII + V. СПБ. 1907 г. 1 р. 25 к. passim.

29. **Раевскій.** Бесѣды по методикѣ русскаго языка. М. ц. 60 к.

30. **Рисованіе на начальной ступени обученія,** въ связи съ лѣпкой и черченіемъ. Составл. группой Пгрд. учителей рисованія. П. ц. 85 к.

31. **Риччи Коррадо.** Дѣти-художники. М. ц. 40 к.

32. **Теддъ.** Новый путь для художеств. воспитанія юношества и дѣтей. М. 1907 г. Стр. 174. 1 р. 50 к. особ. гл.

33. **Тезавровская, Л.** О дѣтскомъ творчествѣ въ живописи. М. 1916. Изд. Кружка совмѣстнаго воспитанія дѣтей. ц. 10 к.

34. **Трояновскій.** Педагогическіе этюды. М. О достиженіи сознательнаго чтенія. 79—87. ц. 50 к.

35. **Тумимъ.** Классныя литературныя чтенія и бесѣды. П. ц. 40 к.

36. **Фортунатовы и Шлегеръ.** Первый годъ обученія въ нач. школѣ. М. ц. 50 к.

37. — Второй и третій годъ обученія въ начальной школѣ. М. ц.

38. **Фрелихъ и Сноу.** Искусство для дѣтей. Для школы. Семьи. Рисованіе чернымъ и цвѣтн. карандашами. тушью и красками. Лѣпка. Склеиваніе. Вырѣзаніе. Складываніе. Плетеніе и т. д. Книжки I—III. Изд.

Горбунова-Посадова. М. ц. 65 к. + + 60 к. + 70 к.

39. **Шелепинъ.** Объяснительное чтеніе, соединенное съ рисованіемъ въ начальной школѣ. М. 1907 г. ц. 25 к.

40. **Чада, Фр.** Педагогическое значеніе дѣтскихъ рисунковъ. Изд. „Народ. Образ.“. II. 1911 г. ц. не обозн.

41. **Янжулъ, Е.** Американская школа. Очерки методовъ американской педагогіи. Гл. VI, конецъ ц. 2 р. 50 к.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РИСОВАНІЕ.

1. **Бейеръ, В.** Графическая грамотность и педагогическій рисунокъ. П. Изд. Худож.-Педагог. журн. ц. 25 к.

2. **Веберъ, Э.** Техника рисованія на доскѣ бѣлымъ и цвѣтнымъ мѣломъ. Съ 6 фигур. и 40 цвѣтными таблицами. Изд. Тейбнера. 1910 г. ц 3 р. 50 к. (складъ тамъ же). (Weber E. Die Technik des Tafelzeichnens).

3. **Даденковъ.** Рисованіе, какъ средство наглядности. Кіевъ. Изд. Херс. зем. губ. Управы. ц. 70 к.

4. **Лѣшиловъ, К.** Педагогическое рисованіе. „Педаг. Сборн.“, 1914 г. № 3.

5. **Мурзаевъ.** Объяснительное чтеніе, въ связи съ рисованіемъ на классной доскѣ. Съ рисунками. М. ц. 40 к.

6. **Его же.** Педагогическій рисунокъ. (Искусство иллюстрированія на классной доскѣ). М. 1913. ц. 30 к.

7. **Пупаревъ, А.** Педагогическое рисованіе. М. 1915 г. ц. 40 к.

III. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ РУЧНОЙ ТРУДЪ *).

1. **Андроновъ, А.** Живая работа изъ разноцвѣтной бумаги. М. Вып. I. ц. 75 к.

2. **Büttner und Pfoehl.** Fröhlicher Unterricht Bremen. Dortmunder Arbeitsschule. Изд. Teubner.

3. **Ганзбергъ, Ф.** Творческая работа въ школѣ. М. 1613. ц. 60 к.

4. **Гартвигъ.** Ручной трудъ, какъ методъ преподаванія. ц. 50 к.

5. **Гиршъ, Фортунатова, Шлегеръ,** „Давайте вырѣзать и наклеивать“. Вып. I—II по 16 картинъ цвѣтныхъ. М. Изд. Горб.-Посадова. Ц. каждаго выпуска—75 коп.

*6. **Дедюлина, Ел.** Систематическій курсъ ручного труда. Работы по бумагѣ. Отдѣлъ I. Свободное вырѣзаніе (18 цвѣтныхъ таблицъ съ текстомъ). П. 1914 г. ц. 1 р. 50 к.

7. **Дьюи.** Школа и общество. М. 1907. ц. 30 к.

8. **Въ поискахъ новыхъ путей для воспитанія и образованія.** Изъ жизни и работъ нѣкоторыхъ русскихъ опытныхъ школъ. Изданіе Гор-

*) О трудовой школѣ см. также выше „Рисованіе и лѣпка“.

бунова-Посадова. М. 1915. ц. 85 к.

9. **Colla** (Колля). Бумажное царство. Тетради 1, 2 и 3. ц. 1 р. 60 к. Изд. Маг. „Песталоцци". П.

10. **Короткова Е.** Какъ вырѣзать изъ цвѣтной бумаги. М. Изд. 2. ц. 25 к.

11. **Мигай. М.** Примѣненіе принциповъ трудового воспитанія къ иллюстраціи учебнаго матеріала въ школѣ. Р. Шк., 1906, 7—8

12. **Минервины.** Руководство къ преподаванію по книгѣ „Малыши за работой". М. ц. 20 к.

13. **Мурзаевъ, В.** Почитать да поработать. Руководство для чтенія сказокъ съ дѣтьми младшаго возраста, въ дѣтскомъ саду и въ школѣ въ связи съ рисованьемъ, играми, пѣніемъ, драматизаціей и ручнымъ трудомъ. М. ц. 35 к.

14. — Ручной трудъ въ связи съ уроками роднаго языка. „Педаг. Обозр.", 1914. 4—5.

Наша мастерская.

*15. **Опытъ преподаванія** въ 2-хъ младшихъ классахъ городской школы. Составл. кружкомъ городскихъ учительницъ. Съ 27 рис., изображ. дѣтскія работы. М. Изд. Горб.-Посадова. ц. 25 к.

*16. **Опытъ преподаванія** въ 3-мъ классѣ четырехгодичной школы. Составл. кружкомъ городскихъ учительницъ. Съ 23 рис. „Своб. воспитаніе", 1913—14, 3.

17. **Симановичъ.** Дѣтскій садъ. Руководство для дѣтскихъ садовницъ. М. 1907 г. ц. 3 р.

*18. **Фаусекъ. Ю.** Бумажное царство. Изд. Башмакова. Пгр. 1912 г. ц. 2 р.

*19. **Фортунатовы и Шлегеръ.** Первый годъ обученія въ начальной школѣ. М. ц. 50 к.—Второй и третій годъ обученія въ начальной школѣ. М. ц.

20. **Фрелихъ и Сноу.** См. рисованіе и лѣпка.

21. — „Цвѣтныя пятна". Альбомъ для составленія картинъ изъ цвѣтныхъ пятенъ. Изд. Гувелякенъ и К°. П. 1913—15. 2 вып. ц

*22. **Чѣмъ заняться нашимъ дѣтямъ?** Дѣтскія игры и занятія. Изд. Горбунова-Посадова. 5 выц., особенно—3-ій. „Дѣтскія игры и игрушки". ц. 40 к., 4-й—Дѣтскіе подарки и работы. ц. 45 к. и 5-й—Всевозможныя занятія и забавы изъ бумаги, папки и картона. ц. 40 к.

23. **Школа Горація Манна** въ Ньюіоркѣ. Изд. Горб.-Посадова. М. 1912. ц. 40 к.

24. **Штейнгаузъ, М.** Опытъ преподаванія русскаго языка въ связи съ ручнымъ трудомъ. Рус. Шк., 1916, 2—3, 4, 5—6 и слѣд.

Много статей по данному вопросу помѣщается въ серіи брошюръ Горбунова-Посадова. „Передовыя школы и воспитат. учрежденія въ Зап. Европѣ и Свв. Америкѣ", его же „Библ. свободнаго воспитанія", въ журналахъ „Свободное Воспитаніе" и „Русской Школѣ" (Отдѣлъ „Новѣйшія педаг. теченія на Западѣ").

IV. ДѢТСКІЙ ТЕАТРЪ, ТЕАТРЪ ДЛЯ ДѢТЕЙ, КИНЕМАТОГРАФЪ.

А. Роль и значеніе театра.

1. **Бахтинъ, Н.** Театръ и его роль въ воспитаніи. Сборникъ „Педаг. Академія", выпускъ — „Въ помощь семьѣ и школѣ". М. ц. 60 к.

2. — О дѣтскомъ театрѣ. Тр. 1 Всер. Съѣзда по сем. воспит. Т. I. П. 1914. ц. 3 р. (528—39).

3. **Берви-Кайданова, О.** Театръ для дѣтей юношества. Тамъ же, 539—41.

4. **Вейнбергъ. П.** Гимназисты-актеры и писатели. „Рус. Школа", 1904, 7—8.

5. **Гринченко, Н.** О дѣтской оперѣ. Педагог. Сборн., 1915. № 11.

6. **Дризенъ, Н. баронъ.** Вліяніе театра на дѣтей и юношей школьнаго возраста. Рус. Шк., 1911. 1, также см. „Вопросъ дошкольнаго воспитанія". П. Сборн. I. 1912. ц. 1 р. 25 к.

7. **Звягинцева, Л.** Вредны ли спектакли для дѣтей? „Вѣстн. Восп.". 1904, 7.

8. **Иваньковы, Е. и В.** О школьныхъ дѣтскихъ праздникахъ-спектакляхъ. „Школьн. Энцикл.". М. 1912, 324—340. ц. 3 р. 50 к.

9. **Крымскій.** Воспитаніе и театръ. Рецензія на кн. г. Россолимо. „Семья", 1903, № 50.

10. **Пироговъ, Н. И.** „Быть и казаться". Статья собр. сочиненій. Кіевъ. Т. I. ц. 1 р. 50 к.

11. **Россолимо, Г.** Къ вопросу о роли театра въ воспитаніи. 1903 г.

12. **Тихѣева, Л.** Драматическая литература и театръ въ дѣтской жизни. „Воспит. и Обуч.", 1897, 3.

13. **Тичеръ, Н.** Драматизація, какъ одинъ изъ методовъ соврем. школы. П. ц. 50 к. (См. „Народн. Образованіе", 1910, 11, 12).

Дальнѣйшая литература см. въ обстоятельномъ Указателѣ, приложенномъ къ статьѣ Н. Н. Бахтина „Театръ и его роль".

Б. Репертуаръ дѣтскаго театра.

1. **Бахтинъ, Н.** Обзоръ пьесъ для дѣтскаго и школьнаго театра. П. 1912. ц. 25 к. (см. также „Художеств.-Педагогич. журналъ", 1910, № 5—8, 12, 14 и Р. Ш. 1911, 10—12).

2. — Обзоръ дѣтскихъ оперъ. П. 1915. ц. 25 к.

3. **Иваньковы, Е. и К.** О школьныхъ дѣтскихъ праздникахъ-спектакляхъ. „Школьн. энциклоп.". М. 1912. ц. 3 р. 50 к.

4. **Дѣтскія оперы,** Обзоръ. „Родн. яз. въ шк."; 1915—16, 6.

5. **Клепиковъ, А.** Сборникъ рецензій пьесъ для народнаго театра. В. I, II, ц. 40.

6. **Лаврова, Е. и Поповъ, Н.** Народный театръ. М. 1886.

7. **Острогорскій, А.** Репертуаръ школьныхъ пьесъ. Педаг. Сторн., 1883, № 3 (204—14).

8. **Пахутинъ.** Обзоръ пьесъ для дѣтскаго театра. Р. Шк. 1946 г.

9. **Рославлевъ, Б.** Каталогъ дра-

матич. пьесъ, списокъ театральнаго инвентаря для училищной народной сцены и Практическій указатель. Оханскъ. Изд. Охан. уѣздн. зем. упр. 1915. ц. 25 к.

10. **Сборникъ руководства и пособія для устройства школьныхъ праздниковъ.** „Родн. яз. въ шк.“, 1915—16, №4—5.

11. **Сборникъ рецензій пьесъ для дѣтскаго театра.** Вып. I. 100 пьесъ. Изд. секціи сад. устр. дерев. и фабр. театровъ и школ. театровъ. М. 1915. ц. 50 к.

12. **Сборникъ рецензій пьесъ для народнаго театра.** В. I. 87 пьесъ. Изд. секціи содѣйств. устр. дерев. фабр. и школьн. театровъ. М. 1914. ц. 40 к.

13. **Силечевъ, О.** Каталогъ пьесъ для дѣтскихъ и народныхъ театровъ. П. 1908. ц. 14 к.

14. — Каталоги театральныхъ пьесъ №№ 1, 2. ц. 21 к. № 3. ц. 14 к. (Выпис. отъ автора. П., Бол. Дворянская, 29).

15. **Чеховъ, Н.** Школьные праздники, ихъ воспитательное значеніе и организація. М. 1905. ц. 8 к.

16. **Янишевскій, А.** О любительскихъ спектакляхъ въ кадетскихъ корпусахъ. „Педаг. Обозр. Сборн.“, 1908. № 10 (303—08).

В. Устройство театра и школьныхъ праздниковъ. Режиссура.

1. **Балталонъ, В.** Школьные праздники — юбилеи. М. ц. 40 к.

2. **Бѣлевичъ, В.** Наши чтенія. Устр. литерат. вечер. въ учебн. завед. П. 1915. ц. 1 р. 50 к.

3. **В. Б.** Юный артистъ-режиссеръ. Руководство при устройствѣ домашнихъ спектаклей. М. 1907. (Прил. къ журн. „Другъ дѣтей“).

4. **Всеволодскій.** Театръ дома и въ школѣ. П. 1912. (Прил. къ журн. „Родникъ“).

5. **Иваньковы, Е. и В.** О школьныхъ дѣтскихъ праздникахъ-спектакляхъ. „Школьн. энциклопедія“ (328—339). М. ц. 8 р. 50 к.

6. **Клепиковъ, А.** Нѣсколько словъ о работѣ режиссера. 14. ц. 40 к.

7. **Крюковъ, И.** Праздникъ древонасажденія. М. ц. 15 к.

8. **Кузьминскій, К.** Устройство сцены для любительскихъ спектаклей. Съ чертежами. Изд. журн. Артистъ. М. 1893. ц. 2 р. (распрод.).

9. **Лукашевичъ, К.** Дѣтскіе праздники. Какъ ихъ устраивать въ семьѣ и школѣ. Декламація. Сцены. Живыя картины. Шествія. Хоры. Игры. Комедіи. Изд. 2. М. ц. 1 р. 50 к.

10. — Школьный праздникъ — „Рождественская елка“. Съ нотами. М. ц. 1 р. 25 к.

11. **Маровиковъ, Л.** Какъ устраивать въ семьѣ и школѣ елки, праздники и юбилеи. П. ц. 1 р.

12. **Миртовъ, А.** Литературное утро въ школѣ. П. ц. 50 к.

13. **Ольхинъ и Никольскій.** Домашній театръ. Устройство сценъ для домашнихъ спектаклей. П. 1903. Изд. Вольфа.

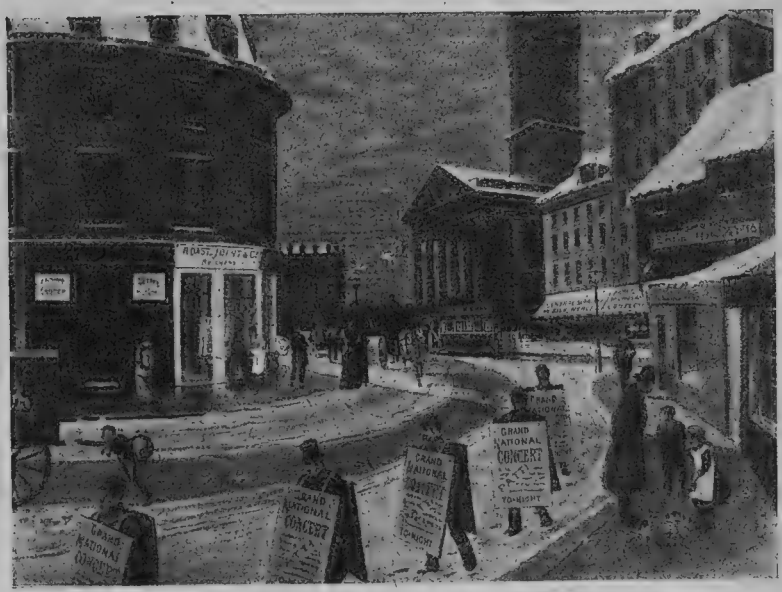
14. **Поповъ, Н.** Маленькій театръ. М. съ рис. ц. 75 к.

15. **Рославлевъ, Б.** Земскій народный театръ и передвижная условная сцена. Оханскъ. Пермск. губ. 1915. ц. 20 к.

16. **Скворцовъ и Казанцевъ.** Домашній театръ. Руководство къ устройству сцены, декорацій и т. д. М. ц. 10 к.

17. **Скородумовъ, Н.** Новый методъ упрощенныхъ постановокъ. Устройство сцены и декорацій. Съ рис. М. ц. 2 р.

18. **Смирновъ, Е.** Школьные празд-



Джонстонъ. Сцены изъ окружающей жизни. Лондонская улица.

ники. Елка, игры, живыя картины, литературные вечера. Практ. указанія и литерат. матеріалъ. М. Изд. 2. ц. 75 к.

19. **Снѣжкова, А.** Дѣтское литературное угро. ц. 60 к.

20. **Чеховъ, Н.** Школьные праздники, ихъ воспитат. значеніе и организація. М. ц. 8 к.

21. **Ѳедоровъ-Давыдовъ, А.** „Давайте устроимъ театръ!" Устройство театра, нашъ театръ, прилож. образцовъ декор. и костюмовъ. Съ рис. М. ц. 1 р.

22. **Энциклопедія Сценическаго самообразованія:**

Т. I. Мимика. В. П. Лачинова. П. ц. 2 р.

Т. II. Гримъ. П. А. Лебединскаго. П. ц. 2 р.

Т. III. Искусство декламаціи. В. В. Сладкопѣвцева. П. ц. 2 р.

Т. IV. Костюмъ. Подъ ред. Ф. Коммиссаржевскаго. П. ц. 3 р. 50 к.

Т. V. Режиссура. Н. А. Панова. П. ц. 2 р. 50 к.

Г. Живыя группы.

Тумимъ. Живыя группы. Статья въ „Ежегодникѣ Лѣсного коммерч. училища". За 1908 г. Стр. 82—90.

— Живыя группы. Пособіе при постановкѣ работъ для развитія рѣчи. П. Изд. 2. ц. 40 к. (Съ рисунк.).

Соколовъ, Ник. М. Живыя группы, какъ методъ развитія наблюдательности. (Статья, помѣщ. въ предыдущ. кн.).

Тичеръ. Драматизація, какъ одинъ изъ методовъ современной школы. Съ 8 рис. „Нар. Обр." 1910 г., № 11—12 и отд. П. ц. 50 к.

Алферовъ. Родной языкъ въ средней школѣ. М. ц. 1 р. 50 к. (возраженія).

Д. Кинематографъ.

1. **Анкета** по поводу посѣщенія дѣтьми кинематографа. „Своб. Восп." 191, 8—9.

2. **Гороинъ, А.** Кинематографъ и школа. Встн. Шк., 191 № 45.

3. **Дюшенъ, Б.** Учебный кинематографъ. Тр. I Всер. съѣзда по сем. восп., П. 1914, т. II. ц. 3 р. (73).

4. **Занъ, А.** Кинематографъ, книга и дѣти. В. Евр., 191, 9.

5. **Кинематографъ** на службѣ у исторіи литературы. „Родн. яз. въ шк.", 1914—15, 6.

6. **Мальцева, Н.** Кинематографъ и его вліяніе. Нар. Уч., 191, 16.

7. **Махаевъ, Н.** Кинематографъ и учащіеся. Рус. Шк. 1916, 5—6.

8. **Никоновъ, Л.** „Научный" кинематографъ. Р. Шк. 1916, 1.

9. **Саввинъ, Н.** Кинематографъ на службѣ у исторіи и исторіи литературы. В. Восп., 1914, 8.

10. **Самуйленко, Е. и Никоновъ, Л.** Кинематографъ и его просвѣтительная роль. П. Изд. Газ. „Школа и Жизнь". ц. 60 к.

11. **Тичеръ, Н.** Особенныя дѣйствія кинематографа на дѣтей. Нар. Образ., 191, 5—6.

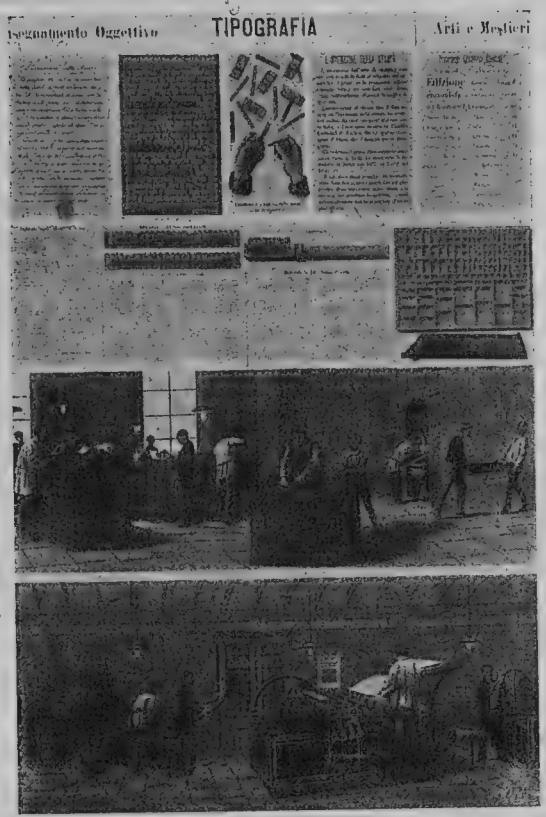
ЧТО ЧИТАТЬ НАРОДНОМУ УЧИТЕЛЮ ПО ЯЗЫКОЗНАНІЮ, ТЕОРІИ И ИСТОРІИ ЛИТЕРАТУРЫ.

Языкознаніе и исторія русскаго языка.

Для **первоначальнаго** оріентированія въ вопросахъ и элементахъ общаго языкознанія.

Народная энциклопедія научныхъ и прикладныхъ знаній Харьковскаго Общества Грамотности. Отдѣлъ VII. Общее языкознаніе; индоевропейская семья языковъ, славянское языкознаніе; исторія русскаго языка.

Той же цѣли можетъ служить сжатый учебный курсъ проф. **В. К.**



Валларди. Стѣнныя таблицы для предметныхъ уроковъ и начальнаго обученія. Типографія.

Поржезинскаго: „Элементы языковѣдѣнія и исторіи русскаго языка". Пособіе для старшихъ классовъ средней школы. М. ц. 80 к.—Общіе вопросы языкознанія разсматриваются также въ небольшихъ книгахъ: проф. **Д. Н. Кудрявскаго** „Введеніе въ языкознаніе". Юрьевъ (Дерптъ). Ц. 1½ р. Д. Н. Ушакова „Краткое введеніе въ науку о языкѣ". М. Изд. 2. 1915. ц. 65 к. и въ болѣе трудной по изложенію—проф. **В. К. Поржезинскаго** „Введеніе въ языковѣдѣніе. Пособіе къ лекціямъ. М. ц. 1 р. 10 к.

Для желающихъ ознакомиться въ элементарной формѣ съ вопросами фонетики, морфологіи и син-

таксиса русскаго языка можно указать на учебникъ **проф. Будде**. Учебникъ грамматики русскаго языка. „Этимологія". П. ц. 1 р., на книгу **В. И. Чернышева** „Правильность и чистота русской рѣчи. Опытъ русской стилистической грамматики. 2 вып. В. I. Фонетика. П. ц. 1 р., вып. II. Части рѣчи. П. ц. 2 р. 50 к.— Сокращенное изданіе. П. ц. 1 р. 50 к.—Для изученія синтаксиса могутъ служить пособіями „Руководство къ изученію синтаксиса русскаго языка". **проф. Д. Н. Овсянико-Куликовскаго**. М. Изд. 3. ц. 75 к. и болѣе трудный, очень содержательный „Русскій синтаксисъ въ научномъ освѣщеніи. Популярн. очеркъ", **А. М. Пѣшковскаго**. М. ц. 1 р. 75 к.

II. Для **углубленія** въ общіе вопросы языкознанія слѣдуетъ обратиться къ слѣдующимъ пособіямъ:

Проф. А. И. Томсонъ. „Общее языковѣдѣніе". Од. ц. 3 р. (Снабжено библіографическими указаніями). Той же цѣли могутъ служить нѣсколько болѣе элементарныя пособія **проф. В А Богородицкаго** „Очерки по языковѣдѣнію и русскому языку. Пособіе при изученіи науки о языкѣ". Каз. ц. 2 р. 50 к. и „Общій курсъ русской грамматики". (Изъ университетскихъ лекцій). Каз. ц. 2 р. — Популярное изложеніе находимъ въ обширномъ сводномъ трудѣ проф. **А. А. Погодина**. „Языкъ, какъ творчество", ставящемъ много важныхъ вопросовъ, незатрагиваемыхъ въ вышеупомянутыхъ книгахъ.

Исторія русскаго языка въ сжатомъ видѣ представлена въ статьѣ акад. **А А Шахматова**. „Рус. языкъ". (Энциклопед. словарь Брокгауза и Эфрона, 28-й томъ). Цѣнныя свѣдѣнія по исторіи русскаго языка и его нарѣчій можно получить изъ книги А. А. Шахматова. „Введеніе въ курсъ исторіи русскаго языка". Ч. I. Историческій процессъ образованія русскихъ племенъ и нарѣчій. П. 1916, (Изд. Студенч. Коммиссіи). ц. 2 р. — Нѣсколько устарѣли, но все же даютъ много необходимыхъ свѣдѣній „Лекціи по исторіи русскаго языка" акад. **А. И. Соболевскаго** и — для позднѣйшаго періодъ въ 12-мъ выпускѣ Энциклопедіи славянской филологіи — проф. **Е. Будде** „Очеркъ исторіи современнаго литературнаго русскаго языка (XVII—XIX вв.) П. ц. 70 к. По исторической морфологіи—Н. Дурнова. Очеркъ исторіи русскаго языка, вып. II. Историчеокая морфологія. Харьковъ. ц. 65 к. Къ сожалѣнію, мало доступенъ публикѣ наиболѣе авторитетный трудъ въ этой области.—„Лекціи по исторіи русскаго языка" **А. А. Шахматова**, изданныя въ литографированномъ видѣ Студеч. Ком. при Петрогр. Унив. въ 3-хъ томахъ.

Хрестоматіей по древне-церковно-славянскому и русскому языкамъ можетъ служить книга проф. **Н. М. Каринскаго**. „Хрестоматія по древне-церковно-славянскому и рус. языку. П. ц. Изд. 2. ц. 1 р. 75 коп.; упрощенное изданіе—80 к.

Для ознакомленія съ грамматикою древне-церковно-славянск. яз. могутъ служить грамматики—проф. **Е. Ѳ. Карскаго**. „Этимологія др.-ц.-сл. для ср. уч. заведеній. ц. 60 к., проф. С. М. Кульбакина. „Древнецрькъвьный-слов. языкъ I. Харьк. ц. 1 р. 25 к. и Лескина—Старо-славянск. языкъ. ц. 1 р.

По исторіи языкознанія—Дельбрюкъ. Введеніе въ изученіе языка. Приложеніе къ книгѣ проф. С. К. Булича.—Очеркъ исторіи языкозна-

нія въ Россіи. Т. I. П. ц. — р.

По исторіи русскаго языковѣдѣнія см. обширный трудъ акад. И. В. Ягича въ энциклопедіи славянской филологіи, вып. I. ц. 4 р.

Для интересующихся русской діалектологіей и собираніемъ мѣстныхъ говоровъ можно указать на „Хрестоматію по велико-русской діалектологіи" пр.-доц. Н. Дурново и Д. Ушакова. М. ц. 1 р. 25 к., „Опытъ діалектологической карты русскаго языка въ Европѣ Н. Дурново, Н. Соколова и Д. Ушакова. М. ц. 1 р. 28 к. (Оттискъ изъ Рус. Фил. В.). См. также „Программы для собиранія народныхъ говоровъ". I. Сѣверно-великорусское нарѣчіе II. Южно - великорусское нарѣчіе. Изд. Отдѣл. рус. яз. и словесн. Имп. Академіи Наукъ. П. 1896. ц. 30 к. — Программа для собиранія особенностей говоровъ бѣлорусскаго нарѣчія, составленъ. проф. Е. Ѳ. Карскимъ. П. ц. 25 к. (распрод.).—То же для малорусскихъ говоровъ составили К. Михальчукъ и А. Крымскій. П. ц. 30 к.

Теорія литературы.

Первоначальнымъ пособіемъ, практически знакомящимъ читателя съ вопросами теоріи поэзіи и съ пріемами литературной критики, можетъ служить книжка В. П. Острогорскаго „Руководство къ чтенію поэтическихъ сочиненій (по В. Экгардту), съ приложеніемъ краткаго учебника теоріи поэзіи". Ц. 1 р., заключающая въ себѣ рядъ вопросниковъ и разъясненій вопросовъ къ различнымъ родамъ поэзіи.

Для ознакомленія съ элементами теоріи поэзіи и прозы, особенно—стилистики, полезнымъ пособіемъ является „Теорія словесности". г. Шалыгина, Ч. I — II. Тѣ же вопросы освѣщены въ учебникахъ г. Житецкаго. „Теорія сочиненія". „Теорія поэзіи" и „Очерки изъ исторіи поэзіи". (Ц. 1 р.). Послѣдняя книга, какъ и вторая часть книги. г. Шалыгина, посвящена выясненію вопросовъ методологіи теоріи и исторіи литературы на произведеніяхъ западно-европейскихъ писателей.

Для ознакомленія съ взглядами наиболѣе крупныхъ теоретиковъ литературы и искусства можетъ служить хрестоматія В. А. Воскресенскаго „Поэтика. Историч. сборн. статей о поэзіи", доводящая читателя до Тэна. Съ современными эстетическими теоріями можно познакомиться въ сжатой, но очень содержательной брошюрѣ профес. Меймана „Введеніе въ современную эстетику". М. 1909 г. ц. 60 к.

Очень полезнымъ пособіемъ при изученіи литературы является сборникъ статей спеціалистовъ. Овсянико-куликовскаго, Харціева, Аничкова, Горнфельда и др. послѣдователей взглядовъ извѣстныхъ русскихъ ученыхъ А. А. Потебни и А. Н. Веселовскаго „Вопросы теоріи и психологіи творчества", въ 4-хъ выпускахъ (Ц. 2 р. 50 к. + 1 р. 25 к. + 1 р. + 1 р.), представляющій собою превосходное введеніе въ изученіе исторіи литературы; въ частности, въ этой книгѣ мы нахо-

димъ обстоятельное изложеніе взглядовъ обоихъ названныхъ ученыхъ. Съ современными взглядами на методы изученія исторіи литературы можно познакомиться изъ брошюры проф. Лансона (сторонника историческаго метода). „Методъ въ исторіи литературы". Пер. съ франц. М. 1911 г. Ц. 40 к. и введенія къ I т. книги г. Айхенвальда „Силуэты русскихъ писателей" (противникъ историческаго метода).

Исторія русской литературы.

I.

Наиболѣе подходящими **элементарными** курсами и пособіями по исторіи русской литературы являются:

По народной словесности—Коробка, Н. И. Опытъ обзора исторіи русской литературы для школъ и самообразованія. Часть I, вып. 1—народная словесность, или **А. М. Лобода**. — Лекціи по народной словесности. Кіевъ. 1910. ц. 1 р.

По древней письменности и религіозной устной словесности: Келтуяла. В. А. Краткій курсъ исторіи русской литературы, часть I, вып. I и 2. П. ц. 1 р. + 1 р. или болѣе сжатый учебникъ покойнаго проф. **Порфирьева** (отдѣлъ народной словесности сильно устарѣлъ. Краткій курсъ исторіи русской словесности. Каз. ц. 1 р. 20 к.

Хрестоматіей могутъ служить книги — 1) **Алферова и Грузинскаго**: „Допетровская литература и народная поэзія" (М. Ц. 1 р. 65 к.), къ которой приспособленъ „Сборникъ вопросовъ по исторіи русской литературы" тѣхъ же авторовъ (М. ц. 35 к.) или 2) **Бродскаго, Мендельсона и Сидорова** „Историко-литературная хрестоматія", ч. I. Устная народная словесность. М. ц. 80 к. и ч. II Древняя письменность. М. ц. 1 р. 50 к. Въ этой хрестоматіи даются кромѣ текстовъ цѣнныя статьи и руководящіе вопросы для изученія матеріала; привлечены и иностранные тексты для сопоставленій. Полезнымъ пособіемъ для чтенія является „Сокращенная хрестоматія", г. Покровскаго, вып. I (М. ц.), включающій въ себя статьи по указаннымъ вопросамъ выдающихся ученыхъ. Дѣльнымъ вопросникомъ по отдѣлу устной поэзіи можно признать Вопр. г. Михайлова XVIIIв. и начало XIX в. лучше всего освѣщены въ сжатыхъ но содержательныхъ „Очеркахъ **А. Л. Липовскаго** (Литература отъ эпохи Петра Великаго до Пушкина". П. ц. 80 к или **А. Шалыгинъ**, „Учебный курсъ исторіи русской литературы (отъ „Петра Великаго до смерти Пушкина и Хрестоматія. П. 1915. ц. 1 р. 80 к. Хрестоматіей можетъ служить книга гг. **Алферова и Грузинскаго** „Русская литература XVIII вѣка". Хрестоматія. М. ц. 1 р. 65 к. съ вышеуказаннымъ вопросникомъ, или I часть книги г. **Владимирскаго, Струженскаго, Дудина, Стеблева и Толстова** „Русская литература въ источникахъ". М. ц. 1 р. 25 к., или „Историческая хрестоматіа" г. **Сиповскаго**, томъ I, вып. III. ц. 80 к.

Правописаніе гласныхъ послѣ — г, к, х, ж, ч, щ, ш.

послѣ		пишутся:	
гортанныхъ	шипящихъ	какъ въ серединѣ, такъ и въ концѣ словъ:	только въ концѣ:
г, к, х,	ж, ч, ш, щ,	а, е, и, (і), о, у, —	ѣ:
		чижу — чаща рощи; пущу чижа въ рощу.	вчужѣ, вдалекѣ.

кѣмъ, чѣмъ.

послѣ — г, к, х, ж, ч, ш, щ обыкновенно въ русскихъ словахъ не пишутся ы, э, ю, я.

XVIII вѣкъ представленъ въ сокращенной хрестоматіи г. **Покровскаго** 2-мъ томомъ. М. ц.

Для первой половины XIX в. можно указать на „Очерки по исторіи рус. литературы". г. **Саводника**, ч. 1 (до 40-хъ годовъ). М. ц. 1. р. 35 к. или на продолженіе книги г. **Липовскаго**, книгу Д. И. **Жохова** „Пушкинъ, Гоголь, Лермонтовъ, Кольцовъ. Бѣлинскій". Спб. ц. 80 к.— Въ „Сокращенной хрестоматіи" **Покровскаго** этому періоду соотвѣтствуютъ III—V тт. М. ц.

Для литературы 40—60-хъ гг. наиболѣе подходящими являются „Очерки" г. **Максимова**: 40—60 годы. Тургеневъ, Гончаровъ, Островскій, Герценъ, Некрасовъ и др.". Спб. ц. 1 р. и г. **Золотарева**. „Тютчевъ, А. Толстой, Фетъ, Майковъ, Полонскій, Достоевскій, Л. Толстой". Спб. ц. 50 к.—II томъ „Очерковъ" г. **Саводника** даетъ скорѣе отдѣльныя характеристики тѣхъ же писателей, чѣмъ характеристика направленій; тѣмъ не менѣе, онъ заслуживаетъ вниманія, такъ какъ хорошо изложенъ и на 100 стр. меньше взятыхъ вмѣстѣ книгъ гг. Максимова и Золотарева. Полезнымъ историческимъ введеніемъ въ изученіе ч. р. яз. являются „Очерки по исторіи русской литературы XIX вѣка" **А. Ф. Алферова**. М. 1916. ц. 1 р. 40 к.

У г. **Покровскаго** этотъ періодъ представленъ въ VI томѣ. Ц.

Отмѣтимъ кстати полезное „Критическое пособіе" **Л. О. Вейнберга**, состоящее изъ 5 томовъ (въ 7 частяхъ) и включающее въ себѣ избранныя критическія статьи лучшихъ нашихъ критиковъ за 100 лѣтъ:

Т. I. Карамзинъ, Крыловъ, Жуковскій, Грибоѣдовъ и Пушкинъ. М. ц. 1 р. 25 к.

Т. II. Лермонтовъ, Гоголь, Аксаковъ, Гончаровъ и Достоевскій. М. ц. 1 р.

Т. III. Л. Толстой, Тургеневъ, Островскій, Кольцовъ, Майковъ, Фетъ, Тютчевъ, А. Толстой и Чеховъ. М. ц. 1 р. 50 к.

Т. IV, вып. I. Майковъ, Фетъ, Тютчевъ, Ал. Толстой, Некрасовъ, Григоровичъ, Писемскій, Салтыковъ и Гл. Успенскій. М. ц. 1 р.

Т. IV, вып. II. Гаршинъ, Короленко, Чеховъ, Горькій, Андреевъ, М. ц. 1 р.

Т. V (Русская критика). Вып. I. О Бѣлинскомъ. М. ц. 1 р.

Т. V. вып. 2. Русскіе критики послѣ Бѣлинскаго. М. ц. 1 25 к.

Къ XIX вѣку относится и вышеуказанный сборникъ вопроеовъ Алферова и Грузинскаго. Хорошимъ подспоріемъ при чтеніи произведеній нашихъ классиковъ можетъ быть „Пособіе для литературныхъ бесѣдъ и письменныхъ работъ". Ц. П. Балталона. М. ц. 75 к.

II.

Для болѣе серьезнаго и основательнаго знакомства съ исторіей русской словесности слѣдуетъ обратиться къ слѣдующимъ научнымъ и научно-популярнымъ курсамъ.

По устной народной словесности. I томъ. Исторіи русской литературы, подъ ред. Е. В. Аничкова или обстоятельное „Введеніе въ исторію русской словесности проф. В. П. Владимирова. Кіевъ. 1896. (Изданіе, къ сожалѣнію, распродано; см. также Журн. Мин. Нар. Просв., 1895,

№№ 1, 4, 6), или, наконецъ, обширная и содержательная книга В. А. Келтуяла „Курсъ исторіи русской литературы". Пособіе для самообразованія. Ч. I. (Обширная библіографія).

По древней письменности: Сперанскій М. Исторія древней русской литературы. М. 1914 или Пѣтуховъ, проф. Русская литература. Историческій обзоръ главнѣйшихъ литературныхъ явленій древняго и новаго періода. Древній періодъ. Юрьевъ. Изд. 3. Ц. 5 р., (обстоятельная библіографія; курсъ доведенъ до Екатерины II).

Тексты по устной народной словесности и древней письменности см. выше перечисленныя хрестоматіи, а также хрестоматію акад. Буслаева (съ дополн. акад. Соболевскаго) и серію текстовъ А. Н. Чудиновымъ въ Русской классной библіотекѣ. (П. Изд. Глазунова).

Полезными вопросниками являются. 1) 2-годъ „Программъ домашняго чтенія". Изд. Комм. по организаціи дом. чтенія при о-вѣ распр. техн. знаній. М. ц. 45 к. (сжатый библіограф. указатель), и 2),

Исторія литературы XVIII в. освѣщается во II томѣ (части I и II—Петровскій періодъ и Екатерининскій періодъ). „Исторіи русской словесности" проф. Ив. Порфирьева, Каз. ц. 1 р. 50 к. + 2 р. (съ пересылкой) или въ „Исторіи русской словесности" А. Д. Галахова, т. I, Ч. 2. М. ц. за 2 тома 3 р.

Вопросникъ и библіографію для этого періода можно найти въ 3-мъ годѣ. „Программъ домашняго чтенія". М. ц. 50 к.

Тексты, кромѣ выше перечисленныхъ хрестоматій,—въ „Русск. классной библіотекѣ" А. Н. Чудикова а также въ книгѣ проф. С. А. Венгерова „Русская поэзія". Вып. 1—6. XVIII в. ц. 8 р.

Широкое освѣщеніе литературныхъ явленій какъ древней, такъ и новой литературы (до Гоголя включительно) находимъ въ 4-томномъ трудѣ акад. А. Н. Пыпина „Исторія русской литературы. (П. 4 т. ц. 10 р.), дающаго и хорошіе библіографическіе обзоры по отдѣламъ. Чтеніе этого сочиненія предполагаетъ у читателя предварительное хорошее знакомство съ элементарными курсами по исторіи литературы.

Очень поучительный сжатый обзоръ развитія обществен. идей въ Россіи XVI—XVIII вв. находимъ въ извѣстныхъ „Очеркахъ по исторіи русской культуры", т. III, Ч. 1—2. П. Н. Милюкова, дающаго также библіографическія указанія.

XIX вѣкъ, кромѣ прекраснаго, выше названнаго труда Пыпина и 2 части книги Галахова. освѣщенъ въ обширной (неровно написанной) коллективной „Исторіи русской литературы", подъ ред. проф. Д. Н. Овсянико-Куликовскаго т. 1—II. Отдѣльныя стороны этого періода разсматриваются въ книгахъ.

Овсянико-Куликовскій, Д. проф. Исторія русской интеллигенціи, 3 т. М. ц. томъ 1 р. 50 к. и въ полномъ собр. сочин. (Историко-культурная и психологическая точка зрѣнія).

Андреевичъ. Опытъ философіи русской литературы. П. 1905 г. ц. 1 р. 20 к. (Марксистское построеніе).

Ивансвъ-Разумникъ. Исторія русской общественной мысли. 2 тома. П. ц. 3 р. (точка зрѣнія лѣваго народничества).

Айхенвальдъ, Ю. Силуэты русскихъ писателей. М. 3 части. Ц. 2 р. 10 к. + 1 р. 25 к. + 1 р. 10 к. (галлерея эстетико-психологическихъ портретовъ русскихъ писателей).

Александровская эпоха освѣщена въ 3 части II-го тома Исторіи Порфирьева ц. 1 р. 20 к. и въ книгѣ акад. Н. А. Котляревскаго «Литературныя направленія въ Александровскую эпоху». П. ц. 1 р. 25 к.

Пушкинъ, несмотря на чрезвычайно размножившуюся литературу

Грамматическія таблицы.

ОБРАЗЦЫ СКЛОНЕНІЙ

именъ существительныхъ мужескаго рода.

ПАДЕЖИ.	ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО.		
Им. кто? что?	Стол—Ъ	Звѣр—Ь	Сара—Й
Р. кого? чего?	Стол—А	Звѣр—Я	Сара—Я
Д. кому? чему?	Стол—У	Звѣр—Ю	Сара—Ю
В. кого? что?	Стол—Ъ	Звѣр—Я	Сара—Й
Т. кѣмъ? чѣмъ?	Стол—ОМЪ	Звѣр—ЕМЪ	Сара—ЕМЪ
Покомъ? очемъ?	о Стол—Ѣ	о Звѣр—Ѣ	о Сара—Ѣ
ПАДЕЖИ.	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО.		
Им. кто? что?	Стол—Ы	Звѣр—И	Сара—И
Р. кого? чего?	Стол—ОВЪ	Звѣр—ЕЙ	Сара—ЕВЪ
Д. кому? чему?	Стол—АМЪ	Звѣр—ЯМЪ	Сара—ЯМЪ
В. кого? что?	Стол—Ы	Звѣр—ЕЙ	Сара—И
Т. кѣмъ? чѣмъ?	Стол—АМИ	Звѣр—ЯМИ	Сара—ЯМИ
Покомъ? очемъ?	о Стол—АХЪ	о Звѣр—ЯХЪ	о Сара—ЯХЪ

Составилъ В. ГРЕЧУШКИНЪ.
Изданіе книжнаго магазина В. В. ДУМНОВА, подъ фирмою „НАСЛѢДНИКИ БР. САЛАЕВЫХЪ".

о немъ, всего содержительнѣе представленъ въ старой книгѣ В. Я. Стоюнина „Пушкинъ“, (истор. соч., т. II). П. ц. 1 р. 50 к,—Новая біографія — В. В. Сиповскаго „Пушкинъ. Жизнь и творчество“. П. 1907 г. ц. 3 р. — Біографическая канва — Н. Лернеръ „Труды и дни Пушкинъ“. М. ц, 3 р. — Лучшее толковое небольшое изданіе сочиненій Пушкина—Поливанова въ 5 томахъ.

Для Лермонтова лучшею характеристикою остается книга Н. А. Котляревскаго (ц. 2 р.); сочиненія Л. Недавно изданы Имп. Академіей Наукъ подъ ред. проф. Д. И. Абрамовича, 5 т. ц. 5 р. (выходитъ 2-мъ изданіемъ).

Гоголь освѣщенъ въ книгахъ г. Котляревскаго (ц. 2 р.) и Овсянико-Куликовскаго (Ц. 1 р.). Лучшее изданіе сочиненій — Тихонравова (10-е). Въ настоящее время выходитъ по-иному задуманное собраніе его сочиненій подъ ред. Н. И. Коробки (изд. „Дѣятель“).

Для литературы 40 — 60 гг. общій очеркъ, кромѣ указанныхъ выше книгъ гг. Андреевича и др., даетъ пр.-доц. **П. С. Коганъ** въ „Очеркахъ по исторіи новѣйшей литературы“, т. I и III. — Писатели 40-хъ гг. и „Современники“.—6 вып. по 1 р.

Критическіе обзоры дѣятельности писателей находимъ, кромѣ упомянутаго выше пособія г. Вейнберга, въ серіи сборниковъ г. Покровскаго объ отдѣльныхъ писателяхъ:

Аксаковъ, С. Т., Гоголь, Н. В., Гончаровъ, Грибоѣдовъ, Григоровичъ, Жуковскій, Карамзинъ, Кольцовъ. Крыловъ, Лермонтовъ, Майковъ, Островскій, Пушкинъ, А. С., Толстой, А. К. Толстой, Л. П., Тургеневъ, Тютчевъ, Фетъ.

Кромѣ того, существуетъ собраніе статей г. **Зелинскаго**, 3 вып. по 2 р.; къ Достоевскому, 4 вып. по 2 р.; къ Толстому. Л. Н., 8 в. по 1 р.; къ Гоголю, Н. В., 3 вып. по 1 р.; къ Пушкину, А. С., 7 вып. по 1 р.; къ Лермонтову, 2 ч. по 1 р.; къ Некрасову, 3 вып. по 1 р. и нѣк. друг. см. также подобное же изданіе.

Пособіемъ при чтеніи русскихъ классиковъ, кромѣ сборниковъ вопросовъ Алферова и Грузинскаго и пособія Балталона, можетъ служить 4-й годъ. „Программъ домашняго чтенія“. М. ц. 60 к.

Библіогр. предмета. до 1902 г.— **А. В. Мезіеръ**. Русская словесность съ XI по XIX столѣтіе Ч. I, XI—XVIII вв. Спб. 1899 г. ц. 2 р. Ч. II. XVIII и XIX вв. Спб. 1902 г. ц. 3 р.

Владиславлевъ. Русскіе писатели отъ Гоголя до нашихъ дней, 2 изд. М. 1913. ц. 1 р.

Лебедевъ, А. Въ помощь изучающимъ родную литературу. Примѣрный пернчонь произведеній рус. писателей XIX в. и критическихъ пособій къ нимъ. Для учащихся средней школы и самообразованія. 1911. ц. 35 к.

Малининъ, Д. Что читать по рус. литературѣ XIX вѣка. Юрьевъ. ц. 35 коп.

Очень полезный „толковый“ указатель Н. А. Рубакина „Среди книгъ“. Т. I. М. 1911 г. ц. 3 р.

Обширнѣйшій указатель находимъ въ книгѣ **Ульяновъ**. Указатель журнальной литературы, ч. I—II.

УКАЗАТЕЛИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО МЕТОДИКѢ РОДНОГО ЯЗЫКА. [1])

А. Элементарная грамота.

1. **Аѳанасьевъ, П.** Методика обученія грамотѣ въ журнальной литературѣ 1914—15 г.г. „Родн. яз. въ школѣ", 1915—16, 2, 3.
2. **Миропольскій.**
3. **Систем. обзоръ.**
4. **Симановскій и Солог.**
5. **Соколовъ К. и Тумимъ Г.** На урокахъ родного языка. Приложеніе. II. 1916.
6. **Тумимъ.** Объ азбукахъ и букваряхъ. Вып. I и II. П, 1911 и 1913 г.г. ц. 35 к. + 35 к.
7. **Успенскій.** Методы обученія грамматикѣ.
8. —„По буквари". Краткій обзоръ букварей для нач. школы. Родн. яз. въ шк., 1915—16, 7.
9. —Наглядныя пособія при обученіи чтенію и письму. Русск. Шк., 1913, 3, 11.
10. —Въ помощь матерямъ. Указатель руководствъ и пособій по теоріи и практикѣ элемент. обученія. Восп. и Обуч., 1915, 10—11.

Б. Чтеніе.

1. **Левитскій, А.** О методахъ объяснительнаго чтенія. Рус. Шк., 1914, 9—12.
2. **Менжинская, Ю. и Тумимъ, Г.** Обзоръ русскихъ хрестоматій. Изд. Подвижн. музея. Вып. I. П. ц. 40 к.
3. **Обзоръ.**
4. **Систем. обзоръ.**
5. **Симановскій и Сологубъ.**
6. **Соколовъ, Н.** Обзоры новыхъ русскихъ хрестоматій. „Рус. Школа", 1908 и 1909 гг.
7. **Стремнининъ, А.** Пособія по выразительному чтенію. Род. яз. въ шк., 1914—15, 9—10.
8. **Швецовъ, Р.** Книги для чтенія въ высшемъ начальномъ училищѣ. Родн. яз. въ шк., 1915—16, 8.

---

[1]) Объясненіе сокращеній: Обз. = Обзоръ учебной и научной литературы по русск. яз. Изд. Педаг. Музея. Военно-учеби. зав. II. 1896 г. ц. 1 р. Сист. обз. = Систематическій обзоръ русской народно-учебной литературы. Отд. по родному языку II. 1895 г. ц. 1 р. Сим. и Солог. = Симановскій и Сологубъ. Указатель книгъ по вопросамъ воспитанія и обученія. II. 1909 г. ц. 2 р.

В. Развитіе рѣчи.

1. **Алферовъ.** Родной языкъ въ средней школѣ. Приложеніе. ц. 1 р. 50 коп.

2. **Обзоръ.**

3. **Обзоръ руководствъ,** предназначенныхъ для устныхъ бесѣдъ и сочиненій по картинкамъ. Родн. яз. въ шк. 1915—16, 9—10.

4. **Симановскій и Сологубъ.**

5. **Систем. обворъ.**

6. **Соколовъ, Н.** Обзоры наглядныхъ пособій по развитію рѣчи. „Русск. Школа". 1912 г. II, III; 1913 г., III.

7.—Художественная картина на урокахъ родного языка на гуманитарныхъ бесѣдахъ. П. 1914. См. „Русск. Шк.", 1914, январь, приложеніе).

8. **Соколовъ и Тумимъ.** На урокахъ родного языка. П. 1916. Приложеніе.

9. — Кабинетъ родного языка. „Устройство и оборудованіе школы по даннымъ выставки 1912 г. и друг. источникамъ". П. 1914.

Г. Грамматика.

1. **Обзоръ.**

2. **Плотниновъ, И.** Новыя грамматики по русскому языку. Родн. яз. въ шк., 1916, 1—2.

3. **Симановскій и Сологубъ.**

4. **Систем. обзоръ.**

5. **Соколовъ и Тумимъ.** Руководства и пособія по грамматикѣ русскаго языка. Прилож. къ Протокол. отдѣла рус. яз. при Педаг. музеѣ военно-учебн. завед. П. 1911 г. ц. 35 к.

Д. Орѳографія.

1. **Обзоръ.**

2. **Орѳографическіе словарики** для учащихся. Родн. яз. въ шк., 1914—15, 2.

3. **Симановскій и Сологубъ.**

4. **Систем. обзоръ.**

5. **Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г.** Обученіе правописанію. (Перечень методикъ по орѳографіи). П, 1913 г. ц. 30 к.

6.—Вопросникъ по орѳографіи. П. 1913 г. п. 10 к.

7. **Тумимъ, Г.** Орѳографическія прописн. Рус. Шк. 1915, 5—6, 9—10

Кромѣ вышеперечислен. указателей, указанія на методическую литературу можно найти въ приложеніяхъ къ книгамъ:

Алферовъ, А. „Родной языкъ въ средней школѣ". М. 1911 г.

Ананьинъ и Цитронъ. Педагогич. календарь-справочникъ. Ч. II. П.—Кіевъ. 1912 г. Русскій яз. Сост. **В. П. Науменко.** ц. 90 к.

Голубевъ, В. Родной языкъ въ высшемъ начальн. училищѣ. „Родн.

яз. въ школѣ", 1915—16, 9—10.

Кульманъ, Н. „Русскій языкъ" въ „Методахъ первоначальнаго обученія". М. 1910 г. ц. 1 р. 50 к.

Липовскій, А. Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г. Объяснительн. чтеніе и письм. раб. (Отчетъ). См. „Начало дѣла". Изд. Педаг. Академіи. П. ц. 90 к.

Поповъ, Ард. „Методика русск. языка". П. ц. 1 р.

Практическая школьная энциклопедія. Статья. „Русскій языкъ" **Н. П. Сидорова** и указатель статей и замѣтокъ въ педагог. журналахъ (стр. 106 — 115), М. 1912 г. ц. 3 р. 50 коп.

Программы лекцій постоянной комиссіи по устройству курсовъ для учителей. П. 1910 г.

Соколовъ, Н. и Тумимъ, Г. Кабинетъ родного языка Изд. Педагог. музея военно-уч. зав. П. 1912 г. ц. 25 к.

Списокъ необходимыхъ методическихъ руководствъ по русскому языку. Ежегодн. Глух. учит. институт. 1913. Кіевъ. ц. 2 р.

Флеровъ, А. Х. Указатель книгъ по вопросамъ воспитанія и обученія. Вып. I и II. М. ц. 1 р. 50 к. + 1 руб.

Опытъ обзора текущей журнальной литературы находимъ въ брошюрахъ **А. М. Суворовскаго.** „Обзоръ журнальной литературы за 1912 г. по вопросамъ методики русск. яз.". П. ц. 20 к. и то же за 1913 г. П. ц. 20 к. — Обзоры текущей книжной и журнальной литературы по разнымъ отдѣламъ предмета находимъ въ журналахъ „Русская Школа" и „Родной языкъ въ школѣ" (см. журналы для учителя). Кромѣ того, во всѣхъ общепедагогическихъ журналахъ появляются рецензіи о книгахъ нашего предмета.

Перечень указателей по литературѣ предмета находимъ въ статьѣ **А. Емельянова:** Обзоръ библіографическихъ указателей по русскому языку. Родн. яз. въ шк. 1915—16, 7, 8.

ЖУРНАЛЫ И СБОРНИКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО ЯЗЫКА.

I. Спеціальныя изданія.

Родной языкъ въ школѣ. Изд. съ 1914 г. въ Ярославлѣ А. М. Лебедевымъ. ц. за годъ — 10 выпусковъ (съ 1 авг. по 1 авг.) 4 р., для народноучит. зем. и ц.-прих. школъ — 3 руб.

Дѣятельность Отдѣла родного языка Педагогическаго Музея военно-учебныхъ заведеній. П. Отчеты за 1910—11, 1911—12, 1912—13, 1913—14 гг. ц. по 35 к. (Отчеты за 1914—15 и 1915—16 гг. печатаются).

Труды съѣзда преподавателей русскаго языка въ военно-учебныхъ заведеніяхъ въ 1930 — 04 г. II. 1904 г. ц. 2 р.

III-й Съѣздъ рус. дѣятелей по **техническому и профессіональному** образованію въ 1903—4 г. Секція IV. Коммерческое образованіе, части I—II. Подъ ред. А. Н. Глаголева. М. 1904 г. Ч. I. 229—316, 449—465 (подъ ред. Н. М. Мендельсона) и приложенія). Ч. II.

Съѣздъ преподавателей русскаго языка и словесности, среднихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго учебнаго округа (22 мая—іюня 1904 г.). Тифл. 1904. 2 части.

Труды курсовъ для учителей средней школы. Т. II. П. 1908. ц. 3 р. Отдѣлъ русскаго языка, подъ ред. Н. М. Соколова.

Труды I всероссійскаго съѣзда учителей городскихъ по полож. 1872 г. училищъ (іюнь 1909 г.). П. 1910. Т. II, ч. I, подъ ред. В. А. Самсонова и Г. Г. Тумима. ц. 2 р. Стр. 101—327.

Труды педагогическаго отдѣла Харьковскаго Историко-Филологическаго Общества. Съ 1893 г.

Русскій Филологическія Вѣстникъ. Ред. проф. Е. Ѳ. Карскій. Сущ. съ 1878 г. Ростовъ на Дону ц. за 4 кн. 8 руб.

Филологическіе записки, основаны А. А. Хованскимъ. 1860 г. Ред. С. Н. Прядкинъ. Воронежъ. ц. 8 р. за 6 кн.

Новости дѣтской литературы. М. Подъ ред. А. И. Колмогорова. ц. 3 р.

Что и какъ читать дѣтямъ? П. Подъ ред. Е. А. Елачича. ц. 3 р.

II. Общепедагогическіе журналы.

Воспитаніе и обученіе. П. ц. 1 р. Ред. Н. А. Альмединген.

Вѣстникъ воспитанія. М. ц. 6 р. Ред.-изд. Н. Ф. Михайловъ,

Вѣстникъ Народнаго Образованія. Ред. Е. Ф. Проскурякова. При уч. В. И. Чарнолускаго.

Вѣстникъ образованія и воспитанія. Изд. Казан. учебн. округ. Казань. ц. 5 р. съ приложен. Циркул.—10 р.

Вѣстникъ Школы. Ред. И. В. Скворцовъ. П. ц. 3 р.

Для народнаго учителя. М. ц. 3 р. Ред. Н. В. Тулупова.

Извѣстія Московск. Городск. Думы. Отд. Народн. Образ. М. ц. 3 р.

Извѣстія Совѣта Всероссійскаго Пед. Общества. Ред. С. А. Золотаревъ, А. Н. Русановъ, Н. П. Румянцева. П. ц. 3 р.

Извѣстія по народному образованію. Изд. М. Н. Прос. П. ц. 3 р. Ред. Э. Л. Радловъ.

Кубанская школа. Изд. о-ва взаимн. вспом. учащихъ Кубан. Обл. Екатеринодаръ. ц. 4 р.

Народное Образованіе. Изд. Св. Синода. Ред. П. П. Мироносицкій. П. ц. 3 р.

Извѣстія по народн. образованію Воронежской губерніи. Ред. Н. Виноградовъ. ц. 1 р. 50 к.

Западно-русская нач. школа. Изд. Кіевъ. Епарх. Совѣта. Кіевъ. ц. 3 р.

Народный Учитель. Ред. О. Н. Смирнова. М. ц. 3 р, Съ прилож. „Библ. народ. учит.“ 5 р.

Лѣтопись средней школы. Ред. Н. И. Березинъ. П. ц. 2 р.

Начальное Обученіе. Изд. Казан. учебн. Округа. ц. 1 р.

Науна и Школа. Изд. Харьк. гимназіи. 2-й груп. препод. Харьковъ. ц. 4 р.

Обновленіе школы. Ред. А. И. Зачиняевъ. П. ц. 3 р.

Педагогическій Вѣстникъ. Московскаго учебн. Окр. Ред. А. А. Флеровъ. М. ц. 3 р., съ прилож. Офиц. Изв. ц. 9 р.

Педагогическій Листокъ. Ред. Е. Н. Тихомирова. М. ц. 2 р.

Педагогическій Журналъ для учащихъ нар. школъ Полтавской губ. ц. 2 р.

Педагогическій сборникъ. Изд. Упр. военно-учебн. заведеній. П. ц. 5 р. Ред. И. С. Симоновъ.

Петроградскій учитель. Учит. професс. журнал. Петр. Педаг. Общ. взаимн. помощи. Ред. И. Л. Цвѣтковъ. П. ц. 1 р.

Русская школа. Ред. Я. Я. Гуревичъ. П. ц. 8 р., для сел. учит. 6 р.

Русскій Экскурсантъ. Ред. П. А. Критскій, Н. Г. Первухинъ, Н. С. Соколовъ. Ярославль. ц. 4 р.

Свободное Воспитаніе. Ред. И. И. Горбунова Посадовъ. М. ц. 3 р. (для сел. учит.—2 р.).

Учитель и Школа. Ред. Я. И. Душечкинъ. П. ц. 4 р. и 6 р. (съ приложеніями).

Учительскій Вѣстникъ. Ред. И. М. Расторгуевъ. Оренбургъ. Изд. Оренбург. Учител. О-ва взаимопомощи. ц. 2 р.

Школа и Жизнь. Общ.-педагогич. Газета съ ежемѣс. прилож. Ред. Г. А. Фальборкъ. П. ц. 6 р.

Школьныя экскурсіи и Школьный Музей. Ред. А. Ф. Грекуловъ, Бендеры Бесс. губ. Зем. Управа. ц. 4 р.

V. Литературныя экскурсіи.

Руководство къ устройству экскурсій по окрестностямъ Петрограда. Изд. II Городского Общественнаго управленія. П. ц. 75 к. (Метод. замѣчанія разсѣяны по отдѣльнымъ главамъ).

Соколовъ, Н. Задачи гуманитарныхъ экскурсій. П.

— Литературныя экскурсіи. П.

Тумимъ, Г. По слѣдамъ Петра Великаго. (Опытъ литературной экскурсіи). П.

(Всѣ три помѣщены также въ „Ежегодникѣ Лѣсного Комм. училища П. 1910. т. II. ц. 3 р.).

Много матеріала даетъ прекрасный журналъ, издаваемый въ Ярославлѣ „Русскій Экскурсантъ“, (съ 1914 г.). ц. за годъ 4 р. (1914—2 р., 1915—3 р.).

КАБИНЕТЪ РОДНОГО ЯЗЫКА.

I. Руководства.

1. **Соколовъ и Тумимъ.** Кабинетъ русскаго языка. Докладъ сдѣланный въ Отд. родн. яз. Педаг. Музея 20 февраля 1912 г. Краткій обзоръ дѣят. педаг. музея за 1911—12 г. П. 1914. ц. 35 к.

2 Кабинетъ родного языка. Извлеченіе изъ каталога экспонатовъ Педагогическаго Музея воен-учебныхъ заведен. на выставкѣ „Устройство и оборудованіе школы“ 1912 г. П. 1912. ц. 25 к.

3.—Кабинетъ родного языка. Систематическій указатель книгъ и пособій по преподаванію русск. языка въ начальной и средней школѣ. Для учащихъ и дѣятелей по народному образованію. М. 1913 г. ц. 50 к. (1-е изданіе настоящей книги).

4.—Наглядность на урокахъ рус. языка. Въ сборникѣ „Устройство и оборудованіе школы, по даннымъ выставки 1912 г. и другимъ позднѣйшимъ матеріаламъ“. Стр. 137—155. П. 1914. ц. 10 р.

5. **Павловскій, В.** Методика русск. языка. Тифл. ц. 75 к.

6. **Яновичъ, Ф.** Книга, методъ и учебныя пособія для обученія рус-

скому языку дѣтей инородцевъ въ начальныхъ школахъ". Прилож. къ Циркул. по Кавк. Уч. Окр. за 1912 г. февраль.

7. **„Для чего нужны кабинеты роднаго языка"**. „Родной яз. въ школѣ", 1915—16. 4—5.

См. также рецензіи на книгу Соколова и Тумима—Е. Соловьевой (Рус. Школа. Краткій обз. дѣят. Педаг. Музея за 1914—15 г.) и Н. В. Чехова (Извѣстія Моск. Гор. Думы), (Педаг Вѣстникъ) Вѣстн. Восп., Р. Шк. 1913, 11. День, 1913, № 222 (см. также „Бюллетени литер. и жизни", 1914, 10)

8. „О литературныхъ альбомахъ" Р. яз. въ школѣ". 1915—16 г., 6.

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
См. наглядныя пособія по элементарной грамотѣ.	**I. Кабинетъ родного языка при начальной школѣ [1]).**		
	I.		
	1. *Азбука подвижная съ буквами, знаками препинанія и цифрами, не наклеенная	—	10
	1а. Или то же наклеенная, напр., Сытина	—	50
	2. *Наборная палочка	—	15
	3. *Таблица: „Какъ нужно сидѣть во время письма".	—	10
	II.		
	4. *Одинъ изъ *стѣнныхъ* букварей, примѣнительно къ букварю-книгѣ, принятому въ школѣ. Въ среднемъ (безъ наклейки) около	1	50
	III.		
17	5. *Трачевская и Калугинъ. 4 времени года съ текстомъ	2	65
2	Или 5а. *Борзовъ. То же	3	65
10	Или 5б. Лебедевъ и Моравовъ. То же	4	—
3	6. *Гусевъ. Новыя картины, 20 таблицъ	2	—
11	Или 6а. *Орнатскій. Кругомъ насъ 34 таблицы . . .	5	—
8	7. *Костромина и Зерненке. Картины изъ жизни деревни	2	50
7	7а. *Лебедевъ. Міръ въ картинахъ I—III	3	—

Отмѣченныя * могутъ быть сдѣланы или наклеены хозяйственнымъ способомъ

[1]) Предлагаемые перечни содержатъ въ себѣ одни только *наглядныя* пособія, а частные и общіе цифровые итоги не включаютъ въ себя расходовъ по оборудованію кабинета мебелью и по наклейкѣ пособій на папку или холстъ. т.-е. такихъ расходовъ, которые зависятъ отъ мѣстныхъ цѣнъ и потому не поддаются общему учету.

Что касается до библіотеки, то опредѣленіе ея состава и стоимости не затруднитъ никого, такъ какъ всѣ книги, заслуживающія особаго вниманія, снабжены условнымъ знакомъ *.

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
	IV.		
	8. *Коренныя слова на букву ѣ. Сытина	—	10
	9. *Гречушкинъ. Грамматическія таблицы.	1	—
	V.		
	10. Портреты русскихъ писателей въ изданіи Экспедиціи заготов. Государственныхъ бумагъ. 20 портретовъ по выбору—по 3 коп.	—	60
	10а. То же по 5 коп.	1	—
См. пособія по развитію рѣчи.	**Альбомы картинъ.**		
	11. **Бородичъ и Гречушкины.** Альбомъ картинъ. I—VI .	—	90
	12. Дѣтская жизнь въ картинахъ. 2 выпуска	—	40
	13. **Флеровъ, Вс.** Изъ жизни дѣтей. 4выпуска по 10 к.	—	40
	„ То же. 4 выпуска по 20 коп.	—	80
	Всего на сумму отъ (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)	12	40
	до (№№ 1а, 2, 3, 4, 5б, 6а, 7а, 8, 9, 10а, 11, 12, 13).	18	05
	А если пріобрѣсти и нѣкоторыя параллельныя пособія изъ указанныхъ, напр., 5 и 5а или 5б, 6, и 6а, 7 и 7а, отъ—до	25	20
	Наклейка 80—100 таблицъ	—	—
См. „Наглядныя таблицы при первоначальномъ обученіи чтенію и письму".	**II. Кабинетъ для учителя.** (Онъ же—районый подвижной кабинетъ).		
	I. Элементарная грамота.		
	1. Азбука на кубикахъ	1	—
	2. Азбука школьная подвижная (въ коробкѣ-кассѣ)	2	50
	3. **Грековъ.** Алфавитъ русскихъ буквъ на карточкахъ съ картинками въ краскахъ.	—	50

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
	II.		
—	4. **Соловьева и Тумимъ.** Картины-разсказы 40 картинъ Изданіе Карбасникова	1	50
10	5. **Лебедевъ и Моравовъ.** 4 времени года	4	—
2	6. **Борзовъ.** То же	3	65
17	Или 6а. **Трачевская и Калугинъ.** То же	2	65
20	7. **Тумимъ.** Мой мірокъ. 12 картинъ	10	—
15	8. **Сытинъ.** Басни въ картинахъ. 6 картинъ	1	50
	III.		
	9. Таблица коренныхъ словъ съ буквою ѣ. Сытина	—	10
	10. **Гречушкинъ.** Грамматическія таблицы. 10 таблицъ	1	—
	IV.		
	11. Портреты. Изданія Экспедиціи заготовленія Государственныхъ бумагъ . . . . . по	—	5
	Или 11а. То же. Изданіе Водовозовой . . . . . по	—	25
	Или 11б. То же. Изданіе Кнебеля . . . . . по	1	—
	При покупкѣ не менѣе 20 портретовъ . . . . . по	—	75
	V.		
	12. Снимки картинъ русскихъ художниковъ, напр., **Ге** (Гранатъ). Главн. теченіе рус. живописи. 200 картинъ	17	—
	или **Кнебель** см. его иллюстрир. каталогъ. Ц. 1 р. Отд. картина	1	25
	или изъ другихъ серій см. выше. „Указатель изданій худож. картинъ“	—	—
	13. Вырѣзки изъ журналовъ, фотографіи	—	—
	14. Открытыя письма	—	—
	Отдѣлы I, II, III на сумму отъ . .	27	05
	до . .	28	05
	Наклейка 133 картинъ и таблицъ рази. размѣровъ .	—	—

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
См. „Наглядныя пособія при первоначальномъ обученіи чтенію и письму".	Или 3а. **Флеровъ, В.** Разныя печатныя буквы съ черными картинками.	—	40
	или 3б. **Шпакъ** (по Резенеру). Буквы-картинки (раскраш.)	1	50
	4. Наборное полотнище	2	40
	8. Прописи наклоннаго письма. Сост. Ельцовымъ и друг.	—	20
	6. Прописи прямого письма.	—	20
	Стѣнныя таблицы.		
См. тамъ же „Стѣнныя таблицы".	8. **Грековъ.** Алфавитъ строчныхъ буквъ	—	10
	9. **Его же.** Алфавитъ заглавныхъ буквъ	—	10
	10. **Дмитріевъ.** Новыя таблицы для обученія письму и чистописанію. 8 таблицъ	2	—
	Или 10. ***Сахарова и Шитовъ.** Художественныя — наглядныя таблицы для чистописанія. 4 таблицы	1	65
	Стѣнные буквари. Наиболѣе правильнымъ представляется пріобрѣтеніе 1—2 иллюстрированныхъ букварей (Тростникова, Тумима, Флерова, или Фортунатовой и Шлегеръ) и 1—2 неиллюстрированныхъ, что въ среднемъ составитъ расходъ: отъ	2	50
	до	6	—
	Тимоѳеевъ. Звуковыя таблицы (безъ наклейки) . .	2	—
	Итого отъ . . .	17	05
	до . . .	20	55
	II. Развитіе рѣчи.		
3	1. **Борзовъ**	3	65
10	2. **Лебедевъ и Моравовъ** . Четыре времени года .	4	—
17	3. **Трачевская и Калугинъ**	2	65
9	4. **Лебедевъ, А.** Міръ въ картинахъ	3	—

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
8	5. **Кострома и Зерненко.** Картины изъ жизни деревни въ Россіи	2	50
11	6. **Орнатскій,** Кругомъ насъ	5	—
20	7. **Тумимъ.** Мой мірокъ (предпочтительно для городскихъ школъ)	10	—
—	8. **Соловьева и Тумимъ.** Картины-разсказы.	1	50
59	9. **Якобсенъ.** Раскрашенныя картины изъ сельской жизни въ Даніи. 15 карт.	1	80
15	10. **Сытинъ.** Басни въ картинахъ. 6 картинъ по 25 к.	1	50
	Итого	35	60
	III. Орѳографія и грамматика.		
	1. Коренныя слова на букву ѣ. (Изданіе Сытина) .	—	10
	2. **Аѳанасьевъ.** Слова съ буквою ѣ въ корнѣ. (Изданіе Кнебель).	—	15
	2*. Пропись коренныхъ словъ на ѣ. 2 таблицы. (Изданіе Сытина).	—	30
	3. **Розановъ и Харитоновъ.** Слова на букву ѣ. 5 таблицъ	1	25
	4. **Гречушкинъ.** Грамматическія таблицы. 10 таблицъ	1	—
	5. **Головачевъ.** Русское правописаніе. 6 таблицъ . .	1	50
	6. **Раевскій.** Орѳографическія карты	—	60
	Итого: отъ	4	60
	до	4	90
	IV. Методика русскаго языка.		
	Соколовъ и Тумимъ. Таблицы по методикѣ русскаго языка. 8 таблицъ	—	75
	Всего (I, II, III и IV) отъ . .	58	—
	до . .	61	90

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна. Р.	К.
	V. Портреты и иллюстраціи.		
	а) Нѣсколько портретовъ слѣдующихъ серій.		
	1. Экспедиціи заготовл. госуд. бумагъ . . . . . по	—	35
	2. **Водовозовой** . . . . . по	—	25
	3. **Кнебеля**	1	—
	б) Наборъ открытокъ, журнальныхъ иллюстрацій	—	—
	в) снимки съ художественныхъ картинъ *):		
	1. Изданія Кнебеля . . . . . по	1	25
	2. Изданія Гранатъ (Гв. Главныя теченія русской живописи). 200 карт. Цѣна альбома	17	—
	3. Изданіе „Копейки", альбомъ—52 карт.	1	24
	Средній размѣръ ассигнованія на отдѣлъ IV отъ . .	25	—
	до . .	40	—
	Всего на I, II, III, IV и V отдѣлы отъ . .	83	—
	до . .	101	90
	III. Кабинетъ при средней школѣ.		
	(Младшіе классы).		
	Цѣны пособій безъ наклейки.		
	I.		
	(Преимущественно для приготовительнаго класса).		
3	1. **Гусевъ.** Новыя картины. 20 картинъ	2	—
8	2. **Кострома и Зерненко.** Картины изъ жизни деревни. 25 картинъ	2	50
59	3. **Янобсенъ.** Раскрашенныя картины изъ сельской жизни. 15 картинъ	1	80

*) См. указатель изданій художественныхъ воспроизведеній.

№ по указателю.	НАЗВАНІЕ ПОСОБІЙ.	Цѣна Р.	К.
	Дополненіе для болѣе обезпеченныхъ среднихъ школъ.[1])		
	9. **Мейнгольдъ.** Картины ремеслъ. 10 таблицъ	10	—
	10. **Перро и Фо.** 30 картинъ для разсказовъ (склеены по-парно)	9	—
	11. **Городъ:** въ изображеніи Гирта	3	60
	11а. „ „ Стефенсена	1	—
	11б. „ „ Нильсена (наклеено) . .	2	—
	12.—Невскій просп., а также уголъ городского квартала. Трачевская и Калугинъ. Картины для изуч. языка. II серія, карт. 1, и III серія, карт. 1. За двѣ	1	20
	13.—Русскій провинціальный городъ въ серіи Коренева	2	—
	14. **Гавань** въ изображеніи Гирта	3	60
	15. Море съ рыбачьимъ поселк. въ изобр. Стефенсена	1	—
	15а.— „ „ „ „ Нильсена (наклеено) .	2	—
	Всего на сумму отъ . .	27	80
	до . .	31	40
	Наклейка 15 таблицъ и картинъ (за исключеніемъ колл. Перро и Фо и Нильсена — цѣны за наклейку включены въ стоимость).		
	Отдѣлъ IV—V: Портреты—25 портретовъ а)	1	25
	„ „ б)	6	25
	„ „ в)	18	75
	Картины: Альбомъ Ге	17	—
	Дополнительно: картинъ и фотографич. снимковъ открытокъ и вырѣзокъ на	30	—
	Всего IV—V отдѣлъ отъ . .	18	95
	до . .	65	75
	Всего по I—V отдѣламъ отъ . .	45	30[2])
	до . .	125	20[3])

[1]) Иностранныя пособія разсчитаны по 60 к. за 1 герм. марку. По 50 коп. за 1 франкъ.

[2]) Наклейка 133 картинъ и таблицъ.

[3]) Наклейка 148 картинъ и таблицъ.

ПРИЛОЖЕНІЕ

О чистописаніи.

Статья *К. М. Лѣпилова* [1]).

Къ вопросу о чистописаніи въ школѣ у насъ теперь подходятъ различно.

Въ программахъ казенныхъ школъ ему отводятъ особые часы въ младшихъ классахъ. Цѣлью занятій ставится прежде всего пріучить учащихся къ правильному положенію при письмѣ, правильному держанію пера и тетради и, само собою, четкому, быстрому и, по возможности, красивому письму.

Въ школахъ новаго типа, наоборотъ—чистописаніе, какъ особый предметъ, совершенно исключается изъ программы или ему отводится минимальное число уроковъ.

Однако и та и другая школы сходятся въ одномъ: обѣ онѣ признаютъ служебную роль чистописанія и полагаютъ, что веденіе однихъ спеціальныхъ уроковъ чистописанія безъ связи ихъ со всѣми письменными работами,

---

[1]) По просьбѣ авторовъ книги, К. М. Лѣпиловъ любезно согласился дать небольшую замѣтку о современной постановкѣ обученія чистописанію.

производимыми учащимися, будетъ пустой тратой времени.

Современная школа стремится установить эту связь, но, къ сожалѣнію, обыкновенно дѣло не выходитъ изъ области пожеланій. Не будемъ спорить о томъ, нужно ли чистописаніе, какъ особый предметъ въ школѣ или нѣтъ, и кто въ этомъ вопросѣ правъ: какъ бы мы его ни рѣшали, дѣло сведется къ тому, что четкое, опрятное и, по возможности, красивое письмо учащагося необходимо какъ ему самому, такъ и учителю.

Всмотритесь въ ребенка,—какъ онъ исполняетъ работы для себя лично: онъ очень строгъ къ себѣ; аккуратность и извѣстная доля красоты всегда сопутствуютъ его работѣ. Онъ и списываетъ очень старательно въ самодѣльную тетрадочку и клеитъ аккуратно, а иногда и украшаетъ свои предметы незатѣйливымъ орнаментомъ.

Любимую работу онъ всегда исполняетъ внимательно и со всѣмъ присущимъ ему стараніемъ.

Допуская, что всякая школьная работа также должна быть и любимой работой ученика, придется признать полную готовность его исполнять ее съ той же тщательностью.

Но бѣда заключается обыкновенно не въ томъ, что ученики не хотятъ исполнять работу какъ слѣдуетъ, а въ томъ, что учителя, на урокахъ которыхъ производятся письменныя работы, часто подчеркиваютъ неважность внѣшняго выполненія ихъ.

Дѣти быстро усваиваютъ это и, естественно, считаютъ мало существенными тѣ указанія, которыя они слышатъ или слышали раньше отъ учителя чистописанія.

Но есть и такія учебныя заведенія, въ которыхъ часто осматриваются всѣ письменныя работы учащихся, и даже качество письма оцѣнивается не по успѣхамъ только на спеціальномъ урокѣ чистописанія, а по общему веденію

письменныхъ работъ. Это-то на нашъ взглядъ и является наиболѣе важнымъ, наиболѣе желательнымъ.

Всѣ преподаватели должны понять, что четко и ясно исполненная работа, помимо того, что она пріучаетъ ребенка къ внимательности и аккуратности, сохраняетъ массу времени при просмотрѣ ея.

Такая работа читается легко и быстро, тогда какъ плохо исполненная, отнимая больше времени, часто вводитъ въ заблужденіе и учителя и ученика.

Независимо отъ того, имѣются ли въ школѣ спеціальные уроки чистописанія или нѣтъ, слѣдуетъ признать обязательнымъ, чтобы каждый учитель, при исполненіи письменныхъ работъ, напоминалъ учащимся правила сидѣнія при письмѣ, держанія пера и тетради, начертаніе отдѣльныхъ буквъ, цифръ и ариѳметическихъ знаковъ.

Не слѣдуетъ жалѣть на это времени, такъ какъ этими напоминаніями мы сохранимъ здоровье и хорошія привычки ученику и облегчимъ работу себѣ.

Обратить вниманіе на внѣшнюю сторону письменныхъ работъ вправѣ и въ силахъ всякій преподаватель.

Всякій когда-нибудь учился письму, ознакомился съ основными правилами его и легко можетъ возстановить въ памяти забытое.

Къ тому же, методика письма настолько обстоятельно и общедоступно разработана, что одного прочтенія соотвѣтствующей книжки будетъ достаточно для того, чтобы быть въ курсѣ дѣла.

Здѣсь мы считаемъ возможнымъ дать, хотя бы въ краткихъ чертахъ, нѣкоторыя указанія относительно почерка, посадки учащагося при письмѣ и порядка занятій.

Прежде всего о почеркѣ—прямой или наклонный почеркъ?

У того и другого есть свои недостатки и достоинства.

Несомнѣнно, прямое письмо болѣе удобочитаемо,

чѣмъ письмо наклонное. Въ этомъ заключается его преимущество.

Что же казается скорописи и красоты почерка, то въ этомъ прямое письмо уступаетъ наклонному.

По отношенію къ посадкѣ учащагося, прямое письмо врядъ ли слѣдуетъ считать болѣе правильнымъ, такъ какъ оно вызываетъ необходимость передвиженія локтя, что легко можетъ повести къ искривленію позвоночника пишущаго.

Намъ думается, что и тотъ и другой почеркъ могутъ имѣть мѣсто въ школѣ, но при непремѣнномъ условіи настойчивыхъ указаній учителя относительно посадки.

Необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы учащіеся при исполненіи письменныхъ работъ сидѣли прямо, не опуская ни одного плеча; голову наклоняли бы къ тетради настолько, чтобы вся она находилась въ полѣ зрѣнія; обѣ руки держали бы на столѣ такимъ образомъ, чтобы локти приходились какъ разъ на краю стола; ноги стояли бы на полу всей подошвой, и грудь не касалась бы стола.

Кромѣ того, необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы учащіеся не наклоняли при письмѣ голову ни на лѣвую ни на правую сторону. Наклонъ этотъ ничѣмъ не вызывается даже при письмѣ наклонномъ, такъ какъ наискось положенная тетрадь ставитъ основныя черты буквъ въ перпендикулярное положеніе къ пишущему.

Полезно пріучить ребенка держать пальцы поодаль отъ пера, примѣрно, на разстояніи одного дюйма отъ него, чтобы онъ не пачкалъ чернилами рукъ и не мазалъ бы тетради.

Вотъ основныя правила сидѣнія при письмѣ, за исполненіемъ которыхъ необходимо слѣдить всякому преподавателю. Относительно самаго почерка нужно добавить, что ничто такъ не портитъ его, какъ письмо въ разныхъ тет-

радяхъ разными почерками.—Слѣдуетъ предлагать учащимся всюду придерживаться индивидуальнаго почерка.

Важно также слѣдить за тѣмъ, чтобы учащійся держалъ ручку совершенно свободно, безъ всякаго напряженія пальцевъ, въ особенности указательнаго. Сильное напряженіе вызываетъ усталость и даже судорогу пальцевъ и даетъ письму черноту. При правильномъ держаніи ручки указательный палецъ долженъ легко подниматься кверху, а не прилипать къ ней.—Съ этимъ приходится бороться больше всего.

Долгое время думали, что линованая частой сѣткой бумага, въ которой указаны и высота, и ширина, и наклонъ буквы, облегчаетъ работу ребенка.

На дѣлѣ же оказывалось, что, при переходѣ къ письму по одной линейкѣ и на нелинованой бумагѣ, учащіеся начинали какъ бы учиться сначала.—Частая сѣтка связываетъ движенія руки ребенка, развиваетъ робость и не даетъ простора для развитія индивидуальнаго почерка.

Въ послѣднее время методисты предлагаютъ для начальнаго обученія письму пользоваться бумагой съ разлиновкой, опредѣляющей лишь величину буквъ. Послѣ нея переходить къ письму по одной линейкѣ. Параллельно съ этимъ предлагается вести упражненія въ письмѣ безъ линеекъ.

Въ существующихъ методическихъ руководствахъ предлагается изучать сначала строчный алфавитъ, начиная съ элементовъ и кончая письмомъ словъ, а затѣмъ въ такомъ же порядкѣ и прописной алфавитъ. Курсъ заканчивается письмомъ пословицъ, списываніемъ и письмомъ подъ диктовку. Въ нелинованныхъ тетрадяхъ исполняются упражненія въ скорописи.

Проведеніе этого матеріала на спеціальныхъ урокахъ чистописанія значительно оживляетъ дѣло и вноситъ живой интересъ, такъ какъ пишется не простой наборъ словъ,

подходящихъ подъ ту или другую группу буквъ, а слова и понятія, близкія дѣтямъ, интересныя имъ по своему содержанію и связи съ различными явленіями ихъ жизни. Письмо названій рѣкъ, городовъ, съ указаніемъ ихъ мѣстоположенія, весьма занимаетъ дѣтей. Учитель можетъ въ нѣсколькихъ штрихахъ на классной доскѣ показать имъ это мѣстоположеніе по отношенію къ ихъ родному мѣсту. Письмо именъ великихъ людей дастъ случай (вкратцѣ, конечно) побесѣдовать о нихъ—о ихъ времени и трудахъ. Письмо цифръ можно примѣнить къ письму историческихъ датъ и т. п. Желательнѣе всего вести такія бесѣды путемъ наводящихъ вопросовъ. Находятся дѣти, которыя кое-что знаютъ, кое что слыхали или читали. Небольшія поправки учителя дорисуютъ картину, и работа выйдетъ осмысленной, развивающей.

Весьма полезнымъ упражненіемъ надо признать письмо на классной доскѣ. Это—почти единственный случаѣ поучиться декоративному письму,—письму расчитанному на разстояніе. Къ этому письму часто придется прибѣгать учащемуся въ школѣ; оно же можетъ пригодиться и въ практической жизни.

Мы не станемъ здѣсь излагать всѣ детали методики обученія письму и ограничимся лишь указаніемъ на нѣкоторыя руководства, могущія быть полезными всякому учителю.

И. Е. Евсеевъ. Методика обученія чистописанію. М. ц. 70 к.

В. С. Гербачъ. Методическое руководство къ обученію письму. П.

Горжовъ. Методическое руководство обученія письму.

Частая сѣтка предлагаемая въ этихъ руководствахъ, не должны примѣняться даже и въ началѣ.

ГОСУД. ПУБЛИЧНАЯ
[illegible]СКАЯ
БИБЛИОТЕКА РСФСР
№ 1975 г.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	Стр.
Введеніе (Предисловіе 1 и 2)	3
Кабинетъ родного языка	14
I. Значеніе кабинета принципъ его устройства, и основные типы	14
II. Составъ кабинетовъ	23
III. Оборудованіе кабинетовъ	29
Общая методика	36
Общая методика	39
Ключъ къ руководствамъ по общей методикѣ	41
Пособія по методикѣ родного языка	42
Элементарная грамота	42
Методика обученія грамотѣ	44
Ключъ къ указателю литературы по методикѣ элементарной грамоты	51
Азбуки и буквари	53
Азбуки и буквари	53
I. Буквенный способъ	54
II. Силлабическій (слоговой) способъ	56
III. Звуковой способъ	56
IV. Способъ цѣлыхъ словъ	63
Ключъ къ указателю азбукъ и букварей	64
Наглядныя пособія при первоначальномъ обученіи чтенію и письму	65
Стѣнныя таблицы	67
Чтеніе	68
Методика объяснительнаго чтенія въ начальной школѣ и младшихъ классахъ средней общеобразовательн. школы.	73
Ключъ	76
Сборники вопросовъ	78
Книги для чтенія и хрестоматіи для низшихъ начальн. училищъ	78
Ключъ къ хрестоматіямъ для низшей школы	86
Хрестоматіи и книги для чтенія въ младшихъ классахъ средне-учебныхъ заведеній	87
Ключъ къ книгамъ для младш. класс. средн. общеобраз. школы и для высш. начал. училищъ	93
Литература въ высш. н. шк.	93
Художественное чтеніе	95
Художественное чтеніе	99
Методика	97
Ключъ къ указателю литературы по теоріи художеств. чтенія	98
Дѣтская литература	99
Вопросы дѣтскаго чтенія	99
Библіографія по вопросамъ дѣтской литературы	100
Указатели книгъ для дѣтскому чтенію	100
Дѣтскіе журналы	104

	Стр.
Дѣтскія библіотечки	105
Тетради для запис. замѣтокъ	105
Часы разсказовъ	106
Школьныя изд. классиковъ	107
Развитіе рѣчи	119
Методика развитія рѣчи, устной и письменной	123
Ключъ къ списку методикъ по развитію рѣчи	126
Развитіе рѣчи, устной и письменной (учебныя пособія)	127
Ключъ къ указателю учебныхъ пособій по развитію рѣчи	132
Живое Слово	132
Орѳоэпія, этимологія, синонимика	133
Наглядныя пособія по развитію рѣчи	140
I. Русскія коллекціи	140
II. Иностранныя коллекціи	141
Ключъ къ наглядным пособіямъ по развитію рѣчи	145
Картина въ школѣ на урокахъ родного языка	134
Нѣкоторыя иностранныя пособія по чтенію и изученію произведеній живописи, скульптуры и архитектуры	134
Перечень изданій репродукцій.	136
Грамматика	146
Методика	149
Ключъ къ пособіямъ по методикѣ грамматики	152
Руководства и пособія по грамматикѣ	152
Ключъ къ руков. и пособіямъ	15[illegible]
Орѳографія	[illegible]

	Стр.
Книги по методикѣ правописанія	162
Ключъ къ книгамъ (и статьямъ) по методикѣ правописанія	167
Пособія и руководства по правописанію	167
Ключъ къ пособіямъ и руководствамъ по правописанію	173
Стѣнныя наглядныя пособія по грамматикѣ и орѳографіи	175
Словари и справочники	175
Ключъ къ словарямъ и справочникамъ	178
Иллюстративныя — рисованіе, лѣпка, ручной трудъ, дѣтскій театръ и литературныя экскурсіи	179
Рисунки и лѣпка учащихся	181
Ручной трудъ иллюстративн.	183
Дѣтскій театръ и театръ для дѣтей, праздники и кинематографъ	185
Что читать народному учителю по языкознанію, теоріи и исторіи литературы?	188
Языкознаніе и исторія русск. языка	188
Теоріи литературы	192
Исторія русской литературы	193
Указатели по различнымъ отдѣламъ методики рус. языка	199
Журналы и сборники для учителя	201
Кабинетъ родн. языка при нач. школѣ	205
Кабинетъ для учителя	206
Кабинетъ при средней школѣ	210
Приложеніе.—О чистописаніи	212.

Н. М. Соколовъ и Г. Г. Тумимъ.

1. **Таблицы по методикѣ** русскаго языка. Для учащихся и учителей. 8 стѣнныхъ таблицъ съ объяснительнымъ текстомъ. П. 1912 г. Цѣна **75** коп.
2. **Вопросникъ по грамматикѣ.** П. 1912 г. Ц. **10** к.
3. **„Живыя группы“** Г. Г. Тумима, со статьею Н. М. Соколова „Живыя группы“, какъ методъ развитія наблюдательности. Изд. 2. П. 1915 г. Цѣна **40** коп.
4. **Кабинетъ родного языка** (отдѣлъ наглядности). Изд. Пед. Музея военно-учебн. заведеній. П. 1912 г. Цѣна **25** коп.
5. **Обученіе правописанію.** П. 1913 г. Цѣна **30** к.
6. **Вопросникъ по орографіи.** П. 1913 г. Ц. **10** к.
7. **Кабинетъ родного языка,** Для начальныхъ училищъ и младшихъ класс. средней школы. Съ иллюстраціями. П. Изд. 2. Ц.
8. **На урокахъ родного языка.** Методика. Обученіе чтенію и письму.—Развитіе рѣчи.—Съ иллюстраціями и таблицами. П. 1916 г. Цѣна
9. **„Совмѣстное образованіе“.** Сборникъ статей по вопросамъ совмѣстнаго образованія и воспитанія дѣтей обоего пола. Подъ ред. Н. М. Соколова и Г. Г. Тумима. П. 1914 г. Ц. **1** р. **50** к.
10. **Вопросникъ по развитію рѣчи.** (Готовится къ печати).
11. **Вопросникъ по объяснительному чтенію.** (Готовится къ печати).

Книгоиздательство „ЖИЗНЬ и ЗНАНІЕ".

Петербургъ, Поварской пер., д. 2, кв. 9 и 10. Тел. 227-42.

Сочиненія М. Горькаго.

Томъ X. Жизнь ненужнаго человѣка . . . . . 1 р. — к.
Томъ XI. Городокъ Окуровъ . 1 „ — „
Томъ XII. Матвѣй Кожемякинъ Часть I . . . . . 1 „ 75 „
Томъ XIII. Матвѣй Кожемякинъ Часть II . . . . . 1 „ 85 „
Томъ XIV. Лѣто . . . . . 1 р. 50 к.
Томъ XV. Мать. Кн. I и II по 2 „ — „
Томъ XVI. Разсказы. . . . . 1 „ 50 „
Томъ XVII. Итальянскія сказки 1 „ 50 „
Томъ XVIII. Хозяинъ.—Три дня . 1 „ 50 „
Томъ XIX. По Руси . . . . . 1 „ 50 „
Томъ XX. Дѣтство . . . . . 2 „ — „

Семенъ Юшкевичъ.

Полное собраніе сочиненій.

Томъ I. Распадъ. . . . . 1 р. — к.
Томъ II. Ита Гайне . . . . 2 „ — „
Томъ III. Евреи . . . . . 2 „ — „
Томъ IV. Наши сестры . . . 2 „ — „
Томъ V. Прологъ . . . . . 2 „ — „
Томъ VI. Невинные . . . . 2 „ — „
Томъ VII. Въ городѣ . . . . 2 „ — „
Томъ VIII. Очерки дѣтства . . 1 „ — „
Томъ IX. Комедія брака . . 2 к. — к
Томъ X. Драма въ домѣ . . 2 „ — „
Томъ XI. Вышла изъ круга . 2 „ — „
Томъ XII. Голуби . . . . . 2 „ — „
Томъ XIII. Леонъ Дрей. Ч. I. 1 „ — „
Томъ XIV. Леонъ Дрей. Ч. II. 1 „ — „
Томъ XV. Человѣкъ воздуха. 1 „ — „

Сочиненія А. М. Оедорова.

Весенній вѣтеръ 1 р. — к.
Утро . . . . . 1 „ — „
Паутина . . . . . 1 „ — „
Камни . . . . . 1 к. — к.
Сила крови . . . 1 „ — „
Подвигъ . . . . 1 „ — „
На востокъ . . . 1 р. 20 к
Стихотворенія . 1 „ — „

Книги Владимира Бончъ-Бруевича.

Знаменіе времени. (Убійство Андрея Ющинскаго и дѣло Бейлиса) . . . . . 1 р. — к.
Духоборцы въ канадскихъ преріяхъ . . . . . 2 „ — „
Изъ исторіи русскаго духоборчества . . . . . 2 „ — „
Новый Израиль . . . . . 2 „ — „
Среди сектантовъ . . . . . 2 „ — „
Изъ міра сектантовъ . . . . 2 „ — „
Матеріалы къ исторіи и изученію русскаго сектантства и старообрядчества. Т. I—2 р.; II—2 р.; т. III—2 р.; т. IV—5 р.; V—4 р.; VII—8 р.
Избранныя произведенія русской поэзіи. Сборникъ лучшихъ стихотвореній отъ Пушкина и до нашихъ дней. Въ сборникъ вошли 823 произведеній 232 авторовъ. 5-е изд. Цѣна 2 руб. Въ переплетѣ—3 руб. Родныя пѣсни. Ц. 20 к.

Сочиненія А. Нѣмоевскаго.

Заглавіе конфисковано . . . . 1 р. — к.
Сократъ . . . . . 1 „ — „
Ашуръ и Мушуръ . . . . . 1 р. — к.
Листопадъ . . . . . — „ 75 „

В. В. Брусянинъ. Часъ смертный . . . . . 1 р. 25 к.
И. С. Абрамовъ. Въ культурномъ скиту . . . . . — „ 50 „
И. С. Абрамовъ. Вдали отъ большихъ городовъ . . . 1 р. 50 „
Вл. Кранихфельдъ. Т. Г. Шевченко, пѣвецъ Украйны . . — „ 50 „
Байронъ. Манфредъ.—Небо и Земля.—Каинъ. . . . . 1 р. — „
В. В. Брусянинъ. Темный ликъ. 2 „ — „

Книгоиздательство „ЖИЗНЬ и ЗНАНІЕ“.

Петербургъ. Поварской пер., д. 2, кв. 9 и 10. Тел. 227—42.

Полное собраніе соч. С. Гусева-Оренбургскаго.

Томъ первый. Разсказы	1	р. — к.	Томъ девятый. Мгла	1	р. — к.
Томъ второй. Хозяинъ	1	„ 50 „	Томъ десятый. Курычанскіе прихожане	1	„ — „
Томъ третій. Страна отцовъ	1	„ — „	Томъ одиннадцатый. Враги	1	„ — „
Томъ четвертый. Въ приходѣ	1	„ 50 „	Томъ двѣнадцатый. Въ глухомъ уѣздѣ	1	„ — „
Томъ пятый. Золотой сонъ	1	„ — „	Томъ тринадцатый. Люди.	1	„ — „
Томъ шестой. Кадъ поемой	2	„ — „	Томъ четырнадц. Призранъ	1	„ 25 „
Томъ седьм. Дьяконъ и смерть	2	„ — „	Томъ пятнадцатый. Борьба	2	„ — „
Томъ восьмой. Недоумѣніе	2	„ — „	Томъ шестнадц. Разсказы	2	„ — „
			Томъ семнадц. Разсказы	2	„ — „

Книжный складъ и магазинъ „Жизнь и Знаніе“ принимаетъ на себя выполненіе всѣхъ книжныхъ заказовъ, какъ для частныхъ лицъ, такъ и для городскихъ, земскихъ, общественныхъ и правительственныхъ учрежденій и учебныхъ заведеній всѣхъ вѣдомствъ.

Выполняетъ заказы по пополненію и устройству новыхъ книжныхъ складовъ и магазиновъ.

Высылаетъ регулярно всѣ новинки книжнаго рынка.

Составляетъ новыя и пополняетъ уже существующія библіотеки и читальни.

Подбираетъ книги для частныхъ лицъ по всѣмъ отраслямъ знанія.

Книжный складъ принимаетъ изданія, какъ на комиссію, такъ и на главный складъ.

Въ провинцію книги высылаются наложеннымъ платежомъ.

Въ Петербургѣ книги, по желанію, доставляются на домъ.

Заказы принимаются по телефону.

Просимъ сообщать намъ адреса лицъ, интересующихся книгой, чтобы мы могли имъ постоянно, изъ года въ годъ, высылать наши каталоги.

Каталоги высылаются безплатно.

Выписывающіе изданія книгоиздательства „Жизнь и Знаніе“ не менѣе, чѣмъ на два рубля, непосредственно изъ нашего магазина — (Петербургъ, Поварской пер., д. 2, кв. 9 и 10)—**за пересылку не платятъ. Упаковка за счетъ заказчика.**

Заказы исполняются скоро и аккуратно.

Всѣ заказы, письма, рукописи и пр. по дѣламъ склада и издательства „Жизнь и Знаніе“, просятъ адресовать такъ: **Книжный складъ и магазинъ (или книгоиздательство) „Жизнь и Знаніе“. Владимиру Дмитріевичу Бонч-Бруевичу. Петербургъ, Поварской пер., д. 2, кв. 9 и 10. Тел. 227—42.**

25 OCT 1919

17/W

10-й экз.